

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA 4

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy czwartej
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
(program nauczania: „Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej zgodny z nową
podstawą programową obowiązującą od 2017 roku. II etap edukacyjny.” – autor: Magdalena Kęłowska)**

I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z działów:

1. WELCOME BACK
2. Moduł 1 – HELLO!
3. Moduł 2 – FAMILY TIES
4. Moduł 3 – HOME, ... SWEET HOME

II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:

1. Moduł 4 – EVERY DAY
2. Moduł 5 – ALL ABOUT FOOD
3. Moduł 6 – LET’S HAVE FUN!

III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasję

IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

V. UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.

2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą i obowiązujący materiał zalicza w 100% bezbłędnie.

KRYTERIA OCENIANIA – FLASH KLASA 4

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WELCOME BACK				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: powitania i pożegnania, przedstawianie się, polecenia używane w szkole i klasie, alfabet angielski i literowanie, liczebniki główne, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego, podawanie numeru telefonu i wieku, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, wyposażenie klasy, sprzęt elektroniczny, kolory, nazwy miesięcy, święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i w Polsce. 3. GRAMATYKA: tryb rozkazujący, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, czasownik <i>to be</i>, zaimek pytający <i>what</i>, przedimek nieokreślony <i>a/an</i>, przedimek określony <i>the</i>. 				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 	<p>Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, –wybiera poprawną wersję literowanych imion, –zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, –dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, –uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego, 	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, –wybiera poprawną wersję literowanych imion, –zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, –dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, –uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego, 	<p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, –wybiera poprawną wersję literowanych imion, –zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, –dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, –uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego, 	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, –wybiera poprawną wersję literowanych imion, –zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, –dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, –uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jądłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p>	<p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</p> <p>–odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</p> <p>–dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</p> <p>–dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</p> <p>–sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</p> <p>–odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–przywitać się i pożegnać,</p> <p>–wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</p> <p>–powiedzieć alfabet angielski,</p> <p>–zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>–liczyć w zakresie do 100,</p> <p>–podać swój numer telefonu,</p> <p>–podać swój wiek,</p> <p>–podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</p> <p>–podać swój ulubiony kolor,</p> <p>–przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p>	<p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</p> <p>–odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</p> <p>–dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</p> <p>–dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</p> <p>–sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</p> <p>–odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–przywitać się i pożegnać,</p> <p>–wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</p> <p>–powiedzieć alfabet angielski,</p> <p>–zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>–liczyć w zakresie do 100,</p> <p>–podać swój numer telefonu,</p> <p>–podać swój wiek,</p> <p>–podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</p> <p>–podać swój ulubiony kolor,</p> <p>–przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p>	<p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p> <p>Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami,</p> <p>–odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem,</p> <p>–dobiera zaimki osobowe do ilustracji,</p> <p>–dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych,</p> <p>–sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami,</p> <p>–odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>–przywitać się i pożegnać,</p> <p>–wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</p> <p>–powiedzieć alfabet angielski,</p> <p>–zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>–liczyć w zakresie do 100,</p> <p>–podać swój numer telefonu,</p> <p>–podać swój wiek,</p> <p>–podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</p> <p>–podać swój ulubiony kolor,</p> <p>–przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Potrafi samodzielnie:</p> <p>–przywitać się i pożegnać,</p> <p>–wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie),</p> <p>–powiedzieć alfabet angielski,</p> <p>–zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>–liczyć w zakresie do 100,</p> <p>–podać swój numer telefonu,</p> <p>–podać swój wiek,</p> <p>–podać swój ulubiony przedmiot nauczania,</p> <p>–podać swój ulubiony kolor,</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– się przedstawia,</p> <p>– literuje swoje imię i nazwisko,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna tylko niektóre spośród wprowadzonych:</p> <p>– powitań i pożegnań,</p> <p>– nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</p> <p>– nazw sprzętów i wyposażenia,</p> <p>– nazw kolorów,</p> <p>– nazw miesięcy,</p> <p>– zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela:</p> <p>– uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>,</p> <p>– zapisuje liczebniki z rozsypanych liter,</p> <p>– uzupełnia plan lekcji na poniedziałek,</p> <p>– podpisuje ilustracje.