

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy drugiej
poszczególnych ocen bieżących i opisowych z edukacji wczesnoszkolnej
(„Ja i moja szkoła na nowo” : program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3, autor Jolanta Faliszewska)**

I Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje

II Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;	Uczeń: – z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;	Uczeń: – najczęściej w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;	Uczeń: – często pod kierunkiem nauczyciela w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, najczęściej stara się okazywać szacunek wypowiadającej się	Uczeń: – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela słucha wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w skupieniu, często nie okazuje szacunku wypowiadającej się osobie;

– zawsze cierpliwie i bez przerywania innym czeka na swoją kolej wypowiedania się; – wypowiada się płynnie, wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego; – wyróżnia się wysoką kulturą wypowiedania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy; – zawsze dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji; – stale rozwija i pogłębia swoje	– cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiedania się; – wypowiada się wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego; – wyróżnia się kulturą wypowiedania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy; – dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji; – rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i	– najczęściej czeka na swoją kolej wypowiedania się; – wypowiada się dość wyraziście i w rozwiniętej formie, często stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego; – podczas wypowiedzi potrafi częściowo skupić uwagę słuchaczy; – najczęściej dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji; – stara się rozwijać swoje zainteresowania i	- osobie; – najczęściej czeka na swoją kolej wypowiedania się; – wypowiada się krótkimi zdaniami, nie stosuje odpowiednich do sytuacji technik języka mówionego; – podczas wypowiedzi najczęściej ma trudności ze skupieniem uwagi słuchaczy; – często bez pomocy nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji;	– rzadko czeka na swoją kolej wypowiedania się; – wypowiada się tylko pojedynczymi słowami; – podczas wypowiedzi nie potrafi skupić uwagi słuchaczy i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji; – nie próbuje rozwijać
--	--	---	---	--

zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł.	zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł.	zdolności, czasami sięga do dodatkowych źródeł.	– w niewielkim stopniu próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	swoich zainteresowań.
---	---	---	--	-----------------------

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – biegle i wyraziście czyta teksty o różnym stopniu trudności; – bezbłędnie interpretuje samodzielnie przeczytane teksty; – zadaje pytania do tekstu, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania i wyszukuje w tekście potrzebne informacje; – samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia w utworze: bohaterów,	Uczeń: – wyraziście i płynnie czyta teksty o różnym stopniu trudności; – bardzo dobrze interpretuje samodzielnie przeczytane teksty; – poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje; – bardzo dobrze wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala	Uczeń: – dobrze czyta poznane teksty; – najczęściej rozumie samodzielnie przeczytane teksty; – zadaje pytania do tekstu, udziela najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje; – wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji,	Uczeń: – czyta poznane teksty sylabami i wyrazami nie zawsze płynnie; – częściowo rozumie samodzielnie przeczytane teksty; – pod kierunkiem nauczyciela zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi na pytania; – pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia w utworze: bohaterów	Uczeń: – z pomocą nauczyciela czyta poznane teksty sylabami i wyrazami; – najczęściej nie rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu; – z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale często nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania; – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w

miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty; – jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej i systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki; – zawsze pisze estetycznie i w odpowiednim tempie, przestrzegając zasad kaligrafii; – bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; – samodzielnie pisze kilkuzdaniowe teksty na podany temat,	kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty; – bardzo chętnie czyta książki dla dzieci i korzysta ze zbiorów biblioteki; – pisze estetycznie we właściwym tempie i przestrzega zasad kaligrafii; – bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; – samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, zachowując	zdarzenia oraz pod kierunkiem nauczyciela ustala kolejność zdarzeń; – czyta lektury i często korzysta ze zbiorów biblioteki; – pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad kaligrafii; – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy; – pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie zdania na	oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie; – czyta wybrane lektury lub ich fragmenty i czasami korzysta z zasobów biblioteki; – pisze często zbyt wolno i nie zawsze starannie; – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu w wolnym tempie, popełniając liczne błędy; – pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat z pomocą	utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie; – czasami korzysta z zasobów biblioteki; – pisze wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach; – pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i pisze z pamięci, popełniając liczne błędy, ale nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu; – wyłącznie z pomocą
--	--	---	--	---

zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; – biegle posługuje się alfabetem.	poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; – bardzo dobrze posługuje się alfabetem.	podany temat i stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; – dobrze posługuje się alfabetem.	nauczyciela i najczęściej nie zachowuje poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; – posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela.	nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy na podany temat, popełniając liczne błędy; – nie posługuje się alfabetem.
--	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; – bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; – bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz	Uczeń: – najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz rodzinę wyrazów;	Uczeń: – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i czasowniki; – z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym;

bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów; – doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń; – bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych; – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stale rozwija swoje zainteresowania.	rodzinę wyrazów; – bardzo dobrze rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń; – bardzo dobrze objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych; – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania.	– rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń; – objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych; – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stara się rozwijać swoje zainteresowania.	– najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator; – z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych; – z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, rym; – nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów; – z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego.
---	--	--	--	--

