

## **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

### **Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi**

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, Nr 78, poz. 483) - art. 72.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz.526)

Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1449)

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j.: Dz. U. z 2020r. poz. 685)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j.: Dz.U. z 2020r., poz. 1449).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2020 poz. 1309)

Rozporządzenie MEN z dnia 19 marca 2021 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021r. poz. 512)

Statut Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi

#### **§ 1**

#### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznym systemem

oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca wspólnoty szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Zespołu,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## § 2

### **Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz

- poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
  5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
  6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### § 3

#### **Misja Szkoły**

**„ Naszym celem jest nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności,  
Lecz także uszlachetnianie serc i dusz.”**

### § 4

#### **Wizja Szkoły**

##### **Filozofia szkoły**

1. Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
2. Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.
3. W pracy szkoły bierzemy pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.
4. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej w życie szkoły, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska, w którym działamy.

##### **Zadania ogólne szkoły**

1. Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie.
2. Zrozumienie zasad życia we współczesnym świecie.
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się.
4. Rozwój twórczych uzdolnień uczniów i umożliwiania im nauki w sposób najbardziej wydajny i efektywny.
5. Przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka społeczeństwa, biorącego czynny udział w jego rozwoju.

### **Proces uczenia się**

1. Zapewnienie wszystkim uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego.
2. Zapewnienie warunków do bezpośredniego uczenia się przez doświadczenia wszędzie tam, gdzie to tylko jest możliwe.
3. Wyposażenie każdego ucznia w umiejętności określone w programach nauczania poszczególnych zajęć i ścieżek edukacyjnych.
4. Umożliwienie pełnego rozwoju młodzieży wymagającej szczególnej pomocy w celu przezwyciężenia ograniczeń.

### **Kierowanie szkołą**

1. Pełna współpraca z rodzicami, zapewnienie im możliwości włączenia się w życie szkoły w jak najszerszym zakresie.
2. Pełne wykorzystanie i włączenie Samorządu Uczniowskiego w życie szkoły.
3. Ustalenie wzajemnie akceptowanych reguły postępowania i procedur działania wszystkich organów szkoły.
4. Podjęcie różnorodnych działań integrujących społeczność szkolną.
5. Tworzenie tradycji, obrzędów i obyczajów szkolnych.
6. Kształtowanie dobrego wizerunku szkoły w środowisku.
7. Dążenie do podnoszenia jakości i efektywności szkoły.

## **§ 5**

### **Cele i wartości**

1. Rodzice/prawni opiekunowie posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki.
3. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców.
4. Systematyczne ujęcie realizowanych celów i przekazywanych wartości w Szkole Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi realizowane jest przez to, że Szkoła:
  - 1) pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy, podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym.

- 2) czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia, wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna. Wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
- 3) uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata oraz poprzez ciągle poszerzanie własnej wiedzy.
- 4) wdraża uczniów do samokształcenia oraz systematyczności i odpowiedzialności.
- 5) uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w szkolnym samorządzie i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
- 6) uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
- 7) wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednolicanie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom.

## § 6

### **Sylwetka absolwenta**

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi:
  - 1) Dbą o swoje zdrowie i rozwój psychofizyczny.
  - 2) Szanuje siebie i innych, dba o dobro swoje i drugiego człowieka.
  - 3) Jest odpowiedzialny. Umiejętnie dokonuje samooceny i samokontroli. Radzi sobie w różnych sytuacjach - także trudnych, stresujących.
  - 4) Jest aktywny. Potrafi komunikować się w języku polskim i w językach obcych oraz współdziałać w zespole. Wykorzystuje techniki mediacyjne.
  - 5) Wykorzystuje narzędzia matematyczne i myślenie matematyczne w życiu codziennym. Potrafi dokonywać właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia wykorzystując informacje z różnych źródeł: poszukuje, porządkuje i poddaje ich krytycznej analizie.
  - 6) Racjonalnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne – potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie.
  - 7) Jest dumnym patriotą – zna historię, bierze aktywny udział w życiu społecznym i kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

- 8) Jest świadomy przynależności do Europy i świata.
- 9) Jest kreatywny i samodzielny.

