

## **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

### **Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, Nr 78, poz. 483) - art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz.526)
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (t.j.:Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672,1718)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2022 r. poz. 2123)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. , z 2022 r. poz. 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r., poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2020 poz. 1309)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi

#### **§ 1 Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca wspólnoty szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym

w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Zespołu,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## § 2

### **Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### § 3

#### **Misja Szkoły**

**„ Naszym celem jest nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności, lecz także uszlachetnianie serc i dusz.”** *(Ks. Stanisław Konarski)*

### § 4

#### **Wizja Szkoły**

##### **Filozofia szkoły**

1. Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
2. Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.
3. W pracy szkoły bierzemy pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.

4. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej w życie szkoły, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska, w którym działamy.

### **Zadania ogóle szkoły**

1. Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie.
2. Zrozumienie zasad życia we współczesnym świecie.
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się.
4. Rozwój twórczych uzdolnień uczniów i umożliwiania im nauki w sposób najbardziej wydajny i efektywny.
5. Przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka społeczeństwa, biorącego czynny udział w jego rozwoju.

### **Proces uczenia się**

1. Zapewnienie wszystkim uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego.
2. Zapewnienie warunków do bezpośredniego uczenia się przez doświadczenia wszędzie tam, gdzie to tylko jest możliwe.
3. Wyposażenie każdego ucznia w umiejętności określone w programach nauczania poszczególnych zajęć i ścieżek edukacyjnych.
4. Umożliwienie pełnego rozwoju młodzieży wymagającej szczególnej pomocy w celu przezwyciężenia ograniczeń.

### **Kierowanie szkołą**

1. Pełna współpraca z rodzicami, zapewnienie im możliwości włączenia się w życie szkoły w jak najszerszym zakresie.
2. Pełne wykorzystanie i włączenie Samorządu Uczniowskiego w życie szkoły.
3. Ustalenie wzajemnie akceptowanych reguły postępowania i procedur działania wszystkich organów szkoły.
4. Podjęcie różnorodnych działań integrujących społeczność szkolną.
5. Tworzenie tradycji, obrzędów i obyczajów szkolnych.
6. Kształtowanie dobrego wizerunku szkoły w środowisku.
7. Dążenie do podnoszenia jakości i efektywności szkoły.

## § 5

### **Cele i wartości**

1. Rodzice/prawni opiekunowie posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.

2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki.
3. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców.
4. Systematyczne ujęcie realizowanych celów i przekazywanych wartości w Szkole Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi realizowane jest przez to, że Szkoła:
  - 1) pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy, podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym.
  - 2) czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia, wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna. Wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
  - 3) uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata oraz poprzez ciągłe poszerzanie własnej wiedzy.
  - 4) wdraża uczniów do samokształcenia oraz systematyczności i odpowiedzialności.
  - 5) uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w szkolnym samorządzie i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
  - 6) uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
  - 7) wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednocianie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom.

## § 6

### **Sylwetka absolwenta**

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi:
  - 1) Dbą o swoje zdrowie i rozwój psychofizyczny.
  - 2) Szanuje siebie i innych, dba o dobro swoje i drugiego człowieka.
  - 3) Jest odpowiedzialny. Umiejętnie dokonuje samooceny i samokontroli. Radzi sobie w różnych sytuacjach - także trudnych, stresujących.

- 4) Jest aktywny. Potrafi komunikować się w języku polskim i w językach obcych oraz współdziałać w zespole. Wykorzystuje techniki mediacyjne.
- 5) Wykorzystuje narzędzia matematyczne i myślenie matematyczne w życiu codziennym. Potrafi dokonywać właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia wykorzystując informacje z różnych źródeł: poszukuje, porządkuje i poddaje ich krytycznej analizie.
- 6) Racjonalnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne – potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie.
- 7) Jest dumnym patriotą – zna historię, bierze aktywny udział w życiu społecznym i kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- 8) Jest świadomy przynależności do Europy i świata.
- 9) Jest kreatywny i samodzielny.

## § 7

### **Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, psycholog, pedagog i dyrektor szkoły. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Pedagogicznej, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego.