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – samodzielnie i	Uczeń: – samodzielnie	Uczeń: – dobrze określa	Uczeń: – określa wzajemne	Uczeń: – z licznymi błędami

bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – samodzielnie i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr; – samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr; – bardzo dobrze oblicza sumy	wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr; – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych	położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami; – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur; – mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru, ale najczęściej z błędami;	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, ale nie wymienia ich własności; – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i nie podaje wyniku pomiaru; – oblicza sumy długości boków figur
--	--	---	--	---

figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy.	– oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem nauczyciela oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy.	geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela.
---	--	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50; – bezbłędnie	Uczeń: – bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50; – bardzo dobrze	Uczeń: – dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy; – dobrze posługuje się nazwami liczb w	Uczeń: – najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając błędy; – zna nazwy liczb w	Uczeń: – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela; – mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy; – myli nazwy liczb w dodawaniu,

posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; – doskonale rozumie pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów; – bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,	posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; – rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów; – sprawnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,	dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; – najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy; – dobrze rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiązywaniu	dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu; – nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy; – z błędami rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,	odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu; – nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiętkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; – wyłącznie z pomocą nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów; – wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie;
---	--	---	--	--

mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie różnicowe; – samodzielnie przekształca zadania proste w złożone; – bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie różnicowe; – bardzo dobrze przekształca zadania proste w złożone; – bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	zadań prostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy; – najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania proste w złożone; – z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).	mnożenie i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiązywaniu zadań prostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy; – przekształca zadania proste w złożone z pomocą nauczyciela; – w nazywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII) popełnia błędy.	– nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela; – wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII).
--	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;	Uczeń: – bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;	Uczeń: – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy;	Uczeń: – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;

– bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczwierogodzinnym; – bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – rozpoznaje rodzaje termometrów i	– bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczwierogodzinnym; – bardzo dobrze posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – rozpoznaje rodzaje termometrów i	– najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczwierogodzinnym; – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; – rozpoznaje rodzaje	– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym; – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy;	– wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe wyłącznie z pomocą nauczyciela; – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; – z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania
---	---	---	--	--

odczytuje wskazania termometru; – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.	odczytuje wskazania termometru; – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i czasami osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.	termometrów i odczytuje wskazania termometru; – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.	– odczytuje wskazania termometru; – wykazuje niewielkie zaangażowanie i najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.	termometru; – wykazuje brak aktywności i samodzielności i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.
---	---	---	---	---

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia; – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec	Uczeń: – jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia; – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad	Uczeń: – dobrze wypełnia obowiązki ucznia; – najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w	Uczeń: – wypełnia większość obowiązków ucznia; – stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec	Uczeń: – wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela; – tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec

pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym; – zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych; – zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role; – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi	zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – broni słabszych oraz pomaga potrzebującym; – najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych; – zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role; – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi	szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – często pomaga potrzebującym; – stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych; – pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w grupie; – najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach	pracowników szkoły i kolegów; – rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe i mocne strony; – pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym; – nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych; – ma problemy z pracą w grupie; – nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach	pracowników szkoły i kolegów; – ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować; – nie pomaga potrzebującym; – nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych; – nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie; – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;
--	---	--	---	--

może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	życiowych; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	życiowych; – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
---	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – w interesujący sposób opowiada o swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków; – zawsze angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;	Uczeń: – opowiada o swojej rodzinie i jej członkach; – angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;	Uczeń: – wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach; – najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie; – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym opowiedzieć;	Uczeń: – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej rodziny; – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się na ten temat;

– rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – wypowiada się w rozwiniętej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski; – wymienia nazwiska kilku sławnych	– rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski;	opowiedzieć; – zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski; – pod kierunkiem nauczyciela	– zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska	– zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wymienia je z pomocą nauczyciela; – wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka;
---	--	---	---	--

Polaków i opowiada o ich zasługach; – ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi; – rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE.	– wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków; – zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań; – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE.	wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości; – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE.	kilku sławnych Polaków; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości; – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE.	– zna nazwę miejscowości, w której mieszka; – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.
---	---	---	---	---