## § 7

### **Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, psycholog, pedagog i dyrektor szkoły. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Pedagogicznej, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego.

W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- wywiady i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
- obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
- efekty dotychczas realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:

- uczniowie wykazują trudności z motywacją do nauki,

- mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną,
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, prawie nie rozstają się z telefonem komórkowym,
- niektórzy uczniowie wykazują trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego,
- w szkole występują sporadyczne przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
- w szkole występują sporadyczne przypadki prześladowania w internecie,
- niektórzy uczniowie, poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

| Czynniki ryzyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Czynniki chroniące                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Związane z jednostką                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– poszukiwanie wrażeń</li> <li>– lękliwość i agresywność</li> <li>– preferowanie niezależności</li> <li>– niepowodzenia szkolne</li> <li>– niska zaradność życiowa</li> <li>– buntowniczość</li> <li>– akceptacja zachowań niewłaściwych</li> <li>– niska samoocena</li> <li>– podatność na wpływy</li> <li>– trudności z nawiązywaniem kontaktów</li> <li>– izolowanie się od grupy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poczucie sensu życia</li> <li>– zaangażowanie w pozytywne grupy</li> <li>– przekonanie o szkodliwości środków odurzających</li> <li>– wyznawanie uniwersalnych wartości</li> <li>– satysfakcja z osiągnięć szkolnych</li> <li>– umiejętności życiowe</li> <li>– okazja do działań prospołecznych</li> <li>– zdrowe przekonania</li> <li>– jasne standardy zachowań</li> <li>– pozytywny obraz siebie</li> <li>– poczucie własnej tożsamości</li> </ul> |
| Związane z rodziną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– niestabilne środowisko rodzinne</li> <li>– niska skuteczność rodziców</li> <li>– brak wsparcia od rodziców</li> <li>– brak dojrzałych więzi w rodzinie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowe więzi rodzinne</li> <li>– rodzicielska kontrola zachowania dziecka</li> <li>– zaangażowanie rodziców w życie dziecka</li> <li>– współpraca rodziców ze szkołą</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina                                                                                                | – jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka<br>– wzajemne poczucie zaufania                                                                                                             |
| Związane z grupą rówieśniczą                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| – zachowania dysfunkcjonalne rówieśników<br>– akceptacja zachowań dysfunkcjonalnych<br>– negatywna presja rówieśnicza                        | – udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych – pozytywna aktywność społeczna<br>– pozytywna presja rówieśnicza<br>– wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania |
| Związane ze szkołą                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| – niskie osiągnięcia szkolne<br>– słabe więzi ucznia z nauczycielami                                                                         | – osobowe traktowanie uczniów<br>– współpracujący nauczyciele<br>– współdziałanie z rodzicami<br>– jasne zasady zachowania<br>– otwarta komunikacja                                                            |
| Związane ze społeczeństwem                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| – dostępność środków odurzających<br>– problemy ekonomiczne i społeczne (pandemia)<br>– pasywność obywatelska<br>– słabe więzi międzyludzkie | – prawne ograniczanie dostępu do środków odurzających<br>– brak tolerancji dla zachowań patologicznych<br>– jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży – podnoszenie świadomości społecznej                   |

## § 8

### Działalność wychowawcza szkoły

1. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy

- i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
  - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
  - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) kształtowanie wśród uczniów odpowiednich postaw dotyczących profilaktyki zakażeń COVID 19, które obejmują dbanie o higienę osobistą, mycie i dezynfekowanie rąk, zakrywanie ust i nosa, zachowanie dystansu społecznego, odpowiedzialne postępowanie w przypadku wystąpienia objawów chorobowych.
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) podejmowanie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych jakimi są: wojny, przemoc, ubóstwo, długotrwałe bezrobocie, bezdomność, nierówności społeczne, wykluczenie społeczne, choroby cywilizacyjne.
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 12) kształtowanie postaw proekologicznych, podejmowanie problemów dotyczących zmian klimatycznych oraz ochrony środowiska naturalnego, zwracanie uwagi na istotne problemy takie jak: oszczędzanie energii, zmniejszenie zanieczyszczenia wody, oszczędzanie wody, segregacja odpadów oraz recykling.
- 13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

