

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA 5

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy piątej
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
(program nauczania: „Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej zgodny z nową
podstawą programową obowiązującą od 2017 roku. II etap edukacyjny.” – autor: Magdalena Kęłowska)**

I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z działów:

1. Moduł 1 –MY WORLD
2. Moduł 2 – ROUND WE GO!
3. Moduł 3 – BACK IN TIME

II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:

1. Moduł 4 – CELEBRITIES
2. Moduł 5 – WHAT AN ADVENTURE!
3. Moduł 6 –LET’S CELEBRATE!

III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasję

IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

V. UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.

- Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Ocena celująca – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą i obowiązujący materiał zalicza w 100% bezbłędnie.

KRYTERIA OCENIANIA – FLASH KLASA 5

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 1				
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, nazwy miejsc w szkole, nazwy przedmiotów nauczania, przyimki ruchu, wyrażanie preferencji, pytanie o drogę i udzielanie wskazówek. 3. GRAMATYKA: czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , przysłowki częstotliwości, czasowniki statyczne.				
UCZEŃ:				
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, –przyimków ruchu. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: –podawaniem czasu zegarowego, –dobieraniem form spędzania wolnego czasu do ilustracji,	Zna połowę spośród wprowadzonych: –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, – przyimków ruchu. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: –podawaniem czasu zegarowego, –dobieraniem form spędzania wolnego czasu do ilustracji,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, – przyimków ruchu. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: –podawaniem czasu zegarowego, –dobieraniem form spędzania wolnego czasu do ilustracji,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, – przyimków ruchu. Poznane słownictwo zapisuje poprawnie. Poprawnie: –podaje czas zegarowy, –dobiera formy spędzania wolnego czasu do ilustracji,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu,</p> <p>6) układa informacje w określony porządku.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p>	<p>–stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika,</p> <p>–podziałem wyróżnionych w tekstach wyrazów ze względu na kategorię,</p> <p>–podziałem słów i wyrażeń ze względu na kategorię.</p> <p>Ze znaczną pomocą przewidują nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p>	<p>–stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika,</p> <p>–podziałem wyróżnionych w tekstach wyrazów ze względu na kategorię,</p> <p>–podziałem słów i wyrażeń ze względu na kategorię.</p> <p>Z pomocą przewidują nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p>	<p>–stosowanie kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika,</p> <p>–dzieli wyróżnione w tekstach wyrazy ze względu na kategorię,</p> <p>–dzieli słowa i wyrażenia ze względu na kategorię.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>–treść tekstu na podstawie ilustracji, tytułu oraz nagłówków do akapitów.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>7) wyraża uczucia i emocje.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>9) prosi o radę i udziela rady;</p>	<p>– uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami: <i>see, look, watch,</i></p> <p>– uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,</p> <p>– dobiera nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,</p> <p>– mówi, jak często wykonuje podane czynności,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojść w określone miejsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie <i>Present Simple,</i></p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple,</i></p>	<p>– uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami: <i>see, look, watch,</i></p> <p>– uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,</p> <p>– dobiera nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,</p> <p>– mówi, jak często wykonuje podane czynności,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojść w określone miejsce.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie <i>Present Simple,</i></p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple,</i></p>	<p>– uzupełnia luki w dialogu brakującymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami: <i>see, look, watch,</i></p> <p>– uzupełnia luki w e-mailu podanymi wyrazami,</p> <p>– dobiera nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje z kolegą/koleżanką, jakie czynności codzienne wykonują,</p> <p>– mówi, jak często wykonuje podane czynności,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje nt. tego, które przedmioty nauczania lubi, a których nie lubi i dlaczego,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje, jak dojść w określone miejsce.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– utworzyć poprawną formę 3 os. liczby pojedynczej podanych czasowników w czasie <i>Present Simple,</i></p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple,</i></p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;</p> <p>12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>9) prosi o radę i udziela rady;</p> <p>14)stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach</p>	<p>–stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–wymienić czasowniki statyczne.</p> <p><i>Ze znaczną podpowiedzią:</i></p> <p>–opisuje swoje czynności dnia codziennego,</p> <p>–wyraża preferencje dot. spędzania wolnego czasu,</p> <p>–tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników statycznych,</p> <p>–opisuje ilustracje z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–streszcza teksty <i>Carpe Diem Schools</i> i <i>Boat Schools</i>.</p> <p><i>Z licznymi błędami potrafi:</i></p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–dokonać korekty zdań, wykorzystując podane czasowniki,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>),</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–utworzyć pytania z wykorzystaniem podanych</p>	<p>–stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–wymienić czasowniki statyczne.</p> <p><i>Z podpowiedzią:</i></p> <p>–opisuje swoje czynności dnia codziennego,</p> <p>–wyraża preferencje dot. spędzania wolnego czasu,</p> <p>–tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników statycznych,</p> <p>–opisuje ilustracje z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–streszcza teksty <i>Carpe Diem Schools</i> i <i>Boat Schools</i>.</p> <p><i>Z błędami potrafi:</i></p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–dokonać korekty zdań, wykorzystując podane czasowniki,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>),</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–utworzyć pytania z wykorzystaniem podanych</p>	<p>–stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–wymienić czasowniki statyczne.</p> <p><i>Z nieznaczną podpowiedzią:</i></p> <p>–opisuje swoje czynności dnia codziennego,</p> <p>–wyraża preferencje dot. spędzania wolnego czasu,</p> <p>–tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników statycznych,</p> <p>–opisuje ilustracje z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–streszcza teksty <i>Carpe Diem Schools</i> i <i>Boat Schools</i>.</p> <p><i>Z nielicznymi błędami potrafi:</i></p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–dokonać korekty zdań, wykorzystując podane czasowniki,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>),</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–utworzyć pytania z wykorzystaniem podanych</p>	<p>–stosować przysłówki częstotliwości w zdaniach,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–wymienić czasowniki statyczne.</p> <p><i>Samodzielnie:</i></p> <p>–opisuje swoje czynności dnia codziennego,</p> <p>–wyraża preferencje dot. spędzania wolnego czasu,</p> <p>–tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników statycznych,</p> <p>–opisuje ilustracje z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–streszcza teksty <i>Carpe Diem Schools</i> i <i>Boat Schools</i>.</p> <p><i>Potrafi:</i></p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–dokonać korekty zdań, wykorzystując podane czasowniki,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników (<i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>),</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–utworzyć pytania z wykorzystaniem podanych</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>wyrazów i udzielić na nie odpowiedzi, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – zastosować właściwe znaki przestankowe w zdaniach.</p> <p>Ze znaczną pomocą próbuje: – opisać swoje codzienne czynności, – opisać swoją klasopracownię oraz porównać ją z klasopracownią Toma, – wyrazić preferencje nt. spędzania wolnego czasu, – streścić w języku angielskim lub polskim tekst <i>Teen World</i>, – dyskutować nt. tego, jak być lepszym uczniem, – zaprojektować i zaprezentować na forum klasy budynek idealnej szkoły, – dyskutować nt. <i>Respect yourself and others will respect you</i>, – przygotować i zaprezentować na forum klasy pracę nt. <i>What is your perfect school like?</i></p> <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela: – pisze e-mail do Sama nt. swojej szkoły i klasopracowni, – pisze e-mail do korespondencyjnego kolegi/koleżanki nt. typowego poniedziałku.