

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy ósmej
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego**

(Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej, Marta Wawrzyniak)

- I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z działów:
 1. Kapitel 0 – Nach den Ferien
 2. Kapitel 1 – Das ist meine Familie
 3. Kapitel 2 – Wir haben sturmfrei!
 4. Kapitel 3 – So ist mein Tag
- II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:
 1. Kapitel 4 – Wir fahren nach Berlin!
 2. Kapitel 5 – Ich habe Geburtstag
 3. Kapitel 6 – Vor den Freien
- III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:
 1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
 2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
 3. Aktywność podczas zajęć
 4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
 5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasję
- IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały	Uczeń: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności	Uczeń: - ma braki w opanowaniu	Uczeń: - nie opanował wiadomości

<p>program nauczania w danej klasie, - nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych - jest laureatem szkolnego, regionalnego lub ogólnopolskiego konkursu języka niemieckiego, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych, wykonuje dodatkowe zadania).</p>	<p>określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>określonych programem nauczania w klasie VIII - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wystuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.</p>	<p>wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku</p>	<p>określonych programem nauczania w klasie VIII, - braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen. - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem.</p>
--	--	--	---	--	---

				polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	
--	--	--	--	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych), - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie proste polecenia nauczyciela, - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi przekazywać informacji, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem, - pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII					
	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst globalnie, - prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela, - rozumie wszystkie ważne informacje. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, czasem z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie tekst. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często z pomocą nauczyciela, - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).
mówienie	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy członków najbliższej rodziny, - zna kilka nazw zawodów, - zna kilka nazw zwierząt, - zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i>

	<p>odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów, - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.</p>	<p>- nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów, - opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, - opisuje swoje obowiązki domowe, - opisuje przebieg swojego dnia, - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia, - opowiada o minionych zdarzeniach, - formułuje zakazy i reaguje na nie, - opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego,</p>	<p>- wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów, - odpowiada na pytania o zwierzątko domowe, - pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe, - zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami, - opisuje dom, - poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, - uzasadnia swoją opinię, - wymienia swoje obowiązki domowe, - w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę, - podaje swoje plany na dany dzień i tydzień, - formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym,</p>	<p>- wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię), - mówi, kim są z zawodu jego rodzice, - nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych, - wyraża swoją opinię o domu/pomieszczeniu, - stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, - opowiada o przebiegu swojego dnia, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu, - proponuje spotkanie w określonym miejscu, - zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie, - według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym, - pyta o drogę i wskazuje drogę, - formułuje zaproszenie na urodziny, - formułuje podziękowanie, - składa życzenia urodzinowe,</p>	<p>i <i>sein</i>, - zna odmianę czasowników <i>fahren, schlafen, waschen</i>, - zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu i sprzętów domowych, - zna odmianę czasowników <i>können, müssen</i>, - zna formy trybu rozkazującego - zna przyimki lokalne, - zna określenia czasu, - zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas, - zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, - podaje nazwy codziennych czynności, - nazywa pory dnia, - zna odmianę czasowników <i>helfen, dürfen, wollen</i>, - zna formy czasu <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> (czasowniki regularne, z końcówką <i>-ieren</i></p>
--	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - rozmawia na podstawie informacji z rozkładu jazdy i danych na biletach, - opisuje swoje ulubione ubrania, - zna piosenkę urodzinową, - opowiada o swoich planach wakacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu, - przyjmuje i odrzuca propozycje, - uzasadnia odrzucanie propozycji, - uzasadnia wybór środka transportu, - formułuje wypowiedź na temat wycieczki, - formułuje komplement dotyczący ubrania, - rozmawia na temat prezentów dla określonych osób, - określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>, - formułuje przypuszczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zaimek pytający <i>welch-</i>, - opisuje pogodę, - nazywa pory roku, - stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> i przedrostkiem <i>be-</i>) - zna kilka nazw środków transportu, - zna kilka wyrażień związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi, - zna zaimki dzierżawcze w celowniku, - zna przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i>, - zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> oraz formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> czasowników <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i>, - zna wyrażenia związane z urodzinami, - zna kilka nazw ubrań, - umie podziękować, - składa proste życzenia urodzinowe, - zna odmianę czasowników <i>einladen</i>, <i>werden</i>, <i>sollen</i>, - zna zaimki osobowe w celowniku - zna kilka wyrażień związanych z pogodą,
--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - umie powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, - zna liczebniki porządkowe, - zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i>.
czytanie	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytany i określa jego główny temat. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.
pisanie	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną, 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, w- 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie popełnia rażących błędów w pisowni, - formułuje krótką wypowiedź 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze bardzo krótki tekst użytkowy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, - zapisuje poprawnie poznane struktury,

