

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy szóstej
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego**
(Program nauczania języka niemieckiego w klasach 4-6 w szkoły podstawowej, Anna Potapowicz)

- I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z działu:
1. Kapitel 3- Schule
 2. Kapitel Frohes Fest – lekcja okolicznościowa – Adwent i Boże Narodzenie
- II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działu:
1. Kapitel 4 – Ich habe immer viel zu tun
 2. Kapitel Frohes Fest – lekcja okolicznościowa - Wielkanoc
- III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:
1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
 2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
 3. Aktywność podczas zajęć
 4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
 5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje
- IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JEZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE V					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - opanował w pełni zakres wiadomości i	Uczeń: - opanował w pełni zakres wiadomości i	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i	Uczeń: - nie opanował w pełni	Uczeń: - ma braki w opanowaniu	Uczeń: - nie opanował wiadomości

<p>umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych - chętnie bierze udział w konkursach z języka niemieckiego, - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych, wykonuje dodatkowe zadania). 	<p>umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI,</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej 	<p>umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy 	<p>wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem 	<p>wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI,</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często 	<p>określonych programem nauczania w klasie VI,</p> <ul style="list-style-type: none"> - braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem,
---	--	--	---	--	--

	prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.		treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.	wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	- nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen. - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem.
--	---	--	--	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VI						
	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
rozumienie ze słuchu	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: -rozumie ogólnie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: -rozumie ogólnie	- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane	-rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną

	<p>dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.</p>	<p>-bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie - swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb -rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) -sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach -w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje</p>	<p>większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie -rozumie większość wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb -rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) -wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach -rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje</p>	<p>dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie -rozumie dużą część wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb -rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) -wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach -rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje</p>	<p>struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie -rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb -rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) -wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach -rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje</p>	<p>leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie -rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb -rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) -wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach -rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i</p>
--	---	---	--	--	--	--

						prawidłowo na nie reaguje
mówienie	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - posiada dużą wiedzę o 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego - prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie - posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek) - wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji - trafnie formułuje krótką wypowiedź 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi - pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie - potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu - nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać - podczas recytacji 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi - wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia - w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie - inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi - z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia - bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu - brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji

	<p>krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.</p>	<p>otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca) - płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych - z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji - bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne</p>	<p>o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji) - wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego - z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę - jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki - poprawnie stosuje</p>	<p>poznane wiersza lub wyliczanki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela - pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe - błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację</p>	<p>przekazanie tylko nielicznych informacji - bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę - popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację</p>	<p>dnia codziennego - jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat - nie potrafi powiedzieć z pamięci poznane wiersza lub wyliczanki oraz zaśpiewać piosenki - niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie - bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację</p>
--	---	---	--	---	--	---

			poznane struktury gramatyczne			
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: -bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie -sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym -swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: -rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń -znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym -w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, ogłoszeń -znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym -rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów	-rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie -znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym -rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów	-rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie -znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym -rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów
pisanie	Uczeń opanował materiał	Uczeń opanował materiał wymagany	Uczeń opanował materiał wymagany	Uczeń opanował materiał wymagany na	-ma znaczne trudności w dostrzeżeniu	-nie dostrzega różnic między fonetyczną a

	<p>wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje, - formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną, - samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, opis zajęć pozaszkolnych, post internetowy, itp), - samodzielnie pisze dłuższe dialogi, - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, 	<p>na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń, - bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) - bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe <p>- potrafi bez żadnych</p>	<p>na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń, - bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) - pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych - potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w 	<p>ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń - w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) - pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne - pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji - pisze kartki z 	<p>różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) - pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie 	<p>graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) - z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością
--	--	--	--	--	--	--

	<p>- pisze komentarze na niemieckich blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach</p>	<p>trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści -sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie -pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>dobrze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych -samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie -pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie</p>	<p>życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy -pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>słownictwo i liczne błędy gramatyczne -w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty post internetowy, -pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną znajomość wymogów tematu i formy -pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko</p>	<p>błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat -próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści -pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznaną znajomość wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń -brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne</p>
--	---	--	--	--	---	--

					nielicznych informacji	uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość
--	--	--	--	--	------------------------	---

Tytuł lekcji	Liczba godzin	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
--------------	---------------	-------------	-----------	--