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>– uzupełnianiem luk odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>,</p>	<p>– przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– się przedstawia,</p> <p>– literuje swoje imię i nazwisko,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>– powitań i pożegnań,</p> <p>– nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</p> <p>– nazw sprzętów i wyposażenia,</p> <p>– nazw kolorów,</p> <p>– nazw miesięcy,</p> <p>– zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z błędami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela:</p> <p>– uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>,</p> <p>– zapisuje liczebniki z rozsypanych liter,</p> <p>– uzupełnia plan lekcji na poniedziałek,</p> <p>– podpisuje ilustracje.</p> <p>Z trudnościami:</p>	<p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– się przedstawia,</p> <p>– literuje swoje imię i nazwisko,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna większość spośród wprowadzonych:</p> <p>– powitań i pożegnań,</p> <p>– nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</p> <p>– nazw kolorów,</p> <p>– nazw miesięcy,</p> <p>– zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela:</p> <p>– uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>,</p> <p>– zapisuje liczebniki z rozsypanych liter,</p> <p>– uzupełnia plan lekcji na poniedziałek,</p> <p>– podpisuje ilustracje.</p> <p>Z drobnymi trudnościami:</p> <p>– uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>,</p>	<p>– przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układu dialogi, w których:</p> <p>– się przedstawia,</p> <p>– literuje swoje imię i nazwisko,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu,</p> <p>– pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>– powitań i pożegnań,</p> <p>– nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania,</p> <p>– nazw sprzętów i wyposażenia,</p> <p>– nazw kolorów,</p> <p>– nazw miesięcy,</p> <p>– zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>,</p> <p>– zapisuje liczebniki z rozsypanych liter,</p> <p>– uzupełnia plan lekcji na poniedziałek,</p> <p>– podpisuje ilustracje.</p> <p>Poprawnie:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	–zamianą liczebników pisanych numerycznie na słowa, –zamianą rzeczowników na zaimki.	–uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> , –zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, –zamienia rzeczowniki na zaimki.	–zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, –zamienia rzeczowniki na zaimki.	–uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> , –zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, –zamienia rzeczowniki na zaimki.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 1				
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy państw i narodowości, nazwy miejsc w kraju, pory roku i miesiące, daty, liczebniki porządkowe. 3. GRAMATYKA: przymiotniki dzierżawcze, czasownik <i>to be</i> (zdania przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi), zaimki pytające, wyrażenia: <i>how tall, how high, how big</i> .				
UCZEŃ:				
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: –nazw państw i narodowości, –nazw miejsc w kraju, –pór roku i miesiące, –liczebników porządkowych. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: –podaniem daty,	Zna połowę spośród wprowadzonych: –nazw państw i narodowości, –nazw miejsc w kraju, –pór roku i miesiące, –liczebników porządkowych. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: –podaniem daty,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw państw i narodowości, –nazw miejsc w kraju, –pór roku i miesiące, –liczebników porządkowych. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: –podaniem daty,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw państw i narodowości, –nazw miejsc w kraju, –pór roku i miesiące, –liczebników porządkowych. Poznane słownictwo zapisuje poprawnie. Poprawnie: –podaje daty,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>6) układa informacje w określonym porządku;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p>	<p>–dobieraniem nazw krajów do narodowości,</p> <p>–stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>),</p> <p>–stosowaniem zasady użycia wielkich liter.</p> <p>Z znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy,</p> <p>–jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p>	<p>–dobieraniem nazw krajów do narodowości,</p> <p>–stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>),</p> <p>–stosowaniem zasady użycia wielkich liter.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy,</p> <p>–jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p>	<p>–dobieraniem nazw krajów do narodowości,</p> <p>–stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>),</p> <p>–stosowaniem zasady użycia wielkich liter.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy,</p> <p>–jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p>	<p>–dobiera nazwy krajów do narodowości,</p> <p>–stosuje właściwą intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>),</p> <p>–stosuje zasady użycia wielkich liter.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>–skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy,</p> <p>–jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p>	<p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p><i>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</i></p> <p>– pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,</p> <p>– przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p><i>Ze znaczną pomocą potrafi:</i></p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,</p>	<p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p><i>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</i></p> <p>– pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,</p> <p>– przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p><i>Z pomocą potrafi:</i></p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,</p>	<p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p><i>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</i></p> <p>– pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,</p> <p>– przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p><i>Z nieznaczną pomocą potrafi:</i></p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,</p>	<p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p><i>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układu dialogi, w których:</i></p> <p>– pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość,</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,</p> <p>– przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p><i>Potrafi:</i></p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>– zastosować przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>– zastosować właściwe zaimki pytające,</p> <p>– utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Z znaczną podpowiedzią:</p> <p>– dobiera nazwy krajów do narodowości,</p> <p>– dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>– dobiera podpisy do ilustracji (pory roku),</p> <p>– uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <p>– uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</p> <p>– uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość,</p> <p>– dokonać korekty podanych zdań,</p> <p>– ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat,</p>	<p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>– zastosować przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>– zastosować właściwe zaimki pytające,</p> <p>– utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>– dobiera nazwy krajów do narodowości,</p> <p>– dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>– dobiera podpisy do ilustracji (pory roku),</p> <p>– uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Z błędami potrafi:</p> <p>– uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</p> <p>– uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość,</p> <p>– dokonać korekty podanych zdań,</p> <p>– ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat,</p>	<p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>– zastosować przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>– zastosować właściwe zaimki pytające,</p> <p>– utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>– dobiera nazwy krajów do narodowości,</p> <p>– dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>– dobiera podpisy do ilustracji (pory roku),</p> <p>– uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <p>– uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</p> <p>– uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość,</p> <p>– dokonać korekty podanych zdań,</p> <p>– ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat,</p>	<p>– utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>– zastosować przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>– zastosować właściwe zaimki pytające,</p> <p>– utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– dobiera nazwy krajów do narodowości,</p> <p>– dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>– dobiera podpisy do ilustracji (pory roku),</p> <p>– uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</p> <p>– uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość,</p> <p>– dokonać korekty podanych zdań,</p> <p>– ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>– uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Ze znaczną pomocą próbuje: – przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, – zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, – zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, – przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela: – rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>– uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Z pomocą próbuje: – przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, – zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, – zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, – przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Z pomocą ze strony nauczyciela: – rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>– uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Z niewielką pomocą próbuje: – przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, – zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, – zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, – przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Ze drobną pomocą ze strony nauczyciela: – rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>– uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, – przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Bez pomocy: – przedstawia informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, – prezentuje zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, – prezentuje informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, – prezentuje informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, – przedstawia na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Samodzielnie: – rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Poprawnie stosuje intonację w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 2				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy członków rodziny, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, przymiotniki opisujące cechy charakteru, gatunki zwierząt, części ciała zwierząt. 3. GRAMATYKA: czasownik <i>have got</i>, forma dzierżawcza rzeczowników (‘s/s’ – <i>of the</i>), zaimek pytający <i>whose, who</i>, miejsce przymiotnika w zdaniu, liczba mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych. 				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadisypisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru, – dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnieniem luk w dialogu, – uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, – narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, – dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>), – dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru, – dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnieniem luk w dialogu, – uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, – narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, – dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>), – dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru, – dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnieniem luk w dialogu, – uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, – narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, – dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>), – dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, – przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje zwierzęta do ich właścicieli, – przepisuje i uzupełnia treść posta nt. swojej rodziny, – poprawia zdania wg wzoru, – dobiera ilustracje do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnia luki w dialogu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – rysuje drzewo genealogiczne i członków rodziny Mii, – dopisuje nazwy członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>), – dopisuje liczbę mnogą do liczby pojedynczej podanych rzeczowników, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki, – tłumaczy na język polski cytatu