	<ul style="list-style-type: none"> - niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.) - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, - pisze komentarze na niemieckich forach i blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach. 	<p>mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne. 	<p>pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę podanych zdań według wzoru. 	<p>czasami z pomocą nauczyciela.</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------------

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
Kapitel 0 Nach den Ferien	2	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy miejsc, w których się spędza wakacje - nazwy własne - formy liczby pojedynczej czasu <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> - zainteresowania i aktywności w wolnym czasie - wyrażenia związane ze szkołą 	<p>wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje - uczeń zna nazwy aktywności w wolnym czasie - uczeń zna wyrażenia związane ze szkołą - uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych 	<p>Podręcznik str. 10–13</p> <p>Zeszyt ćwiczeń str. 4–7</p>	
			<p>umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji - uczeń formułuje zdania na temat szkoły, - uczeń wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawia o minionych wakacjach - prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące 		

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
				- uczeń wyraża upodobania i pyta inne osoby o upodobania	- formułuje wypowiedzi na temat szkoły - bierze aktywny udział w grze	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
Kapitel 1 • Das ist meine Familie!						
Motivationsseiten	1	- nazwy członków rodziny	wiedzy	- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny	- uczeń zna nazwy miejsc i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL - uczeń zna niektóre nazwy zwierząt - uczeń zna niektóre nazwy zawodów	Podręcznik str. 14–15
			umiejętności	- uczeń łączy teksty ze zdjęciami - uczeń wyszukuje w tekstach określone informacje - uczeń określa autora tekstów	- uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski	
Lektion 1A	1	- nazwy członków rodziny - określenia relacji rodzinnych - odmiana czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - wymowa głosek <i>o, ö, u, ü</i>	wiedzy	- uczeń zna nazwy członków rodziny - uczeń zna formy czasownika <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i> .	- uczeń zna określenia przynależności i relacji	Podręcznik str. 16–17 Zeszyt ćwiczeń str. 8–9
			umiejętności	- uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie - uczeń rozróżnia głoski <i>o – ö</i> oraz <i>u – ü</i>	- uczeń układa krzyżówkę i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów - uczeń poprawnie wymawia głoski <i>o, ö, u, ü</i>	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
Lektion 1B	1	- wyrażenia dotyczące uczuć i zachowań	wiedzy	- uczeń zna czasowniki nazywające uczucia i zachowania - uczeń zna formy biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych	- uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym	Podręcznik str. 18–19 Zeszyt ćwiczeń str. 10–11
			umiejętności	- uczeń określa główny temat czytanego tekstu - uczeń buduje zdania z podanych elementów - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru	- uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je z nagraniem - uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy	
Lektion 1C	2	- nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności - formy żeńskie i męskie nazw zawodów - odmiana czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i>	wiedzy	- uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności - uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów - uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i>	- uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga	Podręcznik str. 20–23 Zeszyt ćwiczeń str. 12–13, 16
			umiejętności	- uczeń wyszukuje informacje w czytany tekście i uzupełnia nimi tabelę - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu - uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom - uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę	- uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu - uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
				- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)		
Lektion 1D	1	- nazwy zwierząt domowych - odmiana czasownika <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - łąmańce językowe	wiedzy	- uczeń zna nazwy zwierząt domowych - uczeń zna odmianę czasownika <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>	- uczeń wie, czym żywią się zwierzęta	Podręcznik str. 24–25 Zeszyt ćwiczeń str. 14–15
			umiejętności	- uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt - uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście i w materiałach graficznych - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt	- uczeń bierze udział w wywiadzie na temat zwierząt - uczeń powtarza łąmańce językowe w szybkim tempie	
Mein Wortschatz	-	- miejsca pracy - nazwy zawodów - aktywności zawodowe - relacje w rodzinie - członkowie rodziny - uczucia i zachowania - zwierzęta domowe - środowisko	wiedzy	- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych	- uczeń zna różnice pomiędzy językami polskim i niemieckim	Podręcznik str. 26–27 Zeszyt ćwiczeń str. 17
			umiejętności	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie opowiada o swojej rodzinie, zawodach rodziców, kim chce zostać, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
Meine Grammatik	-	- odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - odmiana czasowników nieregularnych: <i>fahren, schlafen, waschen</i> - nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim - zaimek osobowy w bierniku liczby pojedynczej	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-	Podręcznik str. 28 Zeszyt ćwiczeń str. 18–19
			umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-	
Projekt	-	- rodzina - zwierzęta domowe - zawody - słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego	wiedzy	- uczeń zna nazwy członków rodziny, zwierząt i zawodów	- uczeń ma wiedzę na temat słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego	Podręcznik str. 29
			umiejętności	- uczeń współpracuje w grupie	- uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy grupowej	
Landeskunde	1	- zwierzęta domowe - działania na rzecz ochrony środowiska	wiedzy	- uczeń zna kilka słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego - uczeń zna nazwy zwierząt i określa ich właścicieli	- uczeń zna określenia związane z ochroną środowiska	Podręcznik str. 30
			umiejętności	- uczeń znajduje w artykule prasowym określone informacje - uczeń szuka informacji w internecie	- uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje na temat działań polskich celebrytów na rzecz ochrony środowiska	
Das kann ich schon	1	- zagadnienia gramatyczne i leksykalne z rozdziału 1	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1	-	Podręcznik str. 31