W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,

- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- wywiady i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
- obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
- efekty dotychczas realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:

- w szkole zdarzają się przypadki agresji, uczniowie doświadczają różnych form przemocy
- najczęstszą formą agresji w szkole jest dokuczanie, przezywanie, wyśmiewani, bicie, kopanie, przepychanie, obgadywanie
- uczniowie mają kontakt z osobami, które sięgają po używki; zdarzają się pojedyncze przypadki, że uczniowie podejmują zachowania ryzykowne sięgając po używki typu papierosy, e - papierosy
- zdarzają się przypadki, że dziecko nie jest akceptowane i lubiane przez wszystkich w grupie rówieśniczej
- dużo czasu spędzają przy komputerze, telefonie, w Internecie
- niedostateczna kontrola zachowania uczniów podczas przerw, na korytarzu i toalecie

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Związane z jednostką	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszukiwanie wrażeń</li> <li>– deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna</li> <li>– preferowanie niezależności</li> <li>– niepowodzenia szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poczucie sensu życia, optymizm</li> <li>– zaangażowanie w pozytywne grupy</li> <li>– przekonanie o szkodliwości środków odurzających</li> <li>– wyznawanie uniwersalnych wartości</li> <li>– satysfakcja z osiągnięć szkolnych</li> <li>– umiejętności życiowe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– niska zaradność życiowa</li> <li>– buntowniczość, lękliwość i agresywność</li> <li>– akceptacja zachowań niewłaściwych</li> <li>– niska samoocena</li> <li>– podatność na wpływy</li> <li>– trudności z nawiązywaniem kontaktów</li> <li>– izolowanie się od grupy</li> <li>– duże zapotrzebowanie na stymulację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okazja do działań prospołecznych</li> <li>- znaczenie wiary w życiu</li> <li>– wysoka inteligencja, ciekawość poznawcza</li> <li>– posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne</li> <li>– sprawne mechanizmy samokontroli</li> <li>– jasne standardy zachowań</li> <li>– pozytywny obraz siebie</li> <li>– poczucie własnej tożsamości</li> </ul>
Związane z rodziną	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– niestabilne środowisko rodzinne</li> <li>– niska skuteczność rodziców, słaby nadzór nad dzieckiem</li> <li>– brak wsparcia od rodziców</li> <li>– brak dojrzałych więzi w rodzinie</li> <li>– niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina</li> <li>– sytuacja materialna</li> <li>– konflikty rodzinne</li> <li>– negatywne wzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowe więzi i wzorce rodzinne</li> <li>– rodzicielska kontrola zachowania dziecka</li> <li>– zaangażowanie rodziców w życie dziecka, praca w domu i wychowanie</li> <li>– współpraca rodziców ze szkołą</li> <li>– jasne zasady i adekwatne do możliwości oczekiwania wobec dziecka</li> <li>– wzajemne poczucie zaufania</li> </ul>
Związane z grupą rówieśniczą	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowania dysfunkcjonalne rówieśników</li> <li>– akceptacja zachowań dysfunkcjonalnych</li> <li>– negatywna presja rówieśnicza</li> <li>- przemoc i agresja rówieśnicza</li> <li>– przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w grupowych zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>– pozytywna presja rówieśnicza</li> <li>– wsparcie ze strony grupy preferującej uniwersalne wartości i prawidłowe zasady zachowania</li> <li>- dobra atmosfera w klasie</li> <li>– przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej</li> </ul>
Związane ze szkołą	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– niskie osiągnięcia szkolne</li> <li>– słabe więzi ucznia z nauczycielami</li> <li>– negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osobowe traktowanie uczniów</li> <li>– współpracujący nauczyciele</li> <li>– współdziałanie z rodzicami</li> <li>– jasne zasady zachowania</li> <li>– otwarta komunikacja</li> <li>– profilaktyka zachowań ryzykownych</li> <li>– poczucie przynależności do szkoły</li> <li>– pozytywny klimat szkoły</li> </ul>
Związane ze społeczeństwem	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostępność środków odurzających</li> <li>– pasywność obywatelska</li> <li>– słabe więzi międzyludzkie</li> <li>– nasilenie przemocy w środowisku lokalnym</li> <li>– niski status społeczno-ekonomiczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariat)</li> <li>– prawne ograniczanie dostępu do środków odurzających</li> <li>– brak tolerancji dla zachowań patologicznych</li> <li>– jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży</li> <li>– podnoszenie świadomości społecznej</li> </ul>

## § 8

### Działalność wychowawcza szkoły

1. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
  - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) podejmowanie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych jakimi są: wojny, przemoc, ubóstwo, długotrwałe bezrobocie, bezdomność, nierówności społeczne, wykluczenie społeczne, choroby cywilizacyjne.

- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) kształtowanie postaw proekologicznych, podejmowanie problemów dotyczących zmian klimatycznych oraz ochrony środowiska naturalnego, zwracanie uwagi na istotne problemy takie jak: oszczędzanie energii, zmniejszenie zanieczyszczenia wody, oszczędzanie wody, segregacja odpadów oraz recykling.
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

## § 9

### **Działania profilaktyczne szkoły**

1. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:
  - 1) wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
  - 2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
  - 3) inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
2. Profilaktyka w naszej szkole obejmuje trzy kategorie:
  - 1) Profilaktyka uniwersalna, która obejmuje działania skierowane do wszystkich ze względu na poziom ryzyka rozwoju problemów ze zdrowiem psychicznym na jakie narażone są poszczególne osoby.
  - 2) Profilaktyka selektywna to działania skierowane do grupy osób lub jednostek, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażone na rozwój problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
  - 3) Profilaktyka wskazująca to działania ukierunkowane na jednostkę szczególnie narażoną na rozwój problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych z powodu uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych lub u których rozpoznano pierwsze symptomy zaburzeń.
3. Na wszystkich kategoriach profilaktyki stosuje się następujące strategie profilaktyczne:
  - 1) Informacyjne – mają dostarczać adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiać racjonalny wybór.

- 2) Edukacyjne – mają pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
  - 3) Alternatywne – mają pomagać w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
  - 4) Interwencyjne – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Należy odnieść profilaktykę do realnych problemów, które rzeczywiście mogą wystąpić.
4. Celem interwencji profilaktycznej w Szkole Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi są następujące zadania:
- 1) dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory,
  - 2) kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach,
  - 3) kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie między innymi emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata,
  - 4) kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym,
  - 5) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego,

- 6) rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);,
- 7) uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań),
- 8) rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym,
- 9) kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności,
- 10) wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemu.

## § 10

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### 1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uczestniczy w jego uchwaleniu przez Radę Rodziców,
- 3) opracowuje i uchwała dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w analizie efektów realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność na terenie szkolnym osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji na lekcjach oraz o postępach w nauce z przedmiotu, który prowadzą,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

## 4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- 15) doskonalą kompetencje w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- 16) rozwijają umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych

#### 5. Zespół wychowawców:

- 1) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 2) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 3) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

4) inne, wynikające ze specyfiki i aktualnych potrzeb szkoły.

#### 6. Pedagog/psycholog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### 7. Pedagog specjalny:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - a. rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - b. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - c. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - d. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;



- 2) współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
  - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - c. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- 6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań

#### 8. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach/zebraniach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat zachowania swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

#### 9. Rada Rodziców:

- 1) uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

- 2) Może proponować wprowadzenie w ciągu roku szkolnego zmian do Programu wychowawczo-profilaktycznego.

9. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi - w porozumieniu z dyrektorem Zespołu,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z Zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

§ 11

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji**

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	BADANIE EFEKTÓW
Rozwój intelektualny ucznia	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej.	Obserwacja pracy na lekcji, przygotowywanie dodatkowych zadań o różnym stopniu trudności, dobór odpowiednich metod pracy na lekcji ( ocenianie kształtujące), organizowanie kół wg zainteresowań uczniów, organizowanie konkursów.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	na bieżąco	VI-IX 2023r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)
	Praca nad świadomym uczestnictwem uczniów w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności.	Określenie obowiązków i praw ucznia wynikające z kodeksu ucznia, wyjaśnienie uczniom jak powinien przebiegać proces zdobywania wiedzy. Rozpowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka oraz jego obowiązków.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas		