</p>	<p>wyrazów i udzielić na nie odpowiedzi, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – zastosować właściwe znaki przestankowe w zdaniach.</p> <p>Z pomocą próbuje: – opisać swoje codzienne czynności, – opisać swoją klasopracownię oraz porównać ją z klasopracownią Toma, – wyrazić preferencje nt. spędzania wolnego czasu, – streścić w języku angielskim lub polskim tekst <i>Teen World</i>, – dyskutować nt. tego, jak być lepszym uczniem, – zaprojektować i zaprezentować na forum klasy budynek idealnej szkoły, – dyskutować nt. <i>Respect yourself and others will respect you</i>, – przygotować i zaprezentować na forum klasy pracę nt. <i>What is your perfect school like?</i></p> <p>Z pomocą ze strony nauczyciela: – pisze e-mail do Sama nt. swojej szkoły i klasopracowni, – pisze e-mail do korespondencyjnego kolegi/koleżanki nt. typowego poniedziałku.</p>	<p>wyrazów i udzielić na nie odpowiedzi, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – zastosować właściwe znaki przestankowe w zdaniach.</p> <p>Z niewielką pomocą próbuje: – opisać swoje codzienne czynności, – opisać swoją klasopracownię oraz porównać ją z klasopracownią Toma, – wyrazić preferencje nt. spędzania wolnego czasu, – streścić w języku angielskim lub polskim tekst <i>Teen World</i>, – dyskutować nt. tego, jak być lepszym uczniem, – zaprojektować i zaprezentować na forum klasy budynek idealnej szkoły, – dyskutować nt. <i>Respect yourself and others will respect you</i>, – przygotować i zaprezentować na forum klasy pracę nt. <i>What is your perfect school like?</i></p> <p>Ze drobną pomocą ze strony nauczyciela: – pisze e-mail do Sama nt. swojej szkoły i klasopracowni, – pisze e-mail do korespondencyjnego kolegi/koleżanki nt. typowego poniedziałku.</p>	<p>wyrazów i udzielić na nie odpowiedzi, – uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – zastosować właściwe znaki przestankowe w zdaniach.</p> <p>Bez pomocy: – opisuje swoje codzienne czynności, – opisuje swoją klasopracownię oraz porównuje ją z klasopracownią Toma, – wyraża preferencje nt. spędzania wolnego czasu, – streszcza w języku angielskim lub polskim tekst <i>Teen World</i>, – dyskutuje nt. tego, jak być lepszym uczniem, – projektuje i prezentuje na forum klasy budynek idealnej szkoły, – dyskutuje nt. <i>Respect yourself and others will respect you</i>, – przygotowuje i prezentuje na forum klasy pracę nt. <i>What is your perfect school like?</i></p> <p>Samodzielnie: – pisze e-mail do Sama nt. swojej szkoły i klasopracowni, – pisze e-mail do korespondencyjnego kolegi/koleżanki nt. typowego poniedziałku.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /æ/.	Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /æ/.	Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /æ/.	Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /a:/, /æ/.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 2				
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
2. SŁOWNICTWO: nazwy środków transportu, tabliczki informacyjne w mieście, nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej, przyimki miejsca, słownictwo związane z wskazywaniem drogi, zwroty i wyrażenia związane z kupowaniem biletu na pociąg, nazwy różnych materiałów i surowców.				
3. GRAMATYKA: stopień wyższy i najwyższy przymiotników.				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p> <p>7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadalospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje,</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –wyrazów/wyrażeń związanych z wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dopasowaniem środków transportu do usłyszanych dźwięków, –pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w mieście, –określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowaniem notatek pod nagłówkami, –zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –słów związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dopasowaniem środków transportu do usłyszanych dźwięków, –pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w mieście, –określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowaniem notatek pod nagłówkami, –zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –słów związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dopasowaniem środków transportu do usłyszanych dźwięków, –pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w mieście, –określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowaniem notatek pod nagłówkami, –zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –słów związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dopasowuje środki transportu do usłyszanych dźwięków, –grupuje środki transportu ze względu na kategorię, –dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je spotkać w mieście, –określa styl wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowuje notatki pod nagłówkami, –zbiera informacje nt. wybranej wsi w Polsce, –zbiera informacje o czterech znanych budowlach,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <ol style="list-style-type: none"> określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; układa informacje w określonym porządku; rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu. <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <ol style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <ol style="list-style-type: none"> opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. 	<p>–zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, –zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, –uzupełnianiem brakujących liter w podanych wyrazach.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakie są intencje i cel podróży mówiącego.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, ile kosztuje bilet, –uzupełnia luki informacyjne dot. Bath zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p>	<p>–zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, –zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, –uzupełnianiem brakujących liter w podanych wyrazach.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakie są intencje i cel podróży mówiącego.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, ile kosztuje bilet, –uzupełnia luki informacyjne dot. Bath zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, –wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p>	<p>–zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, –zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, –uzupełnianiem brakujących liter w podanych wyrazach.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakie są intencje i cel podróży mówiącego.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, ile kosztuje bilet, –uzupełnia luki informacyjne dot. Bath zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p>	<p>–decyduje, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobiera podpisy do tabliczek informacyjnych, –uzupełnia brakujące litery w podanych wyrazach.</p> <p>Samodzielnie przewiduje: –jakie są intencje i cel podróży mówiącego.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dopasowuje poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, ile kosztuje bilet, –uzupełnia luki informacyjne dot. Bath zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera poszczególne tweety do zdjęć, –określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;</p> <p>12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p>	<p>– wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>– odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem,</p> <p>– wyszukuje informacje na konkretny temat,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia,</p> <p>– porównuje dwa miasta,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojechać do określonych miejsc,</p> <p>– kupuje bilet na pociąg,</p> <p>– porównuje domy na ilustracji,</p> <p>– decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego.</p> <p>Z znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,</p> <p>– porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,</p> <p>– utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,</p>	<p>– odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem,</p> <p>– wyszukuje informacje na konkretny temat,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia,</p> <p>– porównuje dwa miasta,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojechać do określonych miejsc,</p> <p>– kupuje bilet na pociąg,</p> <p>– porównuje domy na ilustracji,</p> <p>– decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,</p> <p>– porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,</p> <p>– utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,</p>	<p>– wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>– odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem,</p> <p>– wyszukuje informacje na konkretny temat,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia,</p> <p>– porównuje dwa miasta,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojechać do określonych miejsc,</p> <p>– kupuje bilet na pociąg,</p> <p>– porównuje domy na ilustracji,</p> <p>– decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,</p> <p>– porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,</p> <p>– utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,</p>	<p>– wyszukuje odpowiedzi na pytania,</p> <p>– odnajduje na mapie miejsca zgodnie z opisem,</p> <p>– wyszukuje informacje na konkretny temat,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– porównuje środki transportu wykorzystywane w Londynie z tymi używanymi w miejscowości ucznia,</p> <p>– porównuje dwa miasta,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, jak dojechać do określonych miejsc,</p> <p>– kupuje bilet na pociąg,</p> <p>– porównuje domy na ilustracji,</p> <p>– decyduje, który z zabytków chciałby zwiedzić i dlaczego.