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
			umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu	
Kapitel 2 • Wir haben sturmfrei!						
Motivationsseiten	1	- wyrażenia określające miejsca zamieszkania	wiedzy	- uczeń zna nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania	-	Podręcznik str. 32–33
			umiejętności	- uczeń znajduje informacje w słuchanym tekście - uczeń wybiera odpowiedzi w ankiecie	- uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać	
Lektion 2A	1	- nazwy pomieszczeń w domu - określenia kierunków i położenia - przymiotniki wyrażające opinię - zdania złożone z <i>denn</i>	wiedzy	- uczeń zna nazwy pomieszczeń - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia - uczeń zna przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia - uczeń zna konstrukcję zdania złożonego z <i>denn</i>	- uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia	Podręcznik str. 34–35 Zeszyt ćwiczeń str. 20–21
			umiejętności	- uczeń rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji - uczeń określa położenie przedmiotów i pomieszczeń - uczeń wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń prowadzi rozmowę według wzoru - uczeń uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z <i>denn</i>	- uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
Lektion 2B	1	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia dotyczące obowiązków domowych - odmiana czasowników nieregularnych: <i>putzen, gießen</i> - odmiana czasowników modalnych <i>können, müssen</i> 	wiedzy <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych - uczeń zna formy czasowników <i>putzen, gießen, können, müssen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych - uczeń zna różnice znaczenia czasownika <i>können</i> w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych 	Podręcznik str. 36–37 Zeszyt ćwiczeń str. 22–23
			umiejętności <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych - uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: <i>putzen, gießen, können, müssen</i> - uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście i parafrazuje je - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna formy trybu rozkazującego - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby - uczeń zna zwroty grzecznościowe 		
Lektion 2C	1	<ul style="list-style-type: none"> - obowiązki domowe - tryb rozkazujący - zwroty grzecznościowe 	wiedzy <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna formy trybu rozkazującego - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby - uczeń zna zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń formułuje prośby i polecenia - uczeń reaguje na prośby 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą 	Podręcznik str. 38–39 Zeszyt ćwiczeń str. 24–25