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji; – zawsze uważnie	Uczeń: – czasami korzysta z dodatkowych źródeł informacji; – uważnie	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych źródeł informacji; – obserwuje	Uczeń: – najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł informacji;	Uczeń: – wykazuje brak aktywności i samodzielności; – obserwuje

obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; – biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia; – doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla	obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem; – bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia; – bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla	środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia; – rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia; – zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione; – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje	– obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji; – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia; – zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione; – wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje	środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach; – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;
---	---	--	---	---

ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione; – podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl rozwojowy ptaka; – bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie,	ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi; – bardzo dobrze nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione; – omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl rozwojowy ptaka; – bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się	sposoby radzenia sobie z nimi; – nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione; – zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów; – zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak	sposoby radzenia sobie z nimi; – pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych; – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione; – potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela; – zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować;	– z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych; – z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione; – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela; – zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowiada, jak należy się nim opiekować; – wyłącznie z pomocą
--	---	---	---	---

jak należy się nimi opiekować; – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać.	nimi opiekować; – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać.	należy się nimi opiekować; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać.	– pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.	nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.
--	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz na czym polega racjonalne odżywianie się; – biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat –	Uczeń: – bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz wie, na czym polega racjonalne odżywianie się; – bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc;	Uczeń: – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się; – sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela	Uczeń: – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka; – zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;	Uczeń: – często nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka; – zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;

wezwanie o pomoc; – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych; – doskonale się orientuje, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy; – zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.	– zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych; – bardzo dobrze wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy; – respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.	formułuje komunikat – wezwanie o pomoc; – najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych; – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy; – najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.	– pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo własne i innych; – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.	– nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych; – najczęściej nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.
--	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – bezbłędnie posługuje się kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, nazwy miast, stolicę i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu; – biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi, wie, że	Uczeń: – bardzo dobrze posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu; – biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi i wie, że	Uczeń: – sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie terenu; – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski; – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;	Uczeń: – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski; – z pomocą nauczyciela wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie; – myli położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i ruch obrotowy Ziemi z ruchem obiegowym;

Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat; – biegle omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – biegle omawia rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten temat; – wnikliwie i uważnie obserwuje różne zjawiska	Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi; – omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – bardzo dobrze zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi; – uważnie obserwuje różne zjawiska	– zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin; – zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne deszcze; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi; – obserwuje różne zjawiska (pływanie i	– wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza; – wymienia rodzaje opadów i z pomocą nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi i zwierząt; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale nie zawsze wie, jak segregować odpady; – obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych	– z pomocą nauczyciela wymienia wybrane właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza; – wymienia rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela; – nie zawsze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie zawsze wie, jak segregować odpady; – nie potrafi wyjaśnić obserwowanych zjawisk;
--	--	--	--	--

(pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka) i szczegółowo je objaśnia; – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy; – stale rozwija i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji; – zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę, którą chętnie dzieli się z innymi.	(pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka) i potrafi je wyjaśnić; – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy; – rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji; – najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo.	tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale potrafi je wyjaśnić z pomocą nauczyciela; – zna zasady zachowania się podczas burzy; – interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych źródeł informacji; – najczęściej pracuje sumiennie, ale popełnia sporadyczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić.	materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale nie potrafi ich wyjaśnić; – zna zasady zachowania się podczas burzy; – nie najlepiej zna najbliższą okolicę zamieszkania; – najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, co najmniej w połowie wykonywanych zadań.	– zna zasady zachowania się podczas burzy; – nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania; – popełnia liczne błędy, wykazuje brak aktywności i samodzielności, pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.
--	---	---	---	---

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę), ze szczegółami wypowiada się na ich temat; – interesuje się wieloma dziedzinami sztuki i jej twórcami, wymienia nazwiska najbardziej znanych z nich; – z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury,	Uczeń: – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich temat; – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i wymienia nazwiska najbardziej znanych twórców; – bardzo dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści,	Uczeń: – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę); – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i pod kierunkiem nauczyciela, wymienia kilka nazwisk najbardziej znanych twórców; – pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod	Uczeń: – z pomocą nauczyciela rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę, architekturę); – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska wybranych twórców; – z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści,	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę); – nie zna nazwisk twórców sztuki; – wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju i

stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – umiejętnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie i twórczo ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc oryginalne ilustracje, bogate w treść i szczegóły; – wykonuje estetyczne, pomysłowe i barwne prace plastyczne z wykorzystaniem wyobraźni oraz zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach	linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w treść; – wykonuje estetyczne, i barwne prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;	względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są niezbyt bogate w szczegóły; – najczęściej wykonuje prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;	barw, kształtów, wielkości, stosunków przestrzennych, nastroju i wrażenia; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści; – w pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie proporcje w stosunkach przestrzennych;	wrażenia; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – z pomocą nauczyciela schematycznie ilustruje wybrane sceny i sytuacje realne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści; – w pracach plastycznych najczęściej nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;
--	--	---	---	--

przestrzennych; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	– stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	– stara się rozwijać swoje zainteresowania i czasami bierze udział w konkursach szkolnych.	– czasami stara się rozwijać swoje zainteresowania i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych.	– nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych.
---	---	--	---	--

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – doskonale poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych; – bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze przestrzegając zasad	Uczeń: – bardzo dobrze poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych; – sprawnie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa;	Uczeń: – poznał właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych; – dość sprawnie posługuje się narzędziami i	Uczeń: – poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych; – pod kierunkiem nauczyciela	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych; – pod kierunkiem nauczyciela posługuje

bezpieczeństwa; – biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji; – właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie; – samodzielnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy; – potrafi	– ze zrozumieniem czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji; – właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie; – przygotowuje stanowisko pracy, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; – potrafi właściwie zaplanować etapy	najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa; – czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji, ale nie wszystkie ze zrozumieniem; – najczęściej właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie; – przygotowuje stanowisko pracy i stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;	posługuje się narzędziami, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; – często nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji; – nie potrafi właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów; – przygotowuje stanowisko pracy, ale często nie potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa i	się narzędziami, ale często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa; – nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela; – nie potrafi bez pomocy nauczyciela właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów; – nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
--	--	---	--	--

samodzielnie właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem; – zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role; – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków z ciekawymi szczegółami; – potrafi samodzielnie ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich	pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem; – zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role; – bardzo dobrze zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – potrafi bardzo dobrze ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	– najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy; – najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń	higieny pracy; – najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy; – najczęściej stara się zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie zna historii wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – z pomocą nauczyciela potrafi	– nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z pomocą nauczyciela; – nie zawsze potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków; – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości większości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.
---	--	---	--	--

cech użytkowych.		technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.	
------------------	--	---	---	--

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimedialnych i internetu; – biegle posługuje się pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	Uczeń: – przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimedialnych i internetu; – bardzo dobrze posługuje się pojęciami, samodzielnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	Uczeń: – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimedialnych i internetu; – sprawnie posługuje się pojęciami, najczęściej z niewielkimi błędami tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	Uczeń: – nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, choć zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimedialnych i internetu; – posługuje się wybranymi pojęciami, najczęściej popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;	Uczeń: – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimedialnych i internetu; – nie rozumie większości pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów;

– biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna funkcje programu Kalkulator; – biegle wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i zawsze przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne i stale rozwija swoje umiejętności informatyczne.	– bardzo sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator; – wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne.	– sprawnie, czasami pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator; – stara się wykorzystywać internet jako źródło informacji i przestrzegać netykiety; – pod kierunkiem nauczyciela tworzy prezentacje multimedialne.	– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word); – sporadycznie wykorzystuje internet jako źródło informacji i najczęściej przestrzega netykiety; – pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word); – nie wykorzystuje internetu jako źródła informacji; – pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne.
---	--	--	---	---

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

Poziom osiągnięć

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych; – bezbłędnie wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i szczegółowo werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze słuchaną muzyką; – stale rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wielkich kompozytorów i ich dzieła; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i	Uczeń: – uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; – wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze słuchaną muzyką; – rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wybranych wielkich kompozytorów i ich dzieła; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz	Uczeń: – najczęściej uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów muzycznych; – wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką; – interesuje się muzyką, wymienia nazwiska kilku kompozytorów; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo śpiewa	Uczeń: – nie zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych; – wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką; – wymienia nazwiska co najmniej dwóch kompozytorów; – pod kierunkiem nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty ze zróżnicowaniem	Uczeń: – najczęściej nie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego; – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie związane ze słuchaną muzyką; – wymienia nazwisko jednego kompozytora – z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa

barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki; – śpiewa z pamięci hymn narodowy.	zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki; – śpiewa z pamięci hymn narodowy.	piosenki; – śpiewa z pamięci hymn narodowy z drobnymi usterkami.	tempa oraz zbiorowo śpiewa piosenki; – śpiewa z pamięci co najmniej dwie zwrotki hymnu narodowego z drobnymi usterkami.	piosenki; – śpiewa z pamięci co najmniej pierwszą zwrotkę hymnu narodowego.
--	---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – z fantazją i wyczuciem ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; – z chęcią i zaangażowaniem wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	Uczeń: – bardzo dobrze ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; – z chęcią wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	Uczeń: – ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje układy taneczne do muzyki i najczęściej zna podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela ilustruje ruchem treści piosenek i z pomocą reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; – z pomocą wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.	Uczeń: – z pomocą nauczyciela ilustruje ruchem treści wybranych piosenek; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki, ale nie zna podstawowych kroków i figur kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – samodzielnie i z pasją tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz spontanicznie wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – bezbłędnie gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste melodie, oraz improwizuje własne melodie; – bezbłędnie posługuje się pożądanymi pojęciami oraz zna nazwy	Uczeń: – bardzo dobrze tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – z wprawą gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste melodie; – bardzo dobrze posługuje się pożądanymi pojęciami	Uczeń: – tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – dobrze gra na dzwonkach dźwięki gamy; – posługuje się wybranymi pojęciami oraz wymienia nazwy solmizacyjne i	Uczeń: – z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek i tekstów oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki gamy; – wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając błędy;	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki gamy, popełniając błędy; – wymienia nazwy solmizacyjne nut popełniając błędy;

solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery; – potrafi bezbłędnie napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich; – wymienia przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, zna ich budowę i brzmienie oraz miejsce w orkiestrze symfonicznej; – jest bardzo zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada rozległą wiedzę na temat muzyki oraz odnosi sukcesy w	oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery; – potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich; – wymienia przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz zna ich budowę i brzmienie; – jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki oraz uczestniczy w konkursach śpiewania.	literowe nut, popełniając drobne błędy; – potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich z drobnymi usterkami; – podaje przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz rozróżnia ich brzmienie; – jest zainteresowany muzyką i chętnie jej słucha oraz czasami uczestniczy w konkursach śpiewania.	– potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaki muzyczne z usterkami; – podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych; – sporadycznie słucha muzyki z własnej woli.	– nie potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych; – podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, ale często je myli; – nie jest zainteresowany muzyką.
--	--	--	---	---

konkursach śpiewania, gry na instrumencie muzycznym.				
---	--	--	--	--

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom; – doskonale rozumie i zawsze stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	Uczeń: – ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom; – rozumie i stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	Uczeń: – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i stara się obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, najczęściej stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom; – najczęściej stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	Uczeń: – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; – nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;	Uczeń: – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; – nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;

– wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych.	– wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i angażuje się w sportowe zawody szkolne i pozaszkolne.	– stara się wykazywać tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – z chęcią bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.	– rozumie różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych, ale nie zawsze wykazuje się tolerancją do nich; – pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – sporadycznie bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.	– nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej dzieci; – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; – nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych.
--	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom osiągnięć				
celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń: – prawidłowo i szybko przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne); – bardzo sprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór	Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne); – bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;	Uczeń: – najczęściej prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne); – sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne); – najczęściej sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem;	Uczeń: – z pomocą nauczyciela prawidłowo przyjmuje tylko wybrane pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem); – wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem pod kierunkiem nauczyciela; – biega i pod

tyłem; – bardzo sprawnie biega i z zaangażowaniem uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z zapalą uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – znakomicie wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi	– bardzo sprawnie biega i z chęcią uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – prawidłowo i sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z chęcią uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz	– sprawnie biega i uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy	– dość sprawnie biega, uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – często z pomocą nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy	kierunkiem nauczyciela uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – najczęściej z pomocą nauczyciela wykonuje skoki w górę, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z
---	---	---	---	--

przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz bardzo chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; – bardzo sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem; – świetnie sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy; – zawsze zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa,	chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; – sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem; – bardzo dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy; – zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do	w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; – dość sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem; – dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – najczęściej zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach	w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; – przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do	użyciem różnych przyborów; – pod kierunkiem nauczyciela przenosi przybory oburącz, pojedynczo toczy je ręką lub nogą; – wyłącznie z pomocą nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;
--	---	--	--	--

uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; – sprawnie i zawsze samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i chętnie demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i zawsze respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.	gier zespołowych; – sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i czasami demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.	ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; – sprawnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia oraz najczęściej respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.	gier zespołowych; – najczęściej z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, stara się respektować przepisy, ale nie zawsze akceptuje przegraną zespołu.	– tylko z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, ale nie zawsze respektuje przepisy i przegraną zespołu.
---	--	---	--	---