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historijkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p>	<p>– tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Z znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>– kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>– o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>– jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>– odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p>	<p>– tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>– kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>– o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>– jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>– odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p> <p>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p>	<p>– tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>– kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>– o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>– jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>– odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p>	<p>– i przysłówie.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>– o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>– kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>– o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>– jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>– odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem,</p> <p>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych)</p>	<p>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</p> <p>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p>	<p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</p> <p>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny Anny,</p>	<p>– uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</p> <p>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p>	<p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera odpowiedzi do podanych pytań,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny),</p> <p>– pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zastosować formę dzierżawczą rzeczowników (<i>'s/s' – of the</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny Anny,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>lub internacjonalizmów) i strategię kompensacyjną, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<ul style="list-style-type: none"> –układa zdania nt. rodziny Anny, –prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, –opisuje osoby na ilustracjach, –opisuje siebie i swoją rodzinę, –prezentuje jednego z superbohaterów, –opisuje zwierzęta na ilustracjach, –przedstawia drzewo genealogiczne Mii, –przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, –przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, –uzupełnić zdania nt. swojej rodziny. <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/, /tʃ/.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, –opisuje osoby na ilustracjach, –opisuje siebie i swoją rodzinę, –prezentuje jednego z superbohaterów, –opisuje zwierzęta na ilustracjach, –przedstawia drzewo genealogiczne Mii, –przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, –przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, –uzupełnić zdania nt. swojej rodziny. <p>Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/, /tʃ/.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –układa zdania nt. rodziny Anny, –prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, –opisuje osoby na ilustracjach, –opisuje siebie i swoją rodzinę, –prezentuje jednego z superbohaterów, –opisuje zwierzęta na ilustracjach, –przedstawia drzewo genealogiczne Mii, –przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii. <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, –przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, –uzupełnić zdania nt. swojej rodziny. <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/, /tʃ/.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, –opisuje osoby na ilustracjach, –opisuje siebie i swoją rodzinę, –prezentuje jednego z superbohaterów, –opisuje zwierzęta na ilustracjach, –przedstawia drzewo genealogiczne Mii, –przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii. <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> –sporządza notatkę i prezentuje na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, –przygotowuje i prezentuje w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, –uzupełnia zdania nt. swojej rodziny. <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /s/, /tʃ/.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 3				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanium, meble i wyposażenie domu, części domu, miejsca i instytucje w mieście, rodzaje domów.</p> <p>3. GRAMATYKA: konstrukcja <i>there is/ there are</i>, przyimki miejsca, określniki <i>a/an, some, any</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu,</p> <p>–nazw mebli i wyposażenia domu,</p> <p>–nazw części domu,</p> <p>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</p> <p>–rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,</p> <p>–podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</p> <p>–tłumaczeniem przysłowia na język polski,</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu,</p> <p>–nazw mebli i wyposażenia domu,</p> <p>–nazw części domu,</p> <p>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</p> <p>–rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,</p> <p>–podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</p> <p>–tłumaczeniem przysłowia na język polski,</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu,</p> <p>–nazw mebli i wyposażenia domu,</p> <p>–nazw części domu,</p> <p>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</p> <p>–rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,</p> <p>–podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</p> <p>–tłumaczeniem przysłowia na język polski,</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw pomieszczeń w domu/ mieszkaniu,</p> <p>–nazw mebli i wyposażenia domu,</p> <p>–nazw części domu,</p> <p>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</p> <p>–rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–dobiera pomieszczenia na ilustracji do ich nazw,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów,</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>–podpisuje miejsca i instytucje na ilustracjach,</p> <p>–tłumaczy przysłowie na język polski,</p> <p>–rysuje mapę swojego pokoju w skali,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub</p>	<p>–rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</p> <p>–rysowaniem swojego wymarzonego domu,</p> <p>–wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje),</p>	<p>–rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</p> <p>–rysowaniem swojego wymarzonego domu,</p> <p>–wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje),</p>	<p>–rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</p> <p>–rysowaniem swojego wymarzonego domu,</p> <p>–wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje),</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p>	<p>–rysuje swój wymarzony dom,</p> <p>–wybiera w ciągu wyrazów ten, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdza, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układa zdania z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje),</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>– dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje),</p> <p>– uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p>	<p>– dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje),</p> <p>– uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p>	<p>– dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje),</p> <p>– uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p>	<p>– uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje),</p> <p>– uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in</i></p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>–zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>–zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>–uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <p>–napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>–napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>–przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Ze znaczną pomocą próbuje:</p> <p>–odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>–opisać pokój na ilustracji,</p> <p>–opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p>	<p>–zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>–zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>–uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z błędami potrafi:</p> <p>–napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>–napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>–przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Z pomocą próbuje:</p> <p>–odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>–opisać pokój na ilustracji,</p> <p>–opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p>	<p>–zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>–zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>–uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <p>–napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>–napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>–przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Z niewielką pomocą próbuje:</p> <p>–odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>–opisać pokój na ilustracji,</p> <p>–opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p>	<p><i>front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>–zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>–uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Potrafi:</p> <p>–napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>–napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>–przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>–odgrywa dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>–opisuje pokój na ilustracji,</p> <p>–opisuje, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p> <p>–na forum klasy i według wzoru prezentuje jeden z rodzajów domów,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego, – zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p><i>Ze znaczną pomocą:</i> – przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/.