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
				i polecenia - uczeń układa dialogi według wzoru	- uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę - uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby	
Lektion 2D	1	- nazwy mebli i sprzętów domowych - przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem - formy celownika rzeczowników - wymowa głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych: <i>b, d, g, k, t, k</i>	wiedzy	- zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych - zna przyimki lokalne - zna formy celownika rzeczowników	- zna nazwy wielu mebli i sprzętów domowych	Podręcznik str. 40–43 Zeszyt ćwiczeń str. 26–28
			umiejętności	- uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika - uczeń opisuje swój pokój - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne. - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)	- uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne i bezdźwięczne	
Mein Wortschatz	-	-prośby i polecenia - cechy pomieszczeń, mebli i sprzętów - dom i mieszkanie - określenia miejsca zamieszkania - nazwy pomieszczeń - położenie pomieszczeń, mebli i przedmiotów - nazwy mebli i sprzętów - czasowniki modalne <i>können</i> i <i>müssen</i> - domowe obowiązki	wiedzy	- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych	- uczeń zna różnice w stosowaniu przyimków w językach polskim i niemieckim w wyrażeniu <i>auf die Toilette gehen</i>	Podręcznik str. 44–45 Zeszyt ćwiczeń str. 29
			umiejętności	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
		- typowe czasowniki wymagające użycia biernika lub celownika - wyrażenia związane z imprezą pod nieobecność rodziców				
Meine Grammatik	-	- zdanie złożone z <i>denn</i> - odmiana czasowników nieregularnych: <i>putzen, gießen</i> - odmiana czasowników modalnych: <i>können, müssen</i> - tryb rozkazujący	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-	Podręcznik str. 46
			umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-	Zeszyt ćwiczeń str. 30–31
Projekt	-	- miejsce zamieszkania	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia związane z miejscem zamieszkania	- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje propozycje	Podręcznik str. 47
			umiejętności	- uczeń współdziała w grupie	- uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga koleżankom/kolegom	
Landeskunde	1	- niezwykle budowle w krajach niemieckiego obszaru językowego	wiedzy	- uczeń zna kilka nazw ciekawostek architektonicznych w krajach niemieckiego obszaru językowego	- uczeń zna nazwy geograficzne krain niemieckiego obszaru językowego - uczeń zna postać Friedensreicha Hundertwassera	Podręcznik str. 48
			umiejętności	- uczeń znajduje w czytanim tekście określone informacje - uczeń wyszukuje informacje w internecie	- uczeń pisze tekst o niezwyklej budowli w Polsce	
Das kann ich	1	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2	-	Podręcznik str. 49
			umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
Motivations-seiten	1	- nazwy codziennych aktywności	wiedzy	- uczeń zna kilka nazw codziennych aktywności	- uczeń zna okrzyki i wyrażenia onomatopieczne charakterystyczne dla formy komiksu	Podręcznik str. 50–51
			umiejętności	- uczeń formułuje przypuszczenia na temat bohaterki/bohatera komiksu na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów oraz dotychczas poznanych informacji	- uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia	
Lektion 3A	2	- nazwy codziennych aktywności - odmiana czasowników rozdzielnie złożonych - akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych	wiedzy	- uczeń zna nazwy codziennych aktywności - uczeń zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych - uczeń poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone	- uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach	Podręcznik str. 52–55 Zeszyt ćwiczeń str. 32–33, 40
			umiejętności	- uczeń określa autora wypowiedzi - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim - uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>)	- uczeń logicznie układa zdania w tekście - uczeń bierze aktywny udział w zabawie - uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku	
Lektion 3B	1	- nazwy pór dnia - wyrażenia związane z podawaniem czasu - zaimek pytający <i>wer</i> w celowniku	wiedzy	- uczeń zna nazwy pór dnia - uczeń zna wyrażenia związane z podawaniem czasu - uczeń zna odmianę czasownika <i>helfen</i>	- uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej i powtarzającej się	Podręcznik str. 56–57 Zeszyt ćwiczeń str. 34–35

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
		- odmiana czasownika <i>helfen</i>	umiejętności	- uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę w sposób oficjalny i nieoficjalny - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń wyszukuje informacje w terminarzu - uczeń określa, kiedy coś robi (podać godzinę i nazwać porę dnia)	- uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się	
Lektion 3C	1	- wyrażenia związane z podawaniem czasu - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> : czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką <i>-ieren</i> i z przedrostkiem <i>be-</i>	wiedzy	- uczeń zna zasady tworzenia form czasu <i>Perfekt</i>	- uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności i czasu	Podręcznik str. 58–59 Zeszyt ćwiczeń str. 36–37
			umiejętności	- uczeń rozpoznaje zdania w czasie <i>Perfekt</i> - uczeń układa zdania w czasie <i>Perfekt</i> według wzoru - uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości	- uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi w czasie <i>Perfekt</i>	
Lektion 3D	1	- nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas - odmiana czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> - przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań	wiedzy	- uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - uczeń zna odmianę czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> - uczeń zna zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi	- uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas - uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie - uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera	Podręcznik str. 60–61 Zeszyt ćwiczeń str. 39–40
			umiejętności	- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście	- uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
				<ul style="list-style-type: none"> - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie - uczeń zna czasowniki <i>sich treffen, sich verabreden</i> w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa - uczeń składa kontrpropozycję - uczeń prosi o pozwolenie - uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz - uczeń formułuje chęć 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń reaguje na zakaz 	
Mein Wortschatz	-	<ul style="list-style-type: none"> - codzienne czynności - aktywności w czasie wolnym - wyrażenia związane ze zdrowiem - czasowniki modalne <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> - wyrażenia związane z umawianiem się na spotkanie - pory dnia - czas zegarowy - niegrzeczne reakcje 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych 	-	Podręcznik str. 62–63
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania 	Zeszyt ćwiczeń str. 41
Meine Grammatik	-	<ul style="list-style-type: none"> - odmiana czasowników modalnych <i>dürfen</i> i <i>wollen</i> - odmiana czasowników rozdzielnie złożonych - odmiana czasownika <i>helfen</i> - przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką <i>-ieren</i>) 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne 	-	Podręcznik str. 64
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne 	-	Zeszyt ćwiczeń str. 42–43

