

# Wewnątrzszkolna konferencja upowszechniająca



## Prezentacja dobrych praktyk w Ocenianiu Kształtującym, wg. 5 strategii w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Starej Wsi



Stara Wieś, dn.18 grudnia 2023r.

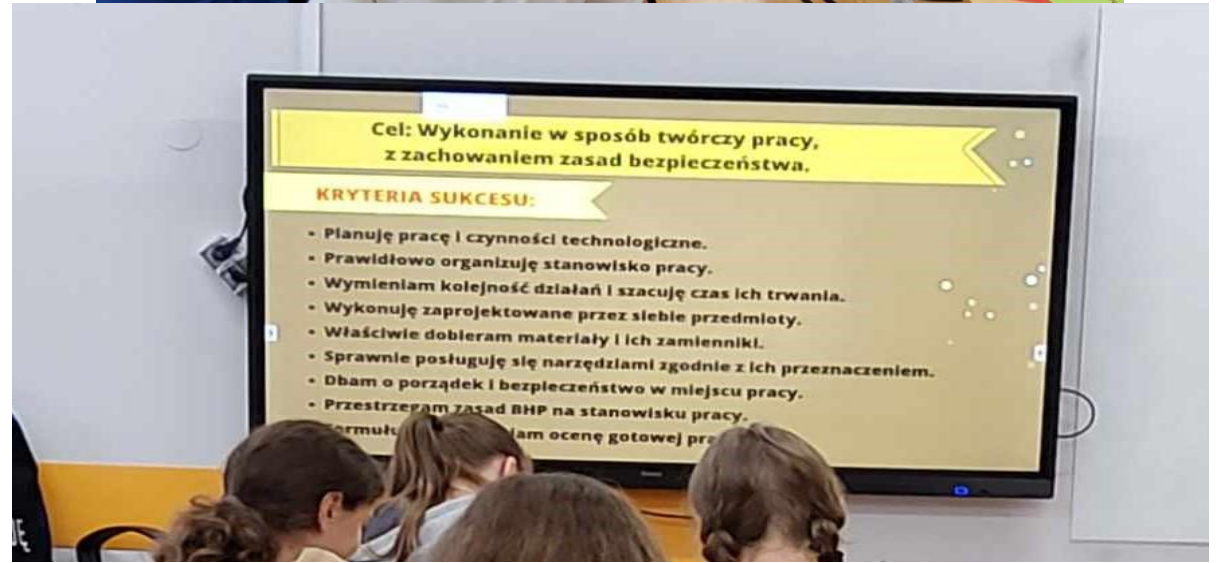
## Strategia I

Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.

### Korzyści po stronie ucznia

- Uczeń wie, czego ma się nauczyć.
- Uczeń zna kryteria dobrze wykonanej pracy.
- Uczeń może brać udział w tworzeniu kryteriów.
- Uczeń wie, czego ma się nauczyć, aby osiągnąć dobre wyniki.
- Uczeń sam może sprawdzić, czy prawidłowo wykonał pracę.
- Wzrasta odpowiedzialność ucznia za jego proces uczenia się.