</p>	<p>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego, – zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p><i>Z pomocą:</i> – przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/.</p>	<p>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego, – zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p><i>Z nieznaczną pomocą:</i> – przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/.</p>	<p>– wykorzystując ilustrację, opisuje wymarzony dom Henry’ego, – prezentuje swój wymarzony dom.</p> <p>Potrafi: – przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ɑ:/, /ɔ:/.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 4				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: czynności życia codziennego, rzeczowniki związane ze szkołą, zawody i profesje, miejsca pracy, słownictwo związane z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>3. GRAMATYKA: wyrazy łączące (tzw. <i>linkers</i>), czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, przysłowki częstotliwości, przyimki czasu.</p>				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>13) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadalospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, –łączeniem zdań w pary, –podpisywaniem ilustracji, –tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, –dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), –wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje), –układaniem zdań z rozsypanych wyrazów, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, –łączeniem zdań w pary, –podpisywaniem ilustracji, –tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, –dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), –wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje), –układaniem zdań z rozsypanych wyrazów, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, –łączeniem zdań w pary, –podpisywaniem ilustracji, –tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, –dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), –wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje), –układaniem zdań z rozsypanych wyrazów, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki i czasowniki do ich antonimów, –łączy zdania w pary, –podpisuje ilustracje, –tłumaczy nazwy zawodów i profesji na język polski, –dobiera właściwe przysłówki częstotliwości (3 opcje), –wybiera w zdaniach właściwe czasowniki i rzeczowniki (2 opcje), –układa zdania z rozsypanych wyrazów, –przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p>	<p>wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p>	<p>wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p>	<p>wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p>	<p>Samodzielnie przewiduje: –jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p>	<p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</p> <p>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników,</p> <p>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</p>	<p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</p> <p>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników,</p> <p>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</p>	<p>– uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</p> <p>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników,</p> <p>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</p>	<p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>– przyjmuje i odrzuca zaproszenie,</p> <p>– przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Potrafi:</p> <p>– uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>,</p> <p>– utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>,</p> <p>– utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników,</p> <p>– uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>),</p> <p>– zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe,</p> <p>– wybrać właściwy zaimek (2 opcje),</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	<p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> –opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), –opisuje ilustracje, –opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, –prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, –na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, –dyskutuje na temat zdrowych nawyków, –prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, –przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, –zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca, –przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z 	<p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> –opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), –opisuje ilustracje, –opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, –prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, –na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, –dyskutuje na temat zdrowych nawyków, –prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, –przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, –zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca, –przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z 	<p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> –opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), –opisuje ilustracje, –opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, –prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, –na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, –dyskutuje na temat zdrowych nawyków, –prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Z niewielką pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> –według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, –przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, –zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, –przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z 	<p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), –opisuje ilustracje, –opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, –prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, –na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, –dyskutuje na temat zdrowych nawyków, –prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> –według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, –przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, –zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, –przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	uwzględnieniem zdrowych nawyków. Popelnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.	uwzględnieniem zdrowych nawyków. Popelnia błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.	uwzględnieniem zdrowych nawyków. Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.	uwzględnieniem zdrowych nawyków. Poprawnie wymawia końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.
	Popelnia liczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.	Popelnia błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.	Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.	Poprawnie wymawia dźwięki /θ/, /ð/.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 5				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>), napojów; rzeczowniki związane z jedzeniem, czasowniki związane z przygotowaniem posiłków; nazwy akcesoriów kuchennych, słownictwo związane z wydawaniem instrukcji. 3. GRAMATYKA: wyrażanie upodobań: <i>like/love + -ing</i>; czas <i>Present Simple</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz krótkie odpowiedzi; pytania z <i>how much, how many</i>; zaimki pytające: <i>which, why, how</i>. 				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat, fish</i>), –nazw napojów, –rzeczowników związanych z jedzeniem, –czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, –nazw akcesoriów kuchennych, –słów związanych z wydawaniem instrukcji. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podpisywaniem ilustracji, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem wyrażen do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat, cheese, fish</i>), –nazw napojów, –rzeczowników związanych z jedzeniem, –czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, –nazw akcesoriów kuchennych, –słów związanych z wydawaniem instrukcji. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podpisywaniem ilustracji, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem wyrażen do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish</i>), –nazw napojów, –rzeczowników związanych z jedzeniem, –czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, –nazw akcesoriów kuchennych, –słów związanych z wydawaniem instrukcji. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podpisywaniem ilustracji, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem wyrażen do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>), –nazw napojów, –rzeczowników związanych z jedzeniem, –czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, –nazw akcesoriów kuchennych, –słów związanych z wydawaniem instrukcji. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podpisuje ilustracje, –dobiera zakończenia zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów, –dobiera wyrażenia do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich synonimów, –wstawia w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu);</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p>	<p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p>	<p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p>	<p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p>	<p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, – uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania. <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, – opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, – układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, – przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, 	<ul style="list-style-type: none"> – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, – uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania. <p>Z podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, – opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, – układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, – przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, – wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, – uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania. <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, – opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, – układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, – przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, 	<ul style="list-style-type: none"> – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, – uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania. <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, – opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, – układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/ niewykonywanych w niedziele, – przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, – wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>– wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>– rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>– prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst,</p> <p>– przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>– wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy,</p> <p>– przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>– rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>– prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst,</p> <p>– przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>– wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy,</p> <p>– przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popełnia błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>– wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>– rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>– prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>– sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst,</p> <p>– przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>– wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy,</p> <p>– przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popełnia nieliczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>– rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>– prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>– sporządza notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie pisze krótki tekst,</p> <p>– przygotowuje wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego),</p> <p>– wyszukuje informacje na temat zdrowej żywności i prezentuje je na forum klasy,</p> <p>– przygotowuje plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Poprawnie stosuje akcent wyrazowy.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 6				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: formy spędzania czasu wolnego, kolokacje, słownictwo związane ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwroty służące do opisu pogody, nazwy ubrań, butów i dodatków, słownictwo związane z krajobrazem.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Present Continuous</i> i określenia czasu; zaimki dzierżawcze; przyimki ruchu; spójniki: <i>because, so</i>; przedimek określony <i>the</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażeń określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażeń związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażeń określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażeń związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażeń określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażeń związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażeń określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażeń związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprawnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – dobiera elementy odzieży do ilustracji, – odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>6) układa informacje w określonym porządku.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p>	<p>–dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagranie,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p>	<p>–dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagranie,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p>	<p>–dokonuje korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji),</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów,</p> <p>–układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem/nagranie,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnia kolokacje podanymi czasownikami,</p> <p>–tworzy wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14)stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie</p>	<p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi, 	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi, 	<p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi, 	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>–zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny),</p> <p>–ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje),</p> <p>–wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji),</p> <p>–uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>–wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</p> <p>–łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>,</p> <p>–zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku,</p> <p>–opisuje dzisiejszą pogodę,</p>	<p>–zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny),</p> <p>–ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje),</p> <p>–wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji),</p> <p>–uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>–wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</p> <p>–łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>,</p> <p>–zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku,</p> <p>–opisuje dzisiejszą pogodę,</p>	<p>–zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny),</p> <p>–ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje),</p> <p>–wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji),</p> <p>–uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>–wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</p> <p>–łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>,</p> <p>–zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku,</p> <p>–opisuje dzisiejszą pogodę,</p>	<p>–zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny),</p> <p>–ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <p>–uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje),</p> <p>–wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji),</p> <p>–uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>–ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi,</p> <p>–wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</p> <p>–łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>,</p> <p>–zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku,</p> <p>–opisuje dzisiejszą pogodę,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>–przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście,</p> <p>–prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane,</p> <p>–wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji),</p> <p>–dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>,</p> <p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu),</p> <p>–zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce,</p> <p>–uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami,</p> <p>–przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce,</p> <p>–zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii.</p>	<p>–przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście,</p> <p>–prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane,</p> <p>–wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji),</p> <p>–dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>,</p> <p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu),</p> <p>–zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce,</p> <p>–uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami,</p> <p>–przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce,</p> <p>–zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii.</p>	<p>–przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście,</p> <p>–prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane,</p> <p>–wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji),</p> <p>–dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>,</p> <p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <p>–uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu),</p> <p>–zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce,</p> <p>–uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami,</p> <p>–przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce,</p> <p>–zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii.</p>	<p>–przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście,</p> <p>–prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane,</p> <p>–wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji),</p> <p>–dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>,</p> <p>–prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>–uzupełnia luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu),</p> <p>–zbiera zdjęcia i przygotowuje plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce,</p> <p>–uzupełnia luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami,</p> <p>–przygotowuje plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce,</p> <p>–zbiera informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnia tabelę wg podanych kategorii.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.	Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.	Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.	Poprawnie stosuje intonację w zdaniach wykrzyknikowych.