

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy szóstej
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki
(program nauczania „Jak to działa” – autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka)**

I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z działów:

1. Technika w najbliższym otoczeniu

II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działów:

1. Rysunek techniczny

2. ABC współczesnej techniki

III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia

2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji

3. Aktywność podczas zajęć

4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń

5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje

IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi

Temat	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe			Podstawa programowa
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca	
Dział programowy: TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU						
Na osiedlu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obiekty na planie osiedla • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu • Potrafi wymienić nazwy instalacji w budynku, mieszkaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obiekty na planie osiedla • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu • wymienia nazwy instalacji osiedlowych • projektuje idealne osiedle 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obiekty na planie osiedla • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu • wymienia nazwy instalacji osiedlowych • projektuje idealne osiedle 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obiekty na planie osiedla • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu • wymienia nazwy instalacji osiedlowych • projektuje idealne osiedle • omawia funkcjonalność osiedla • planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obiekty na planie osiedla • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu • wymienia nazwy instalacji osiedlowych • projektuje idealne osiedle • omawia funkcjonalność osiedla • przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią 	1.1 2.2

				<ul style="list-style-type: none"> określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe 	<ul style="list-style-type: none"> planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe 	
Dom bez tajemnic	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje podaje nazwy zawodów związanych z budową domu omawia kolejne etapy budowy domu 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania podaje nazwy zawodów związanych z budową domu wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania omawia kolejne etapy budowy domu wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania omawia kolejne etapy budowy domu wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania omawia kolejne etapy budowy domu wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych 	1.1 1.2
W pokoju nastolatka	<ul style="list-style-type: none"> omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu rysuje plan własnego pokoju projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń tworzy kosztorys wyposażenia pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu rysuje plan własnego pokoju projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu rysuje plan własnego pokoju projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu rysuje plan własnego pokoju tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka 	1.1 1.2 2.2

		nastolatka	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń 	
Instalacje w mieszkaniu	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych • buduje obwód elektryczny według schematu 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych • buduje obwód elektryczny według schematu • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych • buduje obwód elektryczny według schematu • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych • buduje obwód elektryczny według schematu • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł • rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych 	1.1 1.2 2.2 2.3

Opłaty domowe	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instalacje znajdujące się w domu rozpoznaje rodzaje liczników 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instalacje znajdujące się w domu rozpoznaje rodzaje liczników prawidłowo odczytuje wskazania liczników przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instalacje znajdujące się w domu rozpoznaje rodzaje liczników prawidłowo odczytuje wskazania liczników wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instalacje znajdujące się w domu rozpoznaje rodzaje liczników prawidłowo odczytuje wskazania liczników przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instalacje znajdujące się w domu rozpoznaje rodzaje liczników prawidłowo odczytuje wskazania liczników przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów 	1.1 1.2 4.1
Domowe urządzenia elektryczne	<ul style="list-style-type: none"> określa funkcje urządzeń domowych odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego 	<ul style="list-style-type: none"> określa funkcje urządzeń domowych odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego 	<ul style="list-style-type: none"> określa funkcje urządzeń domowych odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego omawia budowę wybranych urządzeń AGD wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną 	<ul style="list-style-type: none"> określa funkcje urządzeń domowych odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego omawia budowę wybranych urządzeń AGD wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> określa funkcje urządzeń domowych odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego omawia budowę wybranych urządzeń AGD wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej 	1.1 1.2 4.1

					<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń 	
Nowoczesny sprzęt na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo • określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo • określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo • określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo • określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo • określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby • wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo 	1.1 4.1
Dział programowy: RYSUNEK TECHNICZNY						
Rzuty prostokątne	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty 	2.2

			<p>posługując się układem osi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne • omawia etapy i zasady rzutowania 	<p>prostokątne określonych brył</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne • omawia etapy i zasady rzutowania • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania 	
Rzuty aksonometryczne	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w 	2.2

			<ul style="list-style-type: none"> • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne 		rzutach aksonometrycznych <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi 	
Wymiarowanie rysunków technicznych	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • wymiaruje rysunki brył 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • wymiaruje rysunki brył • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • wymiaruje rysunki brył • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • wymiaruje rysunki brył • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego • wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania 	2.2
Dział programowy: ABC ZDROWEGO ŻYCIA						
Żyj aktywnie	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku • formułuje sposoby na zachowanie zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku • omawia wpływ aktywności 	

					fizycznej na organizm człowieka • formułuje sposoby na zachowanie zdrowia	
Zdrowie na talerzu	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej • omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej • omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia • układa menu o określonej wartości kalorycznej z 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej • omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia 	

			<p>prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</p>	<p>zachowaniem zasad racjonalnego żywienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym 	
<p>Sprawdź, co jesz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • zna zasady przygotowywania posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • zna zasady przygotowywania posiłku • potrafi wyjaśnić pojęcie „zdrowa żywność” 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne • potrafi wyjaśnić pojęcie „zdrowa żywność” • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne • omawia pojęcie żywności ekologicznej 	
<p>Jak przygotować zdrowy posiłek?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności • przedstawia sposoby konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności • przedstawia sposoby konserwacji żywności 	

			<ul style="list-style-type: none">• podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności• przedstawia sposoby konserwacji żywności	<ul style="list-style-type: none">• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	<ul style="list-style-type: none">• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności	
--	--	--	---	---	---	--