	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p> <p>Rozwijanie umiejętności w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych</p> <p>Rozwijanie kompetencji kreatywnych, manualnych i technicznych oraz STEM</p>	<p>Diagnozowanie trudności w nauce poprzez obserwacje i wymianę doświadczeń dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wspieranie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>Częste wykorzystywanie na lekcji np. komputerów, rzutników, tablicy interaktywnej, wykorzystywanie na lekcji gier edukacyjnych w Internecie, prezentacji; wprowadzanie elementów kodowania.</p> <p>Wprowadzanie elementów technologii, inżynierii z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>wychowawcy i nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>		
2. Rozwój psychiczny/emocjonalny ucznia	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie</p>	<p>dyrektor, wicedyrektor,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>początek roku szkolnego</p> <p>początek roku szkolnego</p>	VI-IX 2023r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

		szkoły i poza nią.			
	Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Uwzględnianie w pracy z uczniami orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Opracowanie IPET, WOPFU.	wychowawcy, psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	na bieżąco	
	Wyposażenie uczniów w umiejętności psychologiczne, nauka nabywania świadomości własnych potrzeb, budowanie poczucia własnej wartości kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Wypełnienie karty samooceny na koniec półrocza oraz roku szkolnego, warsztaty i spotkania ze specjalistami.	wychowawcy klas	styczeń, czerwiec	
	Zachęcanie uczniów do większej aktywności poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych i systemu punktowego z zachowania	Pochwała indywidualna, na forum, systematyczne chwalenie na forum klasy lub przed społecznością uczniowską za osiągnięcia i zaangażowanie	wszyscy nauczyciele	na bieżąco	
		Systematyczne wstawianie punktów dodatnich za	nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy, zaproszeni goście, instytucje.	wg tematyki zajęć	

	Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego użytkownika Internetu.	dodatkowe formy aktywności ucznia  Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu – warsztaty, spotkania ze specjalistami, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz świadomego korzystania z Internetu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.			
3. Rozwój społeczny ucznia	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.  Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.  Podtrzymywanie naszej tradycji i rozwój kulturalny.  Nawiązywanie więzi emocjonalnej z grupą rówieśniczą, integracja zespołu klasowego.	Zapoznanie z obowiązującymi w szkole regulaminami i konsekwentne ich przestrzeganie, wskazanie skutków i konsekwencji nieodpowiednich zachowań.  Zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach aktywności, zajęcia sportowe, konkursy, zawody, wyjazdy na lekcje wychowania fizycznego na halę sportową.  Organizowanie akademii, uroczystości imprez tematycznych, wycieczki- spotkania ze sztuką.  Zajęcia integracyjne w oddziale przedszkolnym i klasach I i IV, oraz w przypadku przyjęcia nowego ucznia w każdej klasie, wycieczki, imprezy artystyczne,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły  wychowawcy, nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wychowawcy, psycholog, pedagog	na bieżąco, w miarę potrzeb  według harmonogramu imprez  według harmonogramu imprez i planowanych wycieczek  na początku roku szkolnego i w miarę potrzeb	VI-IX 2023r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

		<p>dyskoteki, -wspólne oglądanie filmów, spektakli teatralnych i innych, -imprezy sportowe, -obchodzenie w klasie Wigilii i Spotkania Wielkanocnego (w miarę możliwości – uzależnione od rozwoju pandemii)</p> <p>Zorganizowanie Dnia Dziadka, Dnia Babci, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka.</p>			
	<p>Wzmocnienie więzi rodzinnych.</p>	<p>Pogadanki i rozmowy na lekcjach wychowawczych, wskazywanie odpowiednich wzorców.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>na bieżąco</p>	
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> <p>Umożliwienie uczniom pełnienia różnorodnych zadań.</p>	<p>Organizacja pracy zespołowej; praca w małych grupach ( każda ma określone działanie ).</p> <p>Wszystkie grupy podejmują decyzję z uwzględnieniem różnych punktów widzenia, tworzenie grup wg wskazanego klucza np. losowo, wskazanie przez dyżurnych, wybór zgodnie z listą, losowanie patyczków OK.</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>	
	<p>Umożliwienie dokonywania samooceny pracy indywidualnej i zbiorowej.</p>	<p>Samoocena. Ocena swojej pracy w grupach Ocena koleżeńska.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>styczeń, czerwiec</p>	