## § 9

### **Działania profilaktyczne szkoły**

1. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:
  - 1) wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
  - 2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
  - 3) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
2. Profilaktyka w naszej szkole obejmuje trzy kategorie:
  - 1) Profilaktyka uniwersalna, która obejmuje działania skierowane do wszystkich ze względu na poziom ryzyka rozwoju problemów ze zdrowiem psychicznym na jakie narażone są poszczególne osoby.

- 2) Profilaktyka selektywna to działania skierowane do grupy osób lub jednostek, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażone na rozwój problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
- 3) Profilaktyka wskazująca to działania ukierunkowane na jednostkę szczególnie narażoną na rozwój problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych z powodu uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych lub u których rozpoznano pierwsze symptomy zaburzeń.
3. Na wszystkich kategoriach profilaktyki stosuje się następujące strategie profilaktyczne:
  - 1) Informacyjne – mają dostarczać adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiać racjonalny wybór.
  - 2) Edukacyjne – mają pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
  - 3) Alternatywne – mają pomagać w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
  - 4) Interwencyjne – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Należy odnieść profilaktykę do realnych problemów, które rzeczywiście mogą wystąpić.
4. Celem interwencji profilaktycznej w Szkole Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi są następujące zadania:
  - 1) dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory,
  - 2) kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach,
  - 3) kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie między innymi emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych

czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata,

- 4) kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym,
- 5) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego,
- 6) rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);,
- 7) uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań),
- 8) rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym,
- 9) kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności,
- 10) wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemu.

## § 10

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uczestniczy w jego uchwaleniu przez Radę Rodziców,
- 3) opracowuje i uchwała dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w analizie efektów realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność na terenie szkolnym osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji na lekcjach oraz o postępach w nauce z przedmiotu, który prowadzą,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

#### 4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### 5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
  - 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
  - 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
  - 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
  - 5) inne, wynikające ze specyfiki i aktualnych potrzeb szkoły.
6. Pedagog/psycholog szkolny:
- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
  - 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
  - 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
  - 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
  - 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
  - 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
7. Rodzice:
- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
  - 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
  - 3) uczestniczą w wywiadówkach/zebraniach organizowanych przez szkołę,
  - 4) zasięgają informacji na temat zachowania swoich dzieci w szkole,
  - 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
  - 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8. Rada Rodziców:
- 1) uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
9. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi - w porozumieniu z dyrektorem Zespołu,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z Zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## § 11

### Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

| SFERA                       | ZADANIA                                                                                                 | FORMA REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                  | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                     | TERMIN REALIZACJI | BADANIE EFEKTÓW                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Rozwój intelektualny ucznia | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej. | Obserwacja pracy na lekcji, przygotowywanie dodatkowych zadań o różnym stopniu trudności, dobór odpowiednich metod pracy na lekcji (ocenianie kształtujące), organizowanie kół wg zainteresowań uczniów, organizowanie konkursów. | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas | na bieżąco        | VI-IX 2022r.<br>(obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
|                             | Praca nad świadomym uczestnictwem uczniów w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności.              | Określenie obowiązków i praw ucznia wynikające z kodeksu ucznia, wyjaśnienie uczniom jak powinien przebiegać proces zdobywania wiedzy.                                                                                            | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas |                   |                                                                                   |
|                             | Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym                                                                    | Diagnozowanie trudności w nauce poprzez obserwację i wymianę doświadczeń                                                                                                                                                          | wychowawcy i nauczyciele przedmiotów     |                   |                                                                                   |