Rozdział 3. Schule				
1. Kuli, Gummi, Stift / Długopis, gumka, ołówek	2	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy przyborów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku • zaimek osobowy <i>es</i> 	1.3 / 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6 / 6.5 / 9 / 10 / 12 / 13
2. Buntes Allerlei / Kolorowe to i owo	2	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy kolorów 		1.3 / 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6 / 3.1; 3.2 / 6.5 / 8.1; 8.2 / 9 / 12 / 13
3. Hilfe! Was ist das? / Pomocy! Co to takiego?	2	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie nazw przyborów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • przeczenie <i>kein/keine</i> 	1.3; 1.5 / 2.1; 2.2; 2.4; 2.5 / 6.5 / 10 / 12
4. Mathe, Deutsch und Sport / Matma, niemiecki i sport	2	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy przedmiotów szkolnych • słownictwo typowe dla wyrażania aprobaty i dezaprobaty 		1.1; 1.3; 1.5 / 2.1; 2.3 / 3.1; 3.2 / 4.1 / 6.3; 6.5; 6.6 / 8.1; 8.2 / 10 / 12
5. Schreiben, malen, programmieren /	2	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> • bezokolicznik 	1.1; 1.3; 1.5 / 2.1; 2.4 / 3.1; 3.2 / 4.1; 4.2; 4.3 / 9 / 10 / 11 / 12

Pisać, malować, programować		• doskonalenie umiejętności wyrażania aprobaty i dezaprobaty		
Powtórzenie: Das kannst du schon! Teste dich selbst!	2			
Test sprawdzający	1			

Rozdział 4. *Ich habe immer viel zu tun*

Tytuł lekcji	Liczba godzin	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
1. Montag, Dienstag, Mittwoch / Poniedziałek, wtorek, środa	2	• nazwy dni tygodnia • słownictwo dotyczące zajęć pozalekcyjnych	• odmiana czasownika <i>haben</i> • szyk zdania oznajmującego	1.1; 1.5; 1.10 / 2.1; 2.4 / 3.1; 3.2 / 4.2; 4.3 / 5.1; 5.2; 5.3 / 6.3 / 7.1 / 8.1; 8.2 / 9 / 10 / 13
2. Mein Freund, der Computer / Komputer moim przyjacielem	2	• słownictwo dotyczące komputera i internetu	• odmiana czasownika w 2. os. l. mn.	1.1; 1.3; 1.5 / 2.1; 2.2; 2.3 / 3.1; 3.2 / 4.2 / 5.1; 5.2 / 7.1 / 8.1; 8.2 / 9 / 12
3. Meine Homepage / Moja strona internetowa	2	• utrwalenie słownictwa dotyczącego zainteresowań i internetu	• zaimki dzierżawcze <i>ihr</i> i <i>sein</i>	1.1; 1.3; 1.5; 1.6; 1.12 / 2.1; 2.3; 2.5 / 3.1; 3.2; 3.3 / 5.1; 5.3 / 6.3; 6.5 / 10 / 11 / 12
4. Brieffreunde im Netz / Przyjaciele w sieci	2	• doskonalenie słownictwa dotyczącego zainteresowań i upodobań	• zaimek dzierżawczy <i>sein</i> (rodzaj nijaki)	1.1; 1.3; 1.5; 1.6; 1.12 / 2.1; 2.2; 2.4; 2.5 / 3.1; 3.2; 3.3 / 4.1; 4.2; 4.3 / 5.1; 5.2; 5.3 / 6.1 / 7.1 / 8.1; 8.2 / 11 / 12
5. Hast du ein Tier? / Czy masz zwierzątko?	2	• nazwy i słownictwo dotyczące zwierząt domowych	• liczba mnoga rzeczowników • rodzajnik nieokreślony w bierniku	1.1; 1.5; 1.12 / 2.1; 2.2; 2.3; 2.4 / 5.1; 5.3 / 7.1 / 9 / 10 / 11 / 12

Powtórzenie: Das kannst du schon! Teste dich selbst!	2			
Test sprawdzający	1			
<i>Frohes Fest!</i>				
1. Advent / Adwent	1	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące adwentu i związanych z nim tradycji 		1.5; 1.9 / 3.2 / 8.2 / 10 / 11 / 12
2. Weihnachten / Boże Narodzenie	2	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia i związanych z nimi tradycji 		1.5; 1.9 / 2.3 / 3.1; 3.3 / 8.2 / 12
3. Ostern / Wielkanoc	2	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe zwroty dotyczące Wielkanocy i związanych z nią tradycji 		1.5; 1.9 / 3.1; 3.3 / 9 / 10