	Kształtowanie szacunku i empatii w stosunku do drugiego człowieka.	Wolontariat; udział w akcji WOŚP „Szlachetna Paczka”, zbiórka słodczy, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska,	wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog wychowawcy, SU	na bieżąco	
	Rozwijanie samorządności w Szkole.	Wybór opiekunów Samorządu Opracowanie planu pracy SU Wybór reprezentantów SU Akcje organizowane przez SU-sprzyjające kształtowaniu kreatywności i umożliwiające podejmowaniu inicjatyw	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Spółdzielni Uczniowskiej	na bieżąco	
	Doskonalenie kultury bycia	Rozmowy na godzinach wychowawczych, wycieczki, zajęcia na świetlicy	wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco	
	Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego Umożliwienie poznania i określenie swoich umiejętności przydatnych do pełnienia przyszłych zawodów	Udział w akcjach charytatywnych dla zwierząt, Dzień Ziemi, Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci  Doradztwo zawodowe na każdym etapie kształcenia – w każdej klasie, na każdym przedmiocie	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog  wszyscy nauczyciele	na bieżąco  cały rok szkolny	
4.Rozwój fizyczny	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:	Dbłość o rozwój fizyczny -planowanie czasu wolnego uczniów, przerw śródlekcyjnych na powietrzu  Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego wychowawcy klas pedagog, psycholog	na bieżąco	VI-IX 2023r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

	<p>- wpajanie nawyków podstawowych zasad higieny osobistej,</p> <p>- nabywanie i umiejętne wykorzystywanie w praktyce wiedzy dot. zbilansowanej diety, otyłości, chorób przewlekłych- cukrzyca, negatywnych skutkach napojów energetycznych, papierosów ( e- papierosów)</p> <p>-kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli sportu i aktywności fizycznej w życiu człowieka.</p> <p>-nabywanie umiejętności organizacji czasu wolnego.</p>				
5.Rozwój moralny i duchowy ucznia	<p>Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości</p> <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> <p>Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p>	<p>Lekcje katechezy-etyki</p> <p>Udział w rekolekcjach i uroczystościach patriotycznych</p> <p>działalność charytatywna, wolontariat szkolny</p> <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p>	<p>ksiądz, katecheta, nauczyciel etyki i wszyscy nauczyciele na przedmiotach</p> <p>wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele przedmiotu</p> <p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne uroczystości w Planie pracy Zespołu</p>	na bieżąco	VI-IX 2023r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)



	<p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p> <p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świadomość dziedzictwa cywilizacyjnego, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, uroczystość w Pogorzeli, Golgota Leśników Polskich</p> <p>Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, spotkania z lokalnymi twórcami</p> <p>Zajęcia tematyczne, zespół ds. współpracy z Japonią</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii</p> <p>nauczyciele języków: angielskiego, niemieckiego, japońskiego wychowawcy</p>	<p>plan wycieczek opracowany przez wychowawców</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć</p>	
<p>6. Monitoring uczniów i zapobieganie wszelkim zjawiskom patologicznym w ty przemocy i agresji. Profilaktyka zachowań ryzykownych (alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne)</p>	<p>Współpraca z instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień</p> <p>Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej</p>	<p>Stała współpraca z GOPS-em w Celestynowie, Komendą Policji w Celestynowie, Komendą Policji w Otwocku, Komisją Alkoholową, Ośrodkami uzależnień, PSP w Otwocku, OSP w Dąbrówce, Prelekcje prowadzone przez przedstawicieli Policji, rozmowy w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>Diagnoza środowiska domowego, organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących wsparcia: dary żywnościowe z TPD,</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>VI-IX 2023r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)</p>

	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>zbiórka słodczy, pomoc materialna, korzystanie z dofinansowania do obiadów, wycieczek..</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, system bez dzwonek w kl. I-VIII, podział na przerwy obiadowe, rozbudowywany monitoring, dyżury nauczycieli i pracowników niepedagogicznych; rejestr wejść i wyjść, zakaz wstępu osób postronnych</p> <p>Przeciwdziałanie agresji w szkole. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, wszyscy pracownicy niepedagogiczni</p>		
7. Bezpieczeństwo w Internecie	<p>Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego użytkownika Internetu (serwisy społecznościowe, publikacja zdjęć i treści)</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz dobrego zachowania w Internecie</p>	<p>Warsztaty, wykłady, zajęcia komputerowe, zajęcia z wychowawcą, informatyka.</p> <p>Spotkania profilaktyczne z Policją, Strażakami</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele informatyki	na bieżąco, zgodnie z tematyką zajęć	VI-IX 2023r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)
8. Integracja działań wychowawczo profilaktycznych	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych	Udział rodziców w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego.	wychowawcy	na początku roku szkolnego	VI-IX 2023r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