|                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                               |                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Rozwijanie umiejętności w zakresie technologii informacyjno - komunikacyjnych | <p>dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych</p> <p>organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych</p> <p>wspieranie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>Częste wykorzystywanie na lekcji np. komputerów, rzutników, tablicy interaktywnej, wykorzystywanie na lekcji gier edukacyjnych w Internecie, prezentacji; wprowadzanie elementów kodowania.</p> | nauczyciele przedmiotów                                                      |                                                               |                                                                                   |
| 2. Rozwój psychiczny/emocjonalny ucznia | Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.                            | <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i poza nią.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>dyrektor, wicedyrektor,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>                | <p>początek roku szkolnego</p> <p>początek roku szkolnego</p> | VI-IX 2022r.<br>(obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
|                                         | Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.          | Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Uwzględnianie w pracy z uczniami orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                 | wychowawcy, psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu | na bieżąco                                                    |                                                                                   |
|                                         | Wypożyczenie uczniów                                                          | Wypełnienie karty samooceny na koniec półrocza oraz roku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | wychowawcy klas                                                              | styczeń, czerwiec                                             |                                                                                   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                            |                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>w umiejętności psychologiczne, nauka nabywania świadomości własnych potrzeb, budowanie poczucia własnej wartości kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>Zachęcanie uczniów do większej aktywności poprzez stosowanie wzmacnień pozytywnych i systemu punktowego z zachowania</p> <p>Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego użytkownika Internetu.</p> | <p>szkolnego, warsztaty i spotkania ze specjalistami.</p> <p>Pochwała indywidualna, na forum, systematyczne chwalenie na forum klasy lub przed społecznością uczniowską za osiągnięcia i zaangażowanie</p> <p>Systematyczne wstawianie punktów dodatnich za dodatkowe formy aktywności ucznia</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu – warsztaty, spotkania ze specjalistami, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz świadomego korzystania z Internetu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</p> | <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy, zaproszeni goście, instytucje.</p> | <p>na bieżąco</p> <p>wg tematyki zajęć</p> |                                                                                |
| 3. Rozwój społeczny ucznia | Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zapoznanie z obowiązującymi w szkole regulaminami i konsekwentne ich przestrzeganie, wskazanie skutków i konsekwencji nieodpowiednich zachowań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły                                                      | na bieżąco, w miarę potrzeb                | VI-IX 2022r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.                                                                  | Zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach aktywności, zajęcia sportowe, konkursy, zawody, wyjazdy na lekcje wychowania fizycznego na halę sportową.                                                                                                                                                                                | wychowawcy, nauczyciele        | według harmonogramu imprez                         |  |
| Podtrzymywanie naszej tradycji i rozwój kulturalny.                                                                   | Organizowanie akademii, uroczystości imprez tematycznych, wycieczki- spotkania ze sztuką.                                                                                                                                                                                                                                                                         | wszyscy nauczyciele            | według harmonogramu imprez i planowanych wycieczek |  |
| Nawiązywanie więzi emocjonalnej z grupą rówieśniczą, integracja zespołu klasowego.                                    | Zajęcia integracyjne w oddziale przedszkolnym i klasach I i IV, oraz w przypadku przyjęcia nowego ucznia w każdej klasie, wycieczki, imprezy artystyczne, dyskoteki, -wspólne oglądanie filmów, spektakli teatralnych i innych, -imprezy sportowe, -obchodzenie w klasie Wigilii i Spotkania Wielkanocnego (w miarę możliwości – uzależnione od rozwoju pandemii) | wychowawcy, psycholog, pedagog | na początku roku szkolnego i w miarę potrzeb       |  |
| Wzmocnienie więzi rodzinnych.                                                                                         | Zorganizowanie Dnia Dziadka, Dnia Babci, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                    |  |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | Pogadanki i rozmowy na lekcjach wychowawczych, wskazywanie odpowiednich wzorców.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | wychowawcy, psycholog, pedagog | na bieżąco                                         |  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                   |  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| Umożliwienie uczniom pełnienie różnorodnych zadań.                  | <p>Organizacja pracy zespołowej; praca w małych grupach ( każda ma określone działanie ).</p> <p>Wszystkie grupy podejmują decyzję z uwzględnieniem różnych punktów widzenia, tworzenie grup wg wskazanego klucza np. losowo, wskazanie przez dyżurnych, wybór zgodnie z listą, losowanie patyczków OK.</p> | wychowawcy, wszyscy nauczyciele                                     | na bieżąco        |  |
| Umożliwienie dokonywania samooceny pracy indywidualnej i zbiorowej. | <p>Samoocena.</p> <p>Ocena swojej pracy w grupach</p> <p>Ocena koleżeńska.</p>                                                                                                                                                                                                                              | wychowawcy                                                          | styczeń, czerwiec |  |
| Kształtowanie szacunku i empatii w stosunku do drugiego człowieka.  | <p>Wolontariat; udział w akcji WOŚP,,,Szlachetna Paczka”, zbiórka słodczy, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska,</p>                                                                                                                                                                                    | <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy, SU</p> | na bieżąco        |  |
| Rozwijanie samorządności w Szkole.                                  | <p>Wybór opiekunów Samorządu</p> <p>Opracowanie planu pracy SU</p> <p>Wybór reprezentantów SU</p> <p>Akcje organizowane przez SU-sprzyjające kształtowaniu kreatywności i umożliwiające podejmowaniu inicjatyw</p>                                                                                          | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Spółdzielni Uczniowskiej      | na bieżąco        |  |
| Doskonalenie kultury bycia                                          | <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych, wycieczki, zajęcia na świetlicy</p>                                                                                                                                                                                                                                  | wychowawcy, pedagog, psycholog                                      | na bieżąco        |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                           |                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego<br>Umożliwienie poznania i określenie swoich umiejętności przydatnych do pełnienia przyszłych zawodów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Udział w akcjach charytatywnych dla zwierząt, Dzień Ziemi, Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci</p> <p>Doradztwo zawodowe na każdym etapie kształcenia – w każdej klasie, na każdym przedmiocie</p> | <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> | <p>na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p> |                                                                                   |
| 4.Rozwój fizyczny | <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpajanie nawyków podstawowych zasad higieny osobistej,</li> <li>- nabywanie i umiejętne wykorzystywanie w praktyce wiedzy dot. zbilansowanej diety, otyłości, chorób przewlekłych- cukrzyca, negatywnych skutkach napojów energetycznych, papierosów ( e- papierosów)</li> <li>-kształtowanie sprawności fizycznej, uświadamienie roli sportu i aktywności fizycznej w życiu człowieka.</li> <li>-nabywanie umiejętności organizacji czasu wolnego.</li> </ul> | <p>Dbłość o rozwój fizyczny -planowanie czasu wolnego uczniów, przerw śródlekcyjnych na powietrzu</p> <p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.</p>      | nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego wychowawcy klas pedagog, psycholog  | na bieżąco                                | VI-IX 2022r.<br>(obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |

|                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                             |                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Rozwój moralny i duchowy ucznia   | Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości                                                                                  | Lekcje katechezy-etyki<br>Udział w rekolekcjach i uroczystościach patriotycznych                                                                                                                                                                 | ksiądz, katecheta, nauczyciel etyki i wszyscy nauczyciele na przedmiotach                    | na bieżąco                                  | VI-IX 2022r.<br>(obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
|                                      | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | działalność charytatywna, wolontariat szkolny                                                                                                                                                                                                    | wychowawcy, nauczyciele świątlicy, nauczyciele przedmiotu                                    |                                             |                                                                                   |
|                                      | Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych                                      | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu<br>Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, uroczystość w Pogorzeli, Gólgota Leśników Polskich | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne uroczystości w Planie pracy Zespołu | zgodnie z kalendarzem uroczystości          |                                                                                   |
|                                      | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                                                  | Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, spotkania z lokalnymi twórcami                                                                                                                                                           | wychowawcy, nauczyciele historii                                                             | plan wycieczek opracowany przez wychowawców |                                                                                   |
|                                      | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii                                       | Zajęcia tematyczne, zespół ds. współpracy z Japonią                                                                                                                                                                                              | nauczyciele języków: angielskiego, niemieckiego, japońskiego<br>wychowawcy                   | zgodnie z tematyką zajęć                    |                                                                                   |
| 6. Monitoring uczniów i zapobieganie | Współpraca z instytucjami oraz                                                                                                                              | Stała współpraca z GOPS-em w Celestynowie,                                                                                                                                                                                                       | wychowawcy, pedagog, psycholog                                                               | na bieżąco                                  | VI-IX 2022r.<br>(obserwacja, wywiad,                                              |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                               |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wszelkim<br>zjawiskom<br>patologicz-<br>nym<br>Profilaktyka<br>zachowań<br>ryzykownych<br>(alkohol,<br>papierosy,<br>substancje<br>psychoaktyw-<br>ne) | organizacjami<br>zajmującymi<br>się profilaktyką<br>uzależnień                                                                                                | Komendą Policji<br>w Celestynowie,<br>Komendą Policji<br>w Otwocku, Komisją<br>Alkoholową,<br>Ośrodkami<br>uzależnień, PSP<br>w Otwocku, OSP<br>w Dąbrowce,<br>Prelekcje<br>prowadzone przez<br>przedstawicieli<br>Policji, rozmowy<br>w ramach zajęć<br>z wychowawcą,<br>pedagogiem<br>i psychologiem<br>szkolnym |                                                                 |                                               | ankieta,<br>analiza<br>dokumentacji,<br>sprawozdanie)                                            |
|                                                                                                                                                        | Wspieranie dzieci<br>w trudnej sytuacji<br>rodzinnej i<br>materialnej                                                                                         | Diagnoza środowiska<br>domowego,<br>organizowanie<br>pomocy dla rodzin<br>potrzebujących<br>wsparcia: dary<br>żywnościowe z TPD,<br>zbiórka słodczy,<br>pomoc materialna,<br>korzystanie<br>z dofinansowania<br>do obiadów,<br>wycieczek..                                                                         | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog                               |                                               |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                        | Zwiększenie<br>poziomu<br>bezpieczeństwa<br>ucznia w szkole                                                                                                   | Zapewnienie<br>bezpieczeństwa<br>i higieny pracy oraz<br>odpoczynku między<br>lekcjami, system bez<br>dzwonkowy w kl.<br>I-VIII, podział na<br>przerwy obiadowe                                                                                                                                                    | wszyscy pracownicy<br>szkoły                                    |                                               |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               | Przeciwdziałanie<br>agresji w szkole.<br>Eliminowanie<br>zagrożeń związanych<br>z zachowaniami<br>ryzykownymi<br>uczniów                                                                                                                                                                                           | nauczyciele,<br>wszyscy pracownicy<br>niepedagogiczni           |                                               |                                                                                                  |