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
		i z przedrostkiem <i>be-</i>)				
Projekt	-	- codzienne aktywności	wiedzy	- uczeń zna nazwy typowych codziennych aktywności	- uczeń zna nazwy codziennych aktywności, które są dla niego specyficzne	Podręcznik str. 65
			umiejętności	- uczeń przygotowuje film o swoim dniu	- uczeń bierze aktywny udział w omówieniu filmów	
Landeskunde	1	- słynne zegary w krajach niemieckiego obszaru językowego	wiedzy	- uczeń zna nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego	- uczeń zna wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (<i>Bewertung, Kommentar, bewertet</i>)	Podręcznik str. 67
			umiejętności	- uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach	- uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy	
Das kann ich schon	1	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3	-	Podręcznik str. 68
			umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu	
Kapitel 4 • Wir fahren nach Berlin						
Motivationsseiten	1	- nazwy środków transportu - konstrukcja <i>mit</i> + nazwa środka transportu - wyrażenie <i>zu Fuß gehen</i> czasowniki opisujące przemieszczanie się	wiedzy	- uczeń zna nazwy kilku środków transportu - uczeń zna czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się	- uczeń zna nazwy wielu środków transportu	Podręcznik str. 68–69
			umiejętności	- uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania - uczeń mówi o swoich chęciach i pyta o chęci innych osób	- uczeń bierze aktywny udział w grze	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
Lektion 4A	1	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy środków transportu - nazwy biletów - przymiotniki charakteryzujące podróż 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy różnych środków transportu - uczeń zna nazwy biletów - uczeń zna kilka przymiotników charakteryzujących podróż 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż 	Podręcznik str. 70–71 Zeszyt ćwiczeń str. 44–45
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu i porównuje je z nagraniem tekstem - uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu i uzasadnia ten wybór 	
Lektion 4B	1	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi - wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi - uczeń zna wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego 	-	Podręcznik str. 72–73 Zeszyt ćwiczeń str. 46–47
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa informacje w logicznej kolejności i sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem - uczeń łączy teksty ze zdjęciami - uczeń śledzi opisywaną w słuchanym tekście drogę na planie miasta - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń przekazuje w języku niemieckim teksty sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń korzysta z planu i rozpoznaje poszczególne etapy drogi 	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
Lektion 4C	1	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> (czasowniki nieregularne <i>sehen</i> i <i>essen</i>) - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> (czasowniki nieregularne <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i>) 	wiedzy <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem - uczeń zna formy czasu <i>Perfekt</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> - uczeń zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zabytki i turystyczne atrakcje Berlina 	Podręcznik str. 74–75 Zeszyt ćwiczeń str. 48–49	
			umiejętności <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście - uczeń uzupełnia tekst imiesłowami - uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć - uczeń układa zdania w czasie <i>Perfekt</i> według wzoru - uczeń zadaje pytania i formułuje odpowiedzi w czasie <i>Perfekt</i> - uczeń odpowiada na pytania dotyczące wycieczki szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje wycieczkę szkolną - uczeń pisze e-mail, w którym opisuje pobyt z rodzicami w Berlinie 		
Lektion 4D	2	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki dzierżawcze w celowniku - przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> - obiekty w mieście - wyrażenia związane z orientacją w mieście 	wiedzy <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna formy celownika zaimków dzierżawczych - uczeń zna przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> - uczeń zna nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie 	Podręcznik str. 76–79 Zeszyt ćwiczeń str. 50–52	
			umiejętności <ul style="list-style-type: none"> - uczeń określa kontekst słuchanego tekstu - uczeń pyta o drogę do określonego miejsca i wskazuje drogę do określonego miejsca - uczeń poprawnie stosuje formy celownika zaimków dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie - uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu 		