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń	

Rozdział 3. Schule

<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych • wskazuje na obrazku przybory, których nazwy usłyszy • wyraża przypuszczenie, co to może być za przedmiot (<i>Ich glaube, das ist ein ...</i>) • krótko opisuje 5 wybranych przyborów szkolnych • zna nazwy kolorów • wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów • łączy obiekty wymienione w wierszyku z odpowiednimi obrazkami • gra w parach w popularną grę Memory • zna nazwy przedmiotów nauczania • wyszukuje w listach młodych internautów ich ulubione przedmioty nauczania • na podstawie schematu krótko opowiada o ulubionych bądź nielubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby • używając podanego słownictwa, wyraża uznanie bądź dezaprobatę • pisze krótkie listy internetowe na podstawie podanych informacji • dowiaduje się o ulubione i nielubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko mówi o swoich preferencjach • poprawnie wyklaskuje rytm wierszyka dotyczącego przedmiotów nauczania • dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje nazwami przyborów szkolnych i kolorów w wypowiedziach ustnych i pisemnych • wykonuje z pamięci wierszyk dotyczący kolorów • swobodnie posługuje się nazwami przedmiotów nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych • na podstawie listów młodych internautów sprawnie prezentuje ich hobby oraz lubiane i nielubiane przedmioty nauczania • stosuje różnorodne formy wyrażania uznania lub dezaprobaty • pyta rozmówcę o jego ulubione i nielubiane przedmioty nauczania oraz szeroko przedstawia swoje preferencje wraz z ich przyczynami • prezentuje z pamięci wierszyk dotyczący czynności wykonywanych w szkole • wnosi duży wkład pracy w przygotowanie wraz ze swoją grupą gazetki klasowej; opatruje ją tytułem, nagłówkami, zdjęciami i rysunkami; posługując się bogatym słownictwem, umieszcza informacje o klasie, uczniach i nauczycielach, przedmiotach nauczania i czynnościach na nich wykonywanych; wkleja zdjęcia z imprez klasowych i wycieczek • przygotowuje dłuższą wypowiedź pisemną na temat innych przedmiotów nauczania niż do tej pory omawianych oraz na temat zajęć pozalekcyjnych • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długą i krótką samogłoskę e oraz wyrazy z końcówką <i>-er</i> • swobodnie używa rodzajnika określonego i nieokreślonego
--	--

- analizuje treść wierszyka dotyczącego czynności wykonywanych w szkole
- bierze udział w projekcie polegającym na wykonaniu w grupach gazetki klasowej
- zwraca uwagę na różnice w wymowie długiej i krótkiej samogłoski *e*
- ćwiczy wymowę końcówki *-er* w prezentowanych wyrazach
- zna zasady zastosowania rodzajników określonych i nieokreślonych
- poprawnie stosuje przeczenie *kein*
- odmienia przez osoby czasowniki np.: *malen, rechnen* i *zeichnen*
- tworzy pytania do wyróżnionych części zdania

- sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników np. *malen, rechnen* i *zeichnen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych

Rozdział 4. Ich habe immer viel zu tun

- nazywa i poprawnie zapisuje dni tygodnia
- rozumie i wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą dni tygodnia
- zna i stosuje słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych (wypełnia ankietę, przyporządkowuje wyrazy, podpisuje rysunki, zadaje i odpowiada na pytania)
- po przeczytaniu tekstu / wysłuchaniu wywiadu z dziećmi poprawnie zapisuje w zeszycie ich plan zajęć pozalekcyjnych i krótko o nich opowiada
- tworzy pytania dotyczące zajęć pozaszkolnych koleżanki / kolegi z ławki, a następnie krótko zapisuje odpowiedzi
- krótko pisze, co robi po lekcjach
- zna i stosuje słownictwo dotyczące komputera i internetu (przyporządkowuje wypowiedzi poszczególnym osobom, uzupełnia pasujące słownictwo, zadaje pytania, tłumaczy zdania)

- wykorzystuje zdobyte informacje do opowiadania o zajęciach pozalekcyjnych
- swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym zajęć pozalekcyjnych
- przeprowadza w klasie ankietę dotyczącą zajęć pozalekcyjnych, a jej wyniki prezentuje na forum klasy
- na podstawie samodzielnie ułożonych pytań przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą z ławki na temat zajęć pozaszkolnych, a zdobyte informacje prezentuje w formie wypowiedzi pisemnej
- na podstawie notatki z kalendarza szczegółowo opisuje zajęcia pozalekcyjne dzieci
- wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, obszernie opisuje, co lubi robić po lekcjach, na jakie zajęcia uczęszcza