szkoły i rodziców	<p>Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań</p> <p>Wsparcie rodziców w podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczych</p> <p>Zintegrowane działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli mające na celu zwiększenie</p>	<p>Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, środowiskowych</p> <p>Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu wychowanków</p> <p>Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych -wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>Przygotowanie i uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego przez Radę Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną</p> <p>1.Rozmowy, pogadanki, warsztaty, spotkania ze specjalistami na temat: -negatywnych skutków stosowania używek, -kultury słowa,</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawca, psycholog, pedagog</p> <p>Rada Rodziców, członkowie Rady Pedagogicznej</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>do 30.września</p>	
-------------------	--	---	---	---	--

	bezpieczeństwa w szkole	-przeciwdziałania przemocy i agresji. 2.Przygotowanie prezentacji dotyczącej zagrożeń w sieci. 3.Organizacja spektaklu profilaktycznego na temat uzależnienia od Internetu, komputera, telefonu 4. Spotkania trójstronne. 5. Współpraca z: - Ogniwem do Spraw Nieletnich i Patologii w Otwocku - Posterunkiem Policji w Celestynowie -Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Otwocku -GOPS w Celestynowie - Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Celestynowie			
9.Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Współpraca z władzami Gminy i Komisją Oświaty  Współpraca z innymi ważnymi instytucjami w Gminie i powiecie (m.in. GOK, PPP w Otwocku, Powiatowe Centrum, Pomocy Rodzinie w Otwocku, Gminna Opieka Społeczna, Gminny Ośrodek Zdrowia w Celestynowie, Centrum, Interwencji Kryzysowej	Spotkania z Wójtem, udział w uroczystościach przedstawicieli Gminy Uzyskiwanie środków finansowych.  Wymiana doświadczeń i pomoc w realizacji założeń wychowawczo-profilaktycznych szkoły.	wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb	VI-IX 2023r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

	<p>w Otwocku, Nadleśnictwo w Celestynowie, Straż pożarna PSP w Otwocku, OSP w Dąbrówce, Policja w Celestynowie, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Otwocku, Publiczna Szkoła Podstawową im. Batalionu „Zośka” w Celestynowie</p>				
<p>10.Podnoszenie jakości edukacji włączającej</p>	<p>Wspomaganie rozwoju uczniów z dysfunkcjami</p>	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wsparcie specjalistów Współpraca z PPP w Otwocku Tworzenie prawidłowych warunków edukacyjnych Aktywizowanie uczniów niepełnosprawnych w zespole klasowym i społeczności szkolnej</p> <p>rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia uczniom ze szczególnymi potrzebami pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.</p>	<p>pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel SI, nauczyciele współorganizujący kształcenie wychowawcy, wszyscy nauczyciele przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>VI-IX 2023r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)</p>

Program uchwaliła Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dn. 18.09.2023r.

Wykorzystane opracowania:

1. Gaś Z., W. Poleszak: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. ORE. Warszawa 2017.
2. Gaś Z., Profilaktyka w szkole, WSiP S. A., Warszawa 2006, s. 203
3. Okulicz-Kozaryn K, Standardy poprawnego budowania skutecznych programów profilaktycznych – model sześciu faz, w: J. Ł. Grzelak, M. J. Sochocki (red.), , s. 61
4. Sochocki J., Prezentacja rezultatów drugiego etapu ilościowych badań ewaluacyjnych „Szkoły dla rodziców i wychowawców” (edycji wrzesień-grudzień 2007) oraz zogniskowanych wywiadów grupowych z absolwentami „Rodzeństwa bez rywalizacji”, „Zeszyty Metodyczne”, nr 9, CMPPP, Warszawa 2009, s. 47
5. Opracowanie zbiorowe, Standardy programów promocji zdrowia i profilaktyki, „Remedium”, nr 6(184), czerwiec 2008, s. 26
6. Modele ewaluacji w programach promocji zdrowia. Teoria i Praktyka, „Medycyna Wieku Rozwojowego”, nr 4, 2000, suplement 1, s. 81-88