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
				- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i> /film)		
Mein Wortschatz	-	<ul style="list-style-type: none"> - właściwości (środków transportu, podróży) - rozkład jazdy - bilety - orientacja w mieście - obiekty w mieście - pytanie o drogę i wskazywanie drogi - problemy - środki transportu - określenia czasu 	wiedzy	- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych	-	Podręcznik, str. 80–81
			umiejętności	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie pyta o drogę do określonego miejsca i udziela wskazówek - uczeń informuje, że czegoś nie zrozumiał - uczeń swobodnie bierze udział w rozmowie na temat podróży 	Zeszyt ćwiczeń str. 53
Meine Grammati	-	<ul style="list-style-type: none"> - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> (czasowniki nieregularne <i>sehen</i> i <i>essen</i>) - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> (czasowniki nieregularne <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i>) - zaimek dzierżawczy w celowniku - przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> 	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-	Podręcznik str. 82
			umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-	Zeszyt ćwiczeń str. 54–55
Projekt	-	<ul style="list-style-type: none"> - obiekty w miejscowości - określenia związane ze wskazywaniem drogi i określaniem czasu jej trwania 	wiedzy	- uczeń zna nazwy obiektów, które znajdują się w jego miejscowości	-	Podręcznik str. 83
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opracowuje mapę swojej miejscowości ze wskazówkami dojazdu do określonych punktów - uczeń współdziała w grupie 	- uczeń aktywnie współdziała w grupie	

Dział	Liczba godzin	Środki językowe	Cele szczegółowe			Materiał dydaktyczny
			w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym	
Landeskunde	1	- nietypowe środki transportu w krajach niemieckiego obszaru językowego	wiedzy	- uczeń zna wybrane środki transportu krajach DACHL	- uczeń zna nazwy geograficzne dotyczące okolic opisywanych środków transportu	Podręcznik str. 84
			umiejętności	- uczeń wyszukuje informacje w tekstach - uczeń uzasadnia wybór określonego środka transportu	- uczeń wskazuje trasy omówionych na lekcji środków transportu i wyszukuje w internecie zdjęcia	
Das kann ich schon	1	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4	-	Podręcznik str. 85
			umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu	

Kapitel 5 • Ich habe Geburtstag

Motivationsseiten	1	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań, akcesoriów i kosmetyków - środki płatnicze - ceny 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy kilku części garderoby, akcesoriów i kosmetyków - uczeń zna wyrażenia związane z kupowaniem i cenami - uczeń zna walutę euro 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków 	Podręcznik str. 86–87
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyraża swoje upodobania - uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie - uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dokonuje obliczeń w euro w języku niemieckim 	
Lektion 5A	1	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z urodzinami - odmiana czasowników <i>einladen, werden</i> - zaimki osobowe liczby mnogiej w celowniku - liczebniki porządkowe w datach - nazwy miesięcy 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami - uczeń zna odmianę czasowników <i>einladen, werden</i> - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej - uczeń zna formy liczebników porządkowych w datach - uczeń zna nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika <i>rot</i> i rzeczownika <i>Rot</i> - uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej 	Podręcznik str. 88–89 Zeszyt ćwiczeń str. 56–57
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie - uczeń podsumowuje przeczytane teksty - uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny 	

				- uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin		
Lektion 5B	1	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań - przymiotniki opisujące ubrania - zaimek osobowy w celowniku - zaimek pytający <i>welch</i>- w mianowniku 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy części garderoby - uczeń zna przymiotniki opisujące ubrania - uczeń zna formy zaimka osobowego w celowniku - uczeń zna zaimek pytający <i>welch</i>- w mianowniku 	- uczeń zna pojęcia <i>das Motto</i> <i>party</i>	<p>Podręcznik str. 90–91</p> <p>Zeszyt ćwiczeń str. 58–59</p>
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uczeń rozpoznaje na zdjęciach osoby opisane w czytanych tekstach - uczeń pyta o upodobania - uczeń wyraża opinie na temat ubrania - uczeń formułuje komplement 	- uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację	
Lektion 5C	2	<ul style="list-style-type: none"> - prezenty urodzinowe - przyimek <i>für</i> - odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> - zaimki osobowe w celowniku 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy typowych prezentów urodzinowych - uczeń zna funkcję przyimka <i>für</i> - uczeń zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych 	- uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować	<p>Podręcznik str. 92–95</p> <p>Zeszyt ćwiczeń str. 60–61, 65</p>
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w czytanim tekście - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego <i>sollen</i> i zaimków osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach - uczeń bierze aktywny udział w grze - uczeń przygotowuje film z klasowego pokazu mody 	