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– utworzyć formy stopnia wyższego podanych przymiotników,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu wyższym,</p> <p>– porównać dwa polskie miasta z wykorzystaniem stopnia wyższego przymiotników,</p> <p>– utworzyć formy stopnia najwyższego podanych przymiotników,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p>	<p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,</p> <p>– wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami podanych przymiotników.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>– układa zdania według wzoru,</p> <p>– zbiera informacje nt. wybranej polskiej wsi i porównuje ją z Appledore,</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego potrzebne są zasady postępowania odpowiedzialnych podróżników,</p> <p>– proponuje inne zasady postępowania odpowiedzialnego podróżnika,</p> <p>– zbiera i prezentuje informacje nt. środków transportu w stolicy Polski,</p> <p>– zbiera i prezentuje przygotowane informacje o czterech znanych budowlach.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– napisać tweet nt. poruszania się po Warszawie,</p> <p>– napisać krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi,</p> <p>– napisać krótki artykuł o swojej miejscowości.</p>	<p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,</p> <p>– wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami podanych przymiotników.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>– układa zdania według wzoru,</p> <p>– zbiera informacje nt. wybranej polskiej wsi i porównuje ją z Appledore,</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego potrzebne są zasady postępowania odpowiedzialnych podróżników,</p> <p>– proponuje inne zasady postępowania odpowiedzialnego podróżnika,</p> <p>– zbiera i prezentuje informacje nt. środków transportu w stolicy Polski,</p> <p>– zbiera i prezentuje przygotowane informacje o czterech znanych budowlach.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– napisać tweet nt. poruszania się po Warszawie,</p> <p>– napisać krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi,</p> <p>– napisać krótki artykuł o swojej miejscowości.</p>	<p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,</p> <p>– wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami podanych przymiotników.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>– układa zdania według wzoru,</p> <p>– zbiera informacje nt. wybranej polskiej wsi i porównuje ją z Appledore,</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego potrzebne są zasady postępowania odpowiedzialnych podróżników,</p> <p>– proponuje inne zasady postępowania odpowiedzialnego podróżnika,</p> <p>– zbiera i prezentuje informacje nt. środków transportu w stolicy Polski,</p> <p>– zbiera i prezentuje przygotowane informacje o czterech znanych budowlach.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>– napisać tweet nt. poruszania się po Warszawie,</p> <p>– napisać krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi,</p> <p>– napisać krótki artykuł o swojej miejscowości.</p>	<p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów w stopniu najwyższym,</p> <p>– wybrać w zdaniach właściwą formę przymiotnika (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami podanych przymiotników.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– układa zdania według wzoru,</p> <p>– zbiera informacje nt. wybranej polskiej wsi i porównuje ją z Appledore,</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego potrzebne są zasady postępowania odpowiedzialnych podróżników,</p> <p>– proponuje inne zasady postępowania odpowiedzialnego podróżnika,</p> <p>– zbiera i prezentuje informacje nt. środków transportu w stolicy Polski,</p> <p>– zbiera i prezentuje przygotowane informacje o czterech znanych budowlach.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>– pisze tweet nt. poruszania się po Warszawie,</p> <p>– pisze krótki artykuł do międzynarodowego magazynu podróżniczego nt. wybranej polskiej wsi,</p> <p>– pisze krótki artykuł o swojej miejscowości.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɪ/, /aɪ/.	Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɪ/, /aɪ/.	Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɪ/, /aɪ/.	Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ɪ/, /aɪ/.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 3				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: znane postaci historyczne, liczebniki główne, charakterystyczne budowle, nazwy miejsc i instytucji w mieście, słownictwo służące do opisanie ostatnich wakacji.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> czasownika <i>to be</i> oraz <i>have got</i>, konstrukcja <i>there was/ there were</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znanych postaci historycznych, – liczebników głównych, – charakterystycznych budowli, – nazw miejsc i instytucji w mieście. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw, – dobieraniem podpisów do ilustracji. <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znanych postaci historycznych, – liczebników głównych, – charakterystycznych budowli, – nazw miejsc i instytucji w mieście. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw, – dobieraniem podpisów do ilustracji. <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znanych postaci historycznych, – liczebników głównych, – charakterystycznych budowli, – nazw miejsc i instytucji w mieście. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw, – dobieraniem podpisów do ilustracji. <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znanych postaci historycznych, – liczebników głównych, – charakterystycznych budowli, – nazw miejsc i instytucji w mieście. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – dobiera charakterystyczne budowle na ilustracjach do ich nazw, – dobiera podpisy do ilustracji. <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>	<p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego, – uzupełnia luki w legendzie do mapy. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia zdania informacjami z tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego, – uzupełnia luki w legendzie do mapy. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia zdania informacjami z tekstów. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p>	<p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego, – uzupełnia luki w legendzie do mapy. <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia zdania informacjami z tekstów. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – uzupełnia zdania informacjami z tekstów. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolony, zdziwienie, nadzieję, obawę) 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia siebie i inne osoby; 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 	<p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> –pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły, –pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach, –wyraża i uzasadnia opinię nt. chęci/niechęci wzięcia udziału w <i>The Harry Potter London Tour</i>, –opisuje ostatnie wakacje, –pyta i udziela odpowiedzi w celu odgadnięcia, o której królowej mowa (Elżbiecie I czy Wiktorii). <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>was/were</i>, –przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące, –ułożyć z rozsypanych wyrazów pytania i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w dialogu za pomocą <i>was/were/wasn't/weren't</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there was/there were</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there was/there were</i>, –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie 	<ul style="list-style-type: none"> –pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły, –pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach, –wyraża i uzasadnia opinię nt. chęci/niechęci wzięcia udziału w <i>The Harry Potter London Tour</i>, –opisuje ostatnie wakacje, –pyta i udziela odpowiedzi w celu odgadnięcia, o której królowej mowa (Elżbiecie I czy Wiktorii). <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>was/were</i>, –przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące, –ułożyć z rozsypanych wyrazów pytania i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w dialogu za pomocą <i>was/were/wasn't/weren't</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there was/there were</i>, –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie 	<p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> –pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły, –pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach, –wyraża i uzasadnia opinię nt. chęci/niechęci wzięcia udziału w <i>The Harry Potter London Tour</i>, –opisuje ostatnie wakacje, –pyta i udziela odpowiedzi w celu odgadnięcia, o której królowej mowa (Elżbiecie I czy Wiktorii). <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>, –uzupełnić luki w zdaniach z pomocą <i>was/were</i>, –przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące, –ułożyć z rozsypanych wyrazów pytania i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w dialogach za pomocą <i>was/were/wasn't/weren't</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there was/there were</i>, –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie 	<ul style="list-style-type: none"> –pyta i udziela odpowiedzi nt. znanych postaci historycznych: kim były i skąd pochodziły, –pyta i udziela odpowiedzi nt. tego, kim były osoby przedstawione na ilustracjach, –wyraża i uzasadnia opinię nt. chęci/niechęci wzięcia udziału w <i>The Harry Potter London Tour</i>, –opisuje ostatnie wakacje, –pyta i udziela odpowiedzi w celu odgadnięcia, o której królowej mowa (Elżbiecie I czy Wiktorii). <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>, –uzupełnić luki w zdaniach z pomocą <i>was/were</i>, –przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące, –ułożyć z rozsypanych wyrazów pytania i udzielić na nie odpowiedzi, –uzupełnić luki w dialogach za pomocą <i>was/were/wasn't/weren't</i>, –uzupełnić luki w zdaniach za pomocą konstrukcji <i>there was/there were</i>, –utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>have got</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–ułożyć zdania przeczące i twierdzące wg wzoru i z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–wyraża chęć zwiedzenia jednej z charakterystycznych budowli i opinię tę uzasadnia,</p> <p>–wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Michaela Jacksona,</p> <p>–prezentuje na forum klasy biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. dwóch znanych Polaków/Polek,</p> <p>–zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. wybranej postaci historycznej,</p> <p>–wyjaśnia dwa cytaty.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <p>–napisać komentarz po wizycie w British Museum, wykorzystując podane informacje,</p> <p>–napisać biografię Alberta Einsteina,</p>	<p>–uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–ułożyć zdania przeczące i twierdzące wg wzoru i z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–wyraża chęć zwiedzenia jednej z charakterystycznych budowli i opinię tę uzasadnia,</p> <p>–wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Michaela Jacksona,</p> <p>–prezentuje na forum klasy biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. dwóch znanych Polaków/Polek,</p> <p>–zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. wybranej postaci historycznej,</p> <p>–wyjaśnia dwa cytaty.</p> <p>Z błędami potrafi:</p> <p>–napisać komentarz po wizycie w British Museum, wykorzystując podane informacje,</p> <p>–napisać biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–napisać komentarz po wizycie w Blenheim Palace, wykorzystując podane informacje.</p>	<p>odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>have got</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–ułożyć zdania przeczące i twierdzące wg wzoru i z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–wyraża chęć zwiedzenia jednej z charakterystycznych budowli i opinię tę uzasadnia,</p> <p>–wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Michaela Jacksona,</p> <p>–prezentuje na forum klasy biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. dwóch znanych Polaków/Polek,</p> <p>–zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. wybranej postaci historycznej,</p> <p>–wyjaśnia dwa cytaty.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <p>–napisać komentarz po wizycie w British Museum, wykorzystując podane informacje,</p> <p>–napisać biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–napisać komentarz po wizycie w Blenheim Palace, wykorzystując podane informacje.</p>	<p>–uzupełnić luki w zdaniach poprawną formą czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–ułożyć zdania przeczące i twierdzące wg wzoru i z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–wyraża chęć zwiedzenia jednej z charakterystycznych budowli i opinię tę uzasadnia,</p> <p>–wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Michaela Jacksona,</p> <p>–prezentuje na forum klasy biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. dwóch znanych Polaków/Polek,</p> <p>–zbiera i prezentuje na forum klasy informacje nt. wybranej postaci historycznej,</p> <p>–wyjaśnia dwa cytaty.</p> <p>Potrafi:</p> <p>–napisać komentarz po wizycie w British Museum, wykorzystując podane informacje,</p> <p>–napisać biografię Alberta Einsteina,</p> <p>–napisać komentarz po wizycie w Blenheim Palace, wykorzystując podane informacje.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>–napisać komentarz po wizycie w Blenheim Palace, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /f/ (ph).</p>	<p>Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /f/ (ph).</p>	<p>–napisać komentarz po wizycie w Blenheim Palace, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /f/ (ph).</p>	<p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /f/ (ph).</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 4				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy zawodów i profesji, nazwy części mowy, rodzaje rozrywki, słownictwo służące do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, wyrazy/wyrażenia służące do przedstawienia kolejności wydarzeń, rodzaje instrumentów muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) – zdania twierdzące i przeczące; spójniki <i>when</i> i <i>while</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw zawodów i profesji, –nazw części mowy, –rodzajów rozrywki, –zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, –wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, –rodzajów instrumentów muzycznych, –nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rozwiązaniem kwizu, –dobieraniem nazw zawodów/profesji do definicji i ilustracji, –dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem), 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw zawodów i profesji, –nazw części mowy, –rodzajów rozrywki, –zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, –wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, –rodzajów instrumentów muzycznych, –nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rozwiązaniem kwizu, –dobieraniem nazw zawodów/profesji do definicji i ilustracji, –dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem), 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw zawodów i profesji, –nazw części mowy, –rodzajów rozrywki, –zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, –wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, –rodzajów instrumentów muzycznych, –nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rozwiązaniem kwizu, –dobieraniem nazw zawodów/profesji do definicji i ilustracji, –dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem), 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw zawodów i profesji, –nazw części mowy, –rodzajów rozrywki, –zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, –wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, –rodzajów instrumentów muzycznych, –nazw instrumentów muzycznych. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje kwiz, –dobiera nazwy zawodów/profesji do definicji i ilustracji, –dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do podanych części mowy (praca ze słownikiem), –określa, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadalospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS,</p>	<p>–określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, –określanie intencji mówiącego, –dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –zapisuje te rodzaje rozrywki, które zostały wymienione w nagraniu, –grupuje podane czasowniki wg sposobu wymawiania końcówki <i>-ed</i>, –układa akapity we właściwej kolejności, –układa wydarzenia w kolejności chronologicznej, –dobiera usłyszane fragmenty muzyczne do instrumentów.</p>	<p>–określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, –określanie intencji mówiącego, –dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –zapisuje te rodzaje rozrywki, które zostały wymienione w nagraniu, –grupuje podane czasowniki wg sposobu wymawiania końcówki <i>-ed</i>, –układa akapity we właściwej kolejności, –układa wydarzenia w kolejności chronologicznej, –dobiera usłyszane fragmenty muzyczne do instrumentów.</p>	<p>–określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, –określanie intencji mówiącego, –dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –zapisuje te rodzaje rozrywki, które zostały wymienione w nagraniu, –grupuje podane czasowniki wg sposobu wymawiania końcówki <i>-ed</i>, –układa akapity we właściwej kolejności, –układa wydarzenia w kolejności chronologicznej, –dobiera usłyszane fragmenty muzyczne do instrumentów.</p>	<p>–określa intencje mówiącego, –dobiera instrumenty muzyczne do tańca/kraju.</p> <p>Samodzielnie przewiduje: –które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –zapisuje te rodzaje rozrywki, które zostały wymienione w nagraniu, –grupuje podane czasowniki wg sposobu wymawiania końcówki <i>-ed</i>, –układa akapity we właściwej kolejności, –układa wydarzenia w kolejności chronologicznej, –dobiera usłyszane fragmenty muzyczne do instrumentów.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 5) opisuje upodobania; 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia siebie i inne osoby; 	<p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa akapity we właściwej kolejności. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Shawna Mendesa, – wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki, – wyraża akceptację i brak zgody, – mówi, czy Darth Vader był bohaterem pozytywnym czy negatywnym i uzasadnia swoją opinię. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników regularnych i nieregularnych, – utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i>, – uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, 	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa akapity we właściwej kolejności. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Shawna Mendesa, – wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki, – wyraża akceptację i brak zgody, – mówi, czy Darth Vader był bohaterem pozytywnym czy negatywnym i uzasadnia swoją opinię. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników regularnych i nieregularnych, – utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i>, – uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, 	<p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa akapity we właściwej kolejności. <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia opinię nt. tego, czy lubi/ nie lubi muzyki Shawna Mendesa, – wyraża i uzasadnia opinię nt. ulubionego rodzaju rozrywki, – wyraża akceptację i brak zgody, – mówi, czy Darth Vader był bohaterem pozytywnym czy negatywnym i uzasadnia swoją opinię. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników regularnych i nieregularnych, – utworzyć zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i>, – uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>, – uzupełnić zdania brakującymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>, 	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p>	<p>–uzupełnić zdania brakującymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–utworzyć poprawne zdania w czasie <i>Past Simple</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwym określeniem czasu (3 opcje).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–dyskutuje nt. tego, która z prezentowanych sławnych osób jest uczniowi znana,</p> <p>–przedstawia swojego ulubionego celebrytę (na podstawie ilustracji),</p> <p>–zbiera informacje, uzupełnia dane i prezentuje na forum klasy wiadomości nt. swojego ulubionego celebryty,</p> <p>–streszcza w języku angielskim lub polskim tekst <i>Good vs Evil. The story of Darth Vader</i>,</p> <p>–opowiada o Severusie Snape’ie,</p> <p>–projektuje i prezentuje na forum klasy własnoręcznie zrobione instrumenty,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. tradycyjnego polskiego tańca i instrumentu muzycznego,</p>	<p>–uzupełnić zdania brakującymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–utworzyć poprawne zdania w czasie <i>Past Simple</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwym określeniem czasu (3 opcje).</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–dyskutuje nt. tego, która z prezentowanych sławnych osób jest uczniowi znana,</p> <p>–przedstawia swojego ulubionego celebrytę (na podstawie ilustracji),</p> <p>–zbiera informacje, uzupełnia dane i prezentuje na forum klasy wiadomości nt. swojego ulubionego celebryty,</p> <p>–streszcza w języku angielskim lub polskim tekst <i>Good vs Evil. The story of Darth Vader</i>,</p> <p>–opowiada o Severusie Snape’ie,</p> <p>–projektuje i prezentuje na forum klasy własnoręcznie zrobione instrumenty,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. tradycyjnego polskiego tańca i instrumentu muzycznego,</p>	<p>–uzupełnić zdania brakującymi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–utworzyć poprawne zdania w czasie <i>Past Simple</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwym określeniem czasu (3 opcje).</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–dyskutuje nt. tego, która z prezentowanych sławnych osób jest uczniowi znana,</p> <p>–przedstawia swojego ulubionego celebrytę (na podstawie ilustracji),</p> <p>–zbiera informacje, uzupełnia dane i prezentuje na forum klasy wiadomości nt. swojego ulubionego celebryty,</p> <p>–streszcza w języku angielskim lub polskim tekst <i>Good vs Evil. The story of Darth Vader</i>,</p> <p>–opowiada o Severusie Snape’ie,</p> <p>–projektuje i prezentuje na forum klasy własnoręcznie zrobione instrumenty,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. tradycyjnego polskiego tańca i instrumentu muzycznego,</p>	<p>–utworzyć poprawne zdania w czasie <i>Past Simple</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–przekształcić podane zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwym określeniem czasu (3 opcje).</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–dyskutuje nt. tego, która z prezentowanych sławnych osób jest uczniowi znana,</p> <p>–przedstawia swojego ulubionego celebrytę (na podstawie ilustracji),</p> <p>–zbiera informacje, uzupełnia dane i prezentuje na forum klasy wiadomości nt. swojego ulubionego celebryty,</p> <p>–streszcza w języku angielskim lub polskim tekst <i>Good vs Evil. The story of Darth Vader</i>,</p> <p>–opowiada o Severusie Snape’ie,</p> <p>–projektuje i prezentuje na forum klasy własnoręcznie zrobione instrumenty,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. tradycyjnego polskiego tańca i instrumentu muzycznego,</p> <p>–dyskutuje nt. dwóch cytatów, prezentuje i uzasadnia swój ulubiony.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>–dyskutuje nt. dwóch cytatów, prezentuje i uzasadnia swój ulubiony.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi: –napisać, w oparciu o podane informacje i plan, historię Severusa Snape’a, –napisać krótki tekst nt. Steve’a.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki <i>-ed</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>–dyskutuje nt. dwóch cytatów, prezentuje i uzasadnia swój ulubiony.</p> <p>Z pomocą potrafi: –napisać, w oparciu o podane informacje i plan, historię Severusa Snape’a, –napisać krótki tekst nt. Steve’a.</p> <p>Popełnia błędy przy wymawianiu końcówki <i>-ed</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>–dyskutuje nt. dwóch cytatów, prezentuje i uzasadnia swój ulubiony.</p> <p>Z niewielką pomocą: –napisać, w oparciu o podane informacje i plan, historię Severusa Snape’a, –napisać krótki tekst nt. Steve’a.</p> <p>Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu końcówki <i>-ed</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Bez pomocy potrafi: –napisać, w oparciu o podane informacje i plan, historię Severusa Snape’a, –napisać krótki tekst nt. Steve’a.</p> <p>Poprawnie wymawia końcówki <i>-ed</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 5				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: formy spędzania wakacji, zwroty używane do zgadzania się/ niezgadania się, proponowania/zapraszania, przyjmowania i odrzucania propozycji/zaproszenia, przymiotniki opisujące pogodę, wyrażenia opisujące zachowania społeczne, zwroty używane do udzielania rad.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) – pytania i krótkie odpowiedzi, czasownik modalny <i>can</i> (pytania o pozwolenie, udzielanie/odmawianie pozwolenia), czasownik modalny <i>should/shouldn't</i>, tworzenie i zastosowanie przysłówków.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego); życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne);</p> <p>14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska).</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –form spędzania wakacji, –zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadania się, –przymiotników opisujących pogodę, –wyrażeń opisujących zachowania społeczne, –zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, –dobieraniem podpisów do ilustracji, –uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, –wyszukiwaniem przysłówków w tekście, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –form spędzania wakacji, –zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadania się, –przymiotników opisujących pogodę, –wyrażeń opisujących zachowania społeczne, –zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, –dobieraniem podpisów do ilustracji, –uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, –wyszukiwaniem przysłówków w tekście, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –form spędzania wakacji, –zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadania się, –przymiotników opisujących pogodę, –wyrażeń opisujących zachowania społeczne, –zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, –dobieraniem podpisów do ilustracji, –uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, –wyszukiwaniem przysłówków w tekście, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –form spędzania wakacji, –zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadania się, –przymiotników opisujących pogodę, –wyrażeń opisujących zachowania społeczne, –zwrotów używanych do udzielania rad. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera przymiotniki opisujące pogodę do ilustracji, –dobiera podpisy do ilustracji, –uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, –wyszukuje przysłówki w tekście, –grupuje podane wyrażenia ze względu na kategorię: jaki

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadalospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; 5) opisuje upodobania; 	<ul style="list-style-type: none"> –grupowaniem podanych wyrażeń ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, –dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, –dobieraniem wyrażeń opisujących zachowania społeczne do ilustracji. <p>Ze znaczną pomocą przewidują nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> –treść dialogu, –intencje Marii, –treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –dobiera osoby do rodzaju pogody, –układa zdarzenia w kolejności chronologicznej. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera zakończenia zdań do ich początków, 	<ul style="list-style-type: none"> –grupowaniem podanych wyrażeń ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, –dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, –dobieraniem wyrażeń opisujących zachowania społeczne do ilustracji. <p>Z pomocą przewidują nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> –treść dialogu, –intencje Marii, –treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –dobiera osoby do rodzaju pogody, –układa zdarzenia w kolejności chronologicznej. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera zakończenia zdań do ich początków, 	<ul style="list-style-type: none"> –grupowaniem podanych wyrażeń ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, –dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, –dobieraniem wyrażeń opisujących zachowania społeczne do ilustracji. <p>powinien/ nie powinien być mądry podróżnik,</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera formy spędzania wakacji do ilustracji, –dobiera wyrażenia opisujące zachowania społeczne do ilustracji. <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> –treść dialogu, –intencje Marii, –treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania, –dobiera osoby do rodzaju pogody, –układa zdarzenia w kolejności chronologicznej. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera zakończenia zdań do ich początków, 	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>7) wyraża uczucia i emocje.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>7) wyraża uczucia i emocje;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p>	<p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,</p> <p>– proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzucając zaproszenia),</p> <p>– wyraża i uzasadnia chęć/niechęć odwiedzenia Ekwadoru i lasu deszczowego w Amazonii,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– porównuje dwa zachowania społeczne obowiązujące w Kanadzie z tymi, które obowiązują w Polsce,</p> <p>– udziela rad,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>travelling with care</i>, wykorzystując podane zdania.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>,</p>	<p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,</p> <p>– proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzucając zaproszenia),</p> <p>– wyraża i uzasadnia chęć/niechęć odwiedzenia Ekwadoru i lasu deszczowego w Amazonii,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– porównuje dwa zachowania społeczne obowiązujące w Kanadzie z tymi, które obowiązują w Polsce,</p> <p>– udziela rad,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>travelling with care</i>, wykorzystując podane zdania.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p>	<p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,</p> <p>– proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzucając zaproszenia),</p> <p>– wyraża i uzasadnia chęć/niechęć odwiedzenia Ekwadoru i lasu deszczowego w Amazonii,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– porównuje dwa zachowania społeczne obowiązujące w Kanadzie z tymi, które obowiązują w Polsce,</p> <p>– udziela rad,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>travelling with care</i>, wykorzystując podane zdania.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>,</p>	<p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– prezentuje lubiane aktywności wakacyjne,</p> <p>– proponuje koledze/koleżance wspólne spędzanie wolnego czasu (akceptowanie/odrzucając zaproszenia),</p> <p>– wyraża i uzasadnia chęć/niechęć odwiedzenia Ekwadoru i lasu deszczowego w Amazonii,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>– porównuje dwa zachowania społeczne obowiązujące w Kanadzie z tymi, które obowiązują w Polsce,</p> <p>– udziela rad,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>travelling with care</i>, wykorzystując podane zdania.</p> <p>Potrafi:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>9) prosi o radę i udziela rady;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>9) prosi o radę i udziela rady;</p> <p>10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu</p>	<p>–zastosować czasownik <i>can</i> w celu zapytania o pozwolenie i udzielenia/odmówienia pozwolenia,</p> <p>–ułożyć pytania nt. tego, co robił Tom podczas wakacji oraz udzielić odpowiedzi,</p> <p>–tworzyć pytania z rozsypanek wyrazowych,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–tworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–tworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–dzieli (w formie dyskusji) przedstawione formy spędzania wakacji na te, które można wykonywać latem, jesienią, zimą i wiosną,</p>	<p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–zastosować czasownik <i>can</i> w celu zapytania o pozwolenie i udzielenia/odmówienia pozwolenia,</p> <p>–ułożyć pytania nt. tego, co robił Tom podczas wakacji oraz udzielić odpowiedzi,</p> <p>–ułożyć pytania nt. tego, co robił Tom podczas wakacji oraz udzielić odpowiedzi,</p> <p>–tworzyć pytania z rozsypanek wyrazowych,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–tworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–tworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–dzieli (w formie dyskusji) przedstawione formy spędzania wakacji na te, które można</p>	<p>–zastosować czasownik <i>can</i> w celu zapytania o pozwolenie i udzielenia/odmówienia pozwolenia,</p> <p>–ułożyć pytania nt. tego, co robił Tom podczas wakacji oraz udzielić odpowiedzi,</p> <p>–tworzyć pytania z rozsypanek wyrazowych,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–tworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–tworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–tworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–dzieli (w formie dyskusji) przedstawione formy spędzania wakacji na te, które można wykonywać latem, jesienią, zimą i wiosną,</p>	<p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>,</p> <p>–zastosować czasownik <i>can</i> w celu zapytania o pozwolenie i udzielenia/odmówienia pozwolenia,</p> <p>–ułożyć pytania nt. tego, co robił Tom podczas wakacji oraz udzielić odpowiedzi,</p> <p>–ułożyć pytania nt. tego, co robił Tom podczas wakacji oraz udzielić odpowiedzi,</p> <p>–tworzyć pytania z rozsypanek wyrazowych,</p> <p>–ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–uzupełnić luki w tekście poprawnymi formami czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–tworzyć formy czasu <i>Past Simple</i> podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi formami podanych czasowników,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w zdania przeczące,</p> <p>–tworzyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów,</p> <p>–tworzyć przysłówki od podanych przymiotników,</p> <p>–uzupełnić zdania poprawnymi przysłówkami.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–dzieli (w formie dyskusji) przedstawione formy spędzania wakacji na te, które można</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>– zbiera i prezentuje informacje nt. największego parku narodowego w Polsce,</p> <p>– prezentuje na forum klasy historię Tori,</p> <p>– wyraża emocje w określonej sytuacji,</p> <p>– wyszukuje cytaty mówiące o szacunki dla świata, ludzi i zwierząt,</p> <p>– prezentuje informacje nt. mądrego podróżowania.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– opisać aktualną pogodę,</p> <p>– zrobić wpis do dziennika podróży nt. pogody,</p> <p>– napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie,</p> <p>– streścić historię, jaka przydarzyła się Tori,</p> <p>– przygotować ulotkę dla mądrych podróżników,</p> <p>– napisać opowiadanie na podstawie ilustracji.</p> <p>Pełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /n/, /ŋ/.</p>	<p>wykonywać latem, jesienią, zimą i wiosną,</p> <p>– zbiera i prezentuje informacje nt. największego parku narodowego w Polsce,</p> <p>– prezentuje na forum klasy historię Tori,</p> <p>– wyraża emocje w określonej sytuacji,</p> <p>– wyszukuje cytaty mówiące o szacunki dla świata, ludzi i zwierząt,</p> <p>– prezentuje informacje nt. mądrego podróżowania.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– opisać aktualną pogodę,</p> <p>– zrobić wpis do dziennika podróży nt. pogody,</p> <p>– napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie,</p> <p>– streścić historię, jaka przydarzyła się Tori,</p> <p>– przygotować ulotkę dla mądrych podróżników,</p> <p>– napisać opowiadanie na podstawie ilustracji.</p> <p>Pełnia błędy przy błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /n/, /ŋ/.</p>	<p>– zbiera i prezentuje informacje nt. największego parku narodowego w Polsce,</p> <p>– prezentuje na forum klasy historię Tori,</p> <p>– wyraża emocje w określonej sytuacji,</p> <p>– wyszukuje cytaty mówiące o szacunki dla świata, ludzi i zwierząt,</p> <p>– prezentuje informacje nt. mądrego podróżowania.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>– opisać aktualną pogodę,</p> <p>– zrobić wpis do dziennika podróży nt. pogody,</p> <p>– napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie,</p> <p>– streścić historię, jaka przydarzyła się Tori,</p> <p>– przygotować ulotkę dla mądrych podróżników,</p> <p>– napisać opowiadanie na podstawie ilustracji.</p> <p>Pełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /n/, /ŋ/.</p>	<p>wykonywać latem, jesienią, zimą i wiosną,</p> <p>– zbiera i prezentuje informacje nt. największego parku narodowego w Polsce,</p> <p>– prezentuje na forum klasy historię Tori,</p> <p>– wyraża emocje w określonej sytuacji,</p> <p>– wyszukuje cytaty mówiące o szacunki dla świata, ludzi i zwierząt,</p> <p>– prezentuje informacje nt. mądrego podróżowania.