| 7.<br>Bezpieczeńst<br>wo<br>w Internecie                                                                                                               | Kształtowanie<br>postawy<br>świadomego<br>i<br>odpowiedzialnego<br>użytkownika<br>Internetu (<br>serwisy<br>społecznościowe,<br>publikacja zdjęć i<br>treści) | Warsztaty, wykłady,<br>zajęcia<br>komputerowe,<br>zajęcia<br>z wychowawcą,<br>informatyka.<br>Spotkania<br>profilaktyczne<br>z Policją, Strażakami                                                                                                                                                                 | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog<br>nauczyciele<br>informatyki | na bieżąco,<br>zgodnie<br>z tematyką<br>zajęć | VI-IX 2022r.<br>(obserwacja,<br>wywiad,<br>ankieta,<br>analiza<br>dokumentacji,<br>sprawozdanie) |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                        |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu<br>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz dobrego zachowania w Internecie                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                        |                                                                                   |
| 8.Integracja działań wychowawczo profilaktycznych szkoły i rodziców | Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych                                                                                                                                  | <p>Udział rodziców w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, środowiskowych</p>                                                                                                                                              | wychowawcy                     | na początku roku szkolnego             | VI-IX 2022r.<br>(obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
|                                                                     | Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanego przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań | <p>Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu wychowanków</p> | wszyscy pracownicy szkoły      | na bieżąco                             |                                                                                   |
|                                                                     | Wsparcie rodziców w podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczych                                                                                                                             | Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych -wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.                                                                                                                                                                              | wszyscy pracownicy szkoły      | na bieżąco                             |                                                                                   |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                      | Przygotowanie i uchwalenie programu                                                                                                                                                                                                                                                                     | wychowawca, psycholog, pedagog | cały rok szkolny<br><br>do 30.września |                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                 |                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wychowawczo-profilaktycznego przez Radę Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną                                                                                                                      | Rada Rodziców, członkowie Rady Pedagogicznej                                                                                       |                 |                                                                                |
| 9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym       | <p>Współpraca z władzami Gminy i Komisją Oświaty</p> <p>Współpraca z innymi ważnymi instytucjami w Gminie i powiecie (m.in. GOK, PPP w Otwocku, Powiatowe Centrum, Pomocy Rodzinie w Otwocku, Gminna Opieka Społeczna, Gminny Ośrodek Zdrowia w Celestynowie, Centrum, Interwencji Kryzysowej w Otwocku, Nadleśnictwo w Celestynowie, Straż pożarna PSP w Otwocku, OSP w Dąbrówce, Policja w Celestynowie, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Otwocku, Publiczna Szkoła Podstawowa im. Batalionu „Zośka” w Celestynowie</p> | <p>Spotkania z Wójtem, udział w uroczystościach przedstawicieli Gminy Uzyskiwanie środków finansowych.</p> <p>Wymiana doświadczeń i pomoc w realizacji założeń wychowawczo-profilaktycznych szkoły.</p> | wszyscy nauczyciele                                                                                                                | w miarę potrzeb | VI-IX 2022r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
| 10. Podnoszenie jakości edukacji włączającej | Wspomaganie rozwoju uczniów z dysfunkcjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wsparcie specjalistów<br>Współpraca z PPP w Otwocku<br>Tworzenie prawidłowych warunków edukacyjnych                                                                  | pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel SI, nauczyciele współorganizujący kształcenie wychowawcy, wszyscy nauczyciele przedmiotów | na bieżąco      | VI-IX 2022r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |

|  |  |                                                                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Aktywizowanie uczniów niepełnosprawnych w zespole klasowym i społeczności szkolnej |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Program uchwaliła Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dn. 29.09.2021r.

#### Wykorzystane opracowania:

1. Gaś Z., W. Poleszak: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. ORE. Warszawa 2017.
2. Gaś Z., Profilaktyka w szkole, WSiP S. A., Warszawa 2006, s. 203
3. Okulicz-Kozaryn K, Standardy poprawnego budowania skutecznych programów profilaktycznych – model sześciu faz, w: J. Ł. Grzelak, M. J. Sochocki (red.), , s. 61
4. Sochocki J., Prezentacja rezultatów drugiego etapu ilościowych badań ewaluacyjnych „Szkoły dla rodziców i wychowawców” (edycji wrzesień-grudzień 2007) oraz zogniskowanych wywiadów grupowych z absolwentami „Rodzeństwa bez rywalizacji”, „Zeszyty Metodyczne”, nr 9, CMPPP, Warszawa 2009, s. 47
5. Opracowanie zbiorowe, Standardy programów promocji zdrowia i profilaktyki, „Remedium”, nr 6(184), czerwiec 2008, s. 26
6. Modele ewaluacji w programach promocji zdrowia. Teoria i Praktyka, „Medycyna Wieku Rozwojowego”, nr 4, 2000, suplement 1, s. 81-88