				w celowniku - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory</i> /film)		
Lektion 5D	1	- życzenia urodzinowe - podziękowania za życzenia i za prezent - podziękowania za zaproszenie i za imprezę - piosenka urodzinowa	wiedzy	- uczeń zna sformułowania życzeń urodzinowych - uczeń zna sformułowania podziękowań	- uczeń zna tekst piosenki urodzinowej	Podręcznik str. 96–97
			umiejętności	- uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent - uczeń dziękuje za życzenia i prezent - uczeń dziękuje za zaproszenie i imprezę - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę	- uczeń śpiewa piosenkę urodzinową - uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię	Zeszyt ćwiczeń str. 62–63
Mein Wortschatz	-	- ubrania, buty, kosmetyki i akcesoria - podawanie dat - wyrażenia związane z urodzinami - prezenty - nazwy miesięcy - czasownik modalny <i>sollen</i> - wyrażenia związane z technologią informacyjno-komunikacyjną	wiedzy	- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych	- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim	Podręcznik str. 98–99
			umiejętności	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia - uczeń swobodnie pyta o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady	Zeszyt ćwiczeń str. 65
Meine Grammatik	-	- odmiana czasowników <i>einladen, werden</i> - odmiana czasownika modalnego <i>sollen</i> - zaimek osobowy	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-	Podręcznik str. 100 Zeszyt ćwiczeń str. 66–67

		w celowniku - zaimek pytający <i>welch-</i> w mianowniku - przyimek <i>für</i>	umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-	
Projekt	-	- film typu <i>Haul</i>	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów	- uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych	Podręcznik str. 101
			umiejętności	- uczeń przygotowuje opis przedmiotów i prezentuje go przed kamerą	- uczeń swobodnie prezentuje wybrane przedmioty	
Landeskunde	1	- zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego - prezenty	wiedzy	- uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego	- uczeń zna wiele wyrażeń związanych ze zwyczajami urodzinowymi w krajach niemieckiego obszaru językowego	Podręcznik str. 102
			umiejętności	- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście - uczeń krytycznie odnosi się do przeczytanego tekstu, oceniając, czy zawiera on prawdziwe, czy fałszywe informacje - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście i weryfikuje swoje przypuszczenia - uczeń interpretuje prostą statystykę	- uczeń opisuje w e-mailu zwyczaje urodzinowe w Polsce	
Das kann ich schon	1	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5	-	Podręcznik str. 103
			umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu	

Motivations-seiten	1	<ul style="list-style-type: none"> - terminarz (plany na przyszłość) - wyrażenia związane z wakacjami, szkołą, czasem wolnym 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych - uczeń zna datę Dnia Europy 	Podręcznik str. 104–105
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela - uczeń znajduje określone informacje w czytanej tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej 	
Lektion 6A	2	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia związane z podawaniem dat - wyrażenia związane z wakacyjnymi planami - liczebniki porządkowe w datach 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zasady podawania dat ze słówkiem <i>am</i> oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem <i>der</i> - uczeń zna wyrażenia związane z planami wakacyjnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce i w krajach niemieckiego obszaru językowego 	Podręcznik str. 106–109 Zeszyt ćwiczeń str. 68–69
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje informacje w czytanej tekście - uczeń pyta o daty i podaje daty - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (<i>Fotostory/film</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi użyć poznanych wyrazów we właściwym kontekście - uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji - uczeń opisuje znaną ofertę wakacyjną 	
Lektion 6B	1	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy pór roku - wyrażenia związane z pogodą - forma ściągnięta <i>im</i> z nazwami pór roku i miesięcy - głoski dźwięczne z i bezdźwięczne s 	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna nazwy pór roku - uczeń zna wyrażenia związane z pogodą 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody 	Podręcznik str. 110–111 Zeszyt ćwiczeń str. 70–71
			umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanej tekście - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć - uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody - uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne z 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje aktualną pogodę - uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody 	