- pisze krótko, do czego wykorzystuje komputer
- na podstawie obejrzanych / przeczytanych stron internetowych przyporządkowuje osobom podane zdania
- po wysłuchaniu dialogów na temat ulubionych zajęć, tworzy podobne
- uzupełnia „list gończy” podanym słownictwem
- przygotowuje swój „list gończy” i, biorąc udział w zabawie, próbuje odgadnąć, kto jest autorem pozostałych listów
- bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu własnej strony internetowej w języku niemieckim
- uzupełnia w zeszycie tabelkę na podstawie przeczytanych postów internetowych
- na podstawie informacji w tabelce opowiada o najciekawszej osobie, a następnie pisze do niej list, wykorzystując podane sformułowania
- pisze proste posty internetowe, wykorzystując podane słownictwo i informacje
- zna nazwy zwierząt domowych wraz z rodzajnikami i liczbą mnogą
- wyszukuje w słowniczku liczbę mnogą podanych rzeczowników i zapisuje swoje wnioski dotyczące tworzenia form liczby mnogiej
- opisuje własne zwierzę, a opis uzupełnia zdjęciem / rysunkiem
- zna na pamięć wierszyk o zwierzętach
- przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach
- poprawnie odmienia przez osoby czasowniki: *haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten*
- zna i stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących

- sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym komputera i internetu w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- pisze obszernie, do czego wykorzystuje komputer
- samodzielnie tworzy dialogi na temat ulubionych zajęć
- po wylosowaniu „listu gończego”, dokładnie opisuje przedstawioną w nim osobę
- bezbłędnie projektuje własną stronę internetową w wersji niemieckiej i publikuje ją w internecie
- wyszukuje w internecie posty w języku niemieckim i na nie odpowiada
- samodzielnie pisze swój własny post w języku niemieckim
- prezentuje swoje wnioski dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników
- bezbłędnie stosuje poznane formy liczby mnogiej w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- potrafi praktycznie zastosować słownictwo zawarte w wierszu o zwierzętach w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- umiejętnie opisuje własne zwierzę w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej
- przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach, umieszczając w nim obszerne informacje na temat swoich osiągnięć, dyplomów, sprawności
- wciela się w postać autora scenariusza filmowego i dokładnie charakteryzuje postać wymyśloną na potrzeby swojego filmu
- zna i bezbłędnie stosuje odmianę czasowników: *haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten* w wypowiedziach ustnych i pisemnych

<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein, sein, ihr</i> • ćwiczy wymowę spółgłosek: <i>t, p, k</i>, dźwięku <i>eu</i> oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego • uzupełnia zdania rodzajnikiem w mianowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących; swobodnie przekształca zdania; bezbłędnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdania • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia spółgłoski: <i>t, p, k</i>, dźwięk <i>eu</i> oraz wybrane słowa pochodzenia angielskiego • poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych
<p><i>Frohes Fest!</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z adwentem • zna podstawowe słownictwo dotyczące adwentu • wykonuje zamieszczony w książce kalendarz adwentowy • wykonuje w grupie wieniec adwentowy • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem • zna podstawowe słownictwo dotyczące Bożego Narodzenia • rozumie i śpiewa bożonarodzeniową piosenkę • pisze według wzoru kartki świąteczne / życzenia bożonarodzeniowe oraz wielkanocne • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Wielkanocą • zna podstawowe słownictwo dotyczące Wielkanocy • zna na pamięć wielkanocną rymowankę • na podstawie zdobytej wiedzy przygotowuje kolaż wielkanocny 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z adwentem • zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niemieckie słownictwo dotyczące adwentu • samodzielnie projektuje i wykonuje własny kalendarz adwentowy • wyszukuje w internecie przepisy na ciasteczka adwentowe i prezentuje je na forum klasy • wyszukuje w internecie pomysły na wieńce adwentowe, a zdobytą wiedzę dzieli się z kolegami na forum klasy • omawia w języku polskim niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem • sprawnie operuje słownictwem dotyczącym Bożego Narodzenia • wykonuje z pamięci bożonarodzeniową piosenkę • samodzielnie pisze kartki świąteczne / życzenia świąteczne • opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z Wielkanocą • swobodnie posługuje się poznanym słownictwem dotyczącym Wielkanocy • przygotowuje kolaż wielkanocny, w którym wykorzystuje dodatkowe materiały zgromadzone na podstawie słownika i w internecie