</p> <p>Bez pomocy potrafi:</p> <p>– opisać aktualną pogodę,</p> <p>– zrobić wpis do dziennika podróży nt. pogody,</p> <p>– napisać SMS do rodziców z pytaniem o pozwolenie,</p> <p>– streścić historię, jaka przydarzyła się Tori,</p> <p>– przygotować ulotkę dla mądrych podróżników,</p> <p>– napisać opowiadanie na podstawie ilustracji.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /n/, /ŋ/.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 6				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, KULTURA, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy świąt i uroczystości, wyrażenia z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, wyrażenia używane do składania gratulacji, nazwy potraw świątecznych, wyrażenia przyimkowe, wyrażenia używane do proponowania.</p> <p>3. GRAMATYKA: konstrukcja <i>be going to</i>, zaimki zwrotne.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw świąt i uroczystości, –wyrażeń z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, –wyrażeń używanych do składania gratulacji, –nazw potraw świątecznych, –wyrażeń przyimkowych, –wyrażeń używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnianiem wyrażeń za pomocą czasowników <i>do</i> i <i>make</i>, –dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, –dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, –wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, –uzupełnieniem luk w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw świąt i uroczystości, –wyrażeń z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, –wyrażeń używanych do składania gratulacji, –nazw potraw świątecznych, –wyrażeń przyimkowych, – wyrażeń używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnianiem wyrażeń za pomocą czasowników <i>do</i> i <i>make</i>, –dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, –dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, –wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, –uzupełnieniem luk w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw świąt i uroczystości, –wyrażeń z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, –wyrażeń używanych do składania gratulacji, –nazw potraw świątecznych, –wyrażeń przyimkowych, – wyrażeń używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnianiem wyrażeń za pomocą czasowników <i>do</i> i <i>make</i>, –dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, –dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, –wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, –uzupełnieniem luk w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw świąt i uroczystości, –wyrażeń z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, –wyrażeń używanych do składania gratulacji, –nazw potraw świątecznych, –wyrażeń przyimkowych, – wyrażeń używanych do proponowania. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia wyrażenia za pomocą czasowników <i>do</i> i <i>make</i>, –dobiera potrawy świąteczne do właściwych uroczystości, –dobiera nazwy świąt i uroczystości do ilustracji, –wyszukuje inne wyrazy zawierające dźwięki /Λ/, /U/, –uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje),

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p>	<p>–wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje),</p> <p>–podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych.</p> <p>Z znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść dialogu,</p> <p>–odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne na plakatach.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p>	<p>–wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje),</p> <p>–podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść dialogu,</p> <p>–odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne na plakatach.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p>	<p>–wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje),</p> <p>–podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–treść dialogu,</p> <p>–odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne na plakatach.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p>	<p>–wybiera właściwy czasownik w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje),</p> <p>–podpisuje ilustracje nazwami potraw świątecznych.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>–treść dialogu,</p> <p>–odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki informacyjne na plakatach.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy</p>	<p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach właściwym przyimkiem,</p> <p>– dobiera nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. swojego ulubionego święta/uroczystości,</p> <p>– udziela informacji nt. tego, które z przedstawionych czynności wykonuje przed przyjęciem,</p> <p>– przekazuje propozycje dot. przygotowania urodzinowej imprezy.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– zastosować zaimki zwrotne,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji <i>be going to</i>,</p>	<p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach właściwym przyimkiem,</p> <p>– dobiera nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. swojego ulubionego święta/uroczystości,</p> <p>– udziela informacji nt. tego które z przedstawionych czynności wykonuje przed przyjęciem,</p> <p>– przekazuje propozycje dot. przygotowania urodzinowej imprezy.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– zastosować zaimki zwrotne,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji <i>be going to</i>,</p>	<p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach właściwym przyimkiem,</p> <p>– dobiera nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. swojego ulubionego święta/uroczystości,</p> <p>– udziela informacji nt. tego które z przedstawionych czynności wykonuje przed przyjęciem,</p> <p>– przekazuje propozycje dot. przygotowania urodzinowej imprezy.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– zastosować zaimki zwrotne,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji <i>be going to</i>,</p>	<p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach właściwym przyimkiem,</p> <p>– dobiera nagłówki do akapitów,</p> <p>– uzupełnia dialog brakującymi pytaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– wyraża i uzasadnia opinię nt. swojego ulubionego święta/uroczystości,</p> <p>– udziela informacji nt. tego które z przedstawionych czynności wykonuje przed przyjęciem,</p> <p>– przekazuje propozycje dot. przygotowania urodzinowej imprezy.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– utworzyć zdanie twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi z wykorzystaniem konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– zastosować zaimki zwrotne,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych wyrażen i konstrukcji <i>be going to</i>,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym</p>	<p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami zwrotnymi (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników oraz zaimkami zwrotnymi,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników oraz konstrukcją <i>be going to</i>,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– uzupełnić treść e-maila poprawnymi formami podanych czasowników.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>– dyskutuje nt. tego, które spośród przedstawionych świąt i uroczystości są obchodzone w Polsce i w jaki sposób,</p> <p>– dyskutuje nt. tego, jakie potrawy spożywa się w Polsce podczas celebrowania przedstawionych świąt i uroczystości,</p>	<p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami zwrotnymi (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników oraz zaimkami zwrotnymi,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników oraz konstrukcją <i>be going to</i>,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– uzupełnić treść e-maila poprawnymi formami podanych czasowników.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>– dyskutuje nt. tego, które spośród przedstawionych świąt i uroczystości są obchodzone w Polsce i w jaki sposób,</p> <p>– dyskutuje nt. tego, jakie potrawy spożywa się w Polsce podczas celebrowania przedstawionych świąt i uroczystości,</p>	<p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami zwrotnymi (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników oraz zaimkami zwrotnymi,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników oraz konstrukcją <i>be going to</i>,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– uzupełnić treść e-maila poprawnymi formami podanych czasowników.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>– dyskutuje nt. tego, które spośród przedstawionych świąt i uroczystości są obchodzone w Polsce i w jaki sposób,</p> <p>– dyskutuje nt. tego, jakie potrawy spożywa się w Polsce podczas celebrowania przedstawionych świąt i uroczystości,</p>	<p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami zwrotnymi (2 opcje),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub zwrotnymi,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami podanych czasowników oraz zaimkami zwrotnymi,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach poprawnymi formami przeczącymi podanych czasowników oraz konstrukcją <i>be going to</i>,</p> <p>– utworzyć zdania z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– utworzyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników oraz konstrukcji <i>be going to</i>,</p> <p>– uzupełnić treść e-maila poprawnymi formami podanych czasowników.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– dyskutuje nt. tego, które spośród przedstawionych świąt i uroczystości są obchodzone w Polsce i w jaki sposób,</p> <p>– dyskutuje nt. tego, jakie potrawy spożywa się w Polsce podczas celebrowania przedstawionych świąt i uroczystości,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>–wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, co uczeń chciałby robić podczas <i>Strawberry Festiwal</i>,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. festiwalu/święta jedzenia odbywającego się w Polsce,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. wybranego festiwalu/święta/uroczystości celebrowanego w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>–odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>–przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,</p> <p>–napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie <i>Seafood Festival</i>.</p> <p>Pełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/.</p>	<p>–wyraża i uzupełnia swoją opinię nt. tego, co uczeń chciałby robić podczas <i>Strawberry Festiwal</i>,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. festiwalu/święta jedzenia odbywającego się w Polsce,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. wybranego festiwalu/święta/uroczystości celebrowanego w Polsce.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>–odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>–przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,</p> <p>–napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie <i>Seafood Festival</i>.</p> <p>Pełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/.</p>	<p>–wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, co uczeń chciałby robić podczas <i>Strawberry Festiwal</i>,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. festiwalu/święta jedzenia odbywającego się w Polsce,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. wybranego festiwalu/święta/uroczystości celebrowanego w Polsce.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>–napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>–odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>–przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,</p> <p>–napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie <i>Seafood Festival</i>.</p> <p>Pełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/.</p>	<p>–wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. tego, co uczeń chciałby robić podczas <i>Strawberry Festiwal</i>,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. festiwalu/święta jedzenia odbywającego się w Polsce,</p> <p>–zbiera i prezentuje informacje nt. wybranego festiwalu/święta/uroczystości celebrowanego w Polsce.</p> <p>Bez pomocy potrafi:</p> <p>–napisać e-mail z zaproszeniem dla anglojęzycznego kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>–odpowiedzieć na e-mail z zaproszeniem od kolegi/koleżanki na przyjęcie z okazji zdanych egzaminów,</p> <p>–przygotować plakat nt. wybranego święta/uroczystości/festiwalu obchodzonego w Polsce,</p> <p>–napisać wpis na blogu nt. tego, jak uczeń będzie spędzać czas w czasie <i>Seafood Festival</i>.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /Λ/, /U/.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: słownictwo związane z: Halloween, Sylwestrem, Dniem Świętego Patryka, Świętami Wielkanocnymi oraz Dniem Matki.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p>	<p>Zna tylko część wprowadzonego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związanego ze świętem Halloween, –związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach, –związanego z obchodami Dnia Świętego Patryka, –związanego ze Świętami Wielkanocnymi, –związanego z obchodzeniem Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, –wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, –dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, –odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, 	<p>Zna połowę wprowadzonego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związanego ze świętem Halloween, –związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach, –związanego z obchodami Dnia Świętego Patryka, –związanego ze Świętami Wielkanocnymi, –związanego z obchodami Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, –wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, –dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, –odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, 	<p>Zna prawie całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związane ze świętem Halloween, –związane z obchodami Sylwestra na Hawajach, –związane z obchodami Dnia Świętego Patryka, –związane ze Świętami Wielkanocnymi, –związane z obchodami Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, –wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, –dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, –odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, 	<p>Zna całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związane ze świętem Halloween, –związane z obchodami Sylwestra na Hawajach, –związane z obchodami Dnia Świętego Patryka, –związane ze Świętami Wielkanocnymi, –związane z obchodami Dnia Matki. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera pozdrowienia świąteczne do życzeń na daną okazję, –wyszukuje w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, –dobiera słownictwo związane z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, –odczytuje zaszyfrowaną wiadomość, –dobiera miejsca do wydarzeń,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;</p>	<p>–dobieraniem miejsc do wydarzeń,</p> <p>–rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości,</p> <p>–rozwiązaniem krzyżówki.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie potrawy Amerykanie jedzą podczas Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi wyrazami,</p> <p>–dobiera miejsca do wydarzeń.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p>	<p>–dobieraniem miejsc do wydarzeń,</p> <p>–rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości,</p> <p>–rozwiązaniem krzyżówki.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie potrawy Amerykanie jedzą podczas Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi wyrazami,</p> <p>–dobiera miejsca do wydarzeń.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p>	<p>–dobieraniem miejsc do wydarzeń,</p> <p>–rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości,</p> <p>–rozwiązaniem krzyżówki.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie potrawy Amerykanie jedzą podczas Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi wyrazami,</p> <p>–dobiera miejsca do wydarzeń.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p>	<p>–rozwiązuje zaszyfrowaną i ukrytą w labiryncie wiadomość,</p> <p>–rozwiązuje krzyżówkę.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–wyszukuje informacje nt. tego, jakie potrawy Amerykanie jedzą podczas Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi wyrazami,</p> <p>–dobiera miejsca do wydarzeń.</p> <p>Bez pomocy potrafi:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi,</p>	<p>–zaprojektować i zaprezentować bezpieczny kostium na Halloween,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat z ilustracjami nt. obchodów Sylwestra w Polsce,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. obchodów Dnia Świętego Patryka w USA,</p> <p>–napisać SMS do anglojęzycznego kolegi/ anglojęzycznej koleżanki z życzeniami wielkanocnymi,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. popularnej potrawy serwowanej w Polsce w czasie Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–przygotować jeden z zaprezentowanych w tekście prezentów dla mamy.</p>	<p>–zaprojektować i zaprezentować bezpieczny kostium na Halloween,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat z ilustracjami nt. obchodów Sylwestra w Polsce,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. obchodów Dnia Świętego Patryka w USA,</p> <p>–napisać SMS do anglojęzycznego kolegi/ anglojęzycznej koleżanki z życzeniami wielkanocnymi,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. popularnej potrawy serwowanej w Polsce w czasie Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–przygotować jeden z zaprezentowanych w tekście prezentów dla mamy.</p>	<p>–zaprojektować i zaprezentować bezpieczny kostium na Halloween,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat z ilustracjami nt. obchodów Sylwestra w Polsce,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. obchodów Dnia Świętego Patryka w USA,</p> <p>–napisać SMS do anglojęzycznego kolegi/ anglojęzycznej koleżanki z życzeniami wielkanocnymi,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. popularnej potrawy serwowanej w Polsce w czasie Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–przygotować jeden z zaprezentowanych w tekście prezentów dla mamy.</p>	<p>–zaprojektować i zaprezentować bezpieczny kostium na Halloween,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat z ilustracjami nt. obchodów Sylwestra w Polsce,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. obchodów Dnia Świętego Patryka w USA,</p> <p>–napisać SMS do anglojęzycznego kolegi/ anglojęzycznej koleżanki z życzeniami wielkanocnymi,</p> <p>–przygotować i zaprezentować plakat nt. popularnej potrawy serwowanej w Polsce w czasie Świąt Wielkanocnych,</p> <p>–przygotować jeden z zaprezentowanych w tekście prezentów dla mamy.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>				