				i bezdźwięczne s		
Lektion 6C	1	- planowanie zajęć - przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i>	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami i szkołą - uczeń zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i>	- uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość w poszczególnych krajach związkowych)	Podręcznik str. 110–111 Zeszyt ćwiczeń str. 72–73
			umiejętności	- uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanim tekście - uczeń układa zdania z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i>	- uczeń układa własne sentencje z przyimkami <i>vor</i> i <i>nach</i>	
Lektion 6D	1	- wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania urlopu, atrakcje, cena) - rzeczy osobiste, przedmioty przydatne na wakacjach	wiedzy	- uczeń zna nazwy miejsc, w których spędza się wakacje i wyrażenia związane z wakacjami - uczeń zna nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach	- uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL	Podręcznik str. 114–115 Zeszyt ćwiczeń str. 74–76
			umiejętności	- uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu - uczeń wyszukuje określone informacje w czytanim tekście - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterki zadania - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego	- uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy	
Mein Wortschatz	-	- emocje - daty - kilka wyrażen związanych	wiedzy	- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych	- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim	Podręcznik str. 116–117

		z Unią Europejską - oferty wakacyjne - aktywności wakacyjne - wyrażanie opinii i przypuszczeń - przyroda i krajobraz - pogoda - przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>	umiejętności	- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie pyta o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach	Zeszyt ćwiczeń str. 77
Meine Grammatik	-	- liczebniki porządkowe przy podawaniu dat - przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>	wiedzy	- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne	-	Podręcznik str. 118
			umiejętności	- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne	-	Zeszyt ćwiczeń str. 78–79
Projekt	-	- wakacyjne plany	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami	- uczeń ma bogate słownictwo z zakresu podróżowania, pogody, aktywności w czasie wolnym	Podręcznik str. 119
			umiejętności	- uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli) - uczeń współdziała w grupie	- uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga kolegom	
Landeskunde	1	- atrakcje dla młodzieży w krajach niemieckiego obszaru językowego	wiedzy	- uczeń zna ciekawe miejsca w krajach DACHL	- uczeń zna wyrażenia związane z formą informacji (<i>zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes</i> itp.)	Podręcznik str. 120
			umiejętności	- uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń uzasadnia swój wybór	- uczeń szuka informacji w internecie i omawia je na forum klasy	
Das kann ich schon	1	- zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6	-	Podręcznik str. 121

			umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu	
Extra						
Extra A	1	- wyrażenia związane z wakacjami	wiedzy	- uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)	- uczeń zna typowe przekąski <i>street food</i> w krajach DACHL	Podręcznik str. 122–123
			umiejętności	- uczeń wypełnia ankietę i czyta swój wynik - uczeń dopasowuje teksty do określonych osób	- uczeń odnosi się do wyniku ankiety	Zeszyt ćwiczeń str. 80
Extra B	1	- sklepy i towary - środki płatnicze - usługi w centrum handlowym	wiedzy	- uczeń zna nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym - uczeń zna wyrażenia związane z płaceniem - uczeń zna nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach	- uczeń ma bogaty zasób słownictwa z zakresu zakupów i usług	Podręcznik str. 124–125 Zeszyt ćwiczeń str. 81
			umiejętności	- uczeń dopasowuje nazwy towarów do nazw sklepów, w których można je kupić - uczeń odgrywa scenkę zakupów - uczeń rozwiązuje zadanie przygotowane przez kolegów	- uczeń pisze zadanie dla kolegów	
Extra C	1	- choroby i dolegliwości - lekarstwa	wiedzy	- uczeń zna nazwy najczęstszych dolegliwości i chorób	- uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ	Podręcznik str. 126–127
			umiejętności	- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu	- uczeń bierze aktywny udział w grze	Zeszyt ćwiczeń str. 82

Extra D	1	- technologie informacyjno-komunikacyjne	wiedzy	- uczeń zna gatunki tekstów w internecie	-	Podręcznik str. 128–129
			umiejętności	- uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów - uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę” - uczeń wyraża swoje uczucia w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat - uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej	- uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej	Zeszyt ćwiczeń str. 83
Mein Wortschatz Extra	-	- wakacje - zdrowie - zakupy i usługi - słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi - podróżowanie - zakwaterowanie	wiedzy	- uczeń zna słowa z wymienionych zakresów tematycznych	-	Podręcznik str. 130
			umiejętności	- uczeń stosuje słowa z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście	- uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu	
Das kann ich schon Extra	-	- zagadnienia leksykalne z jednostki <i>Extra</i>	wiedzy	- uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki <i>Extra</i>	-	Podręcznik str. 131
			umiejętności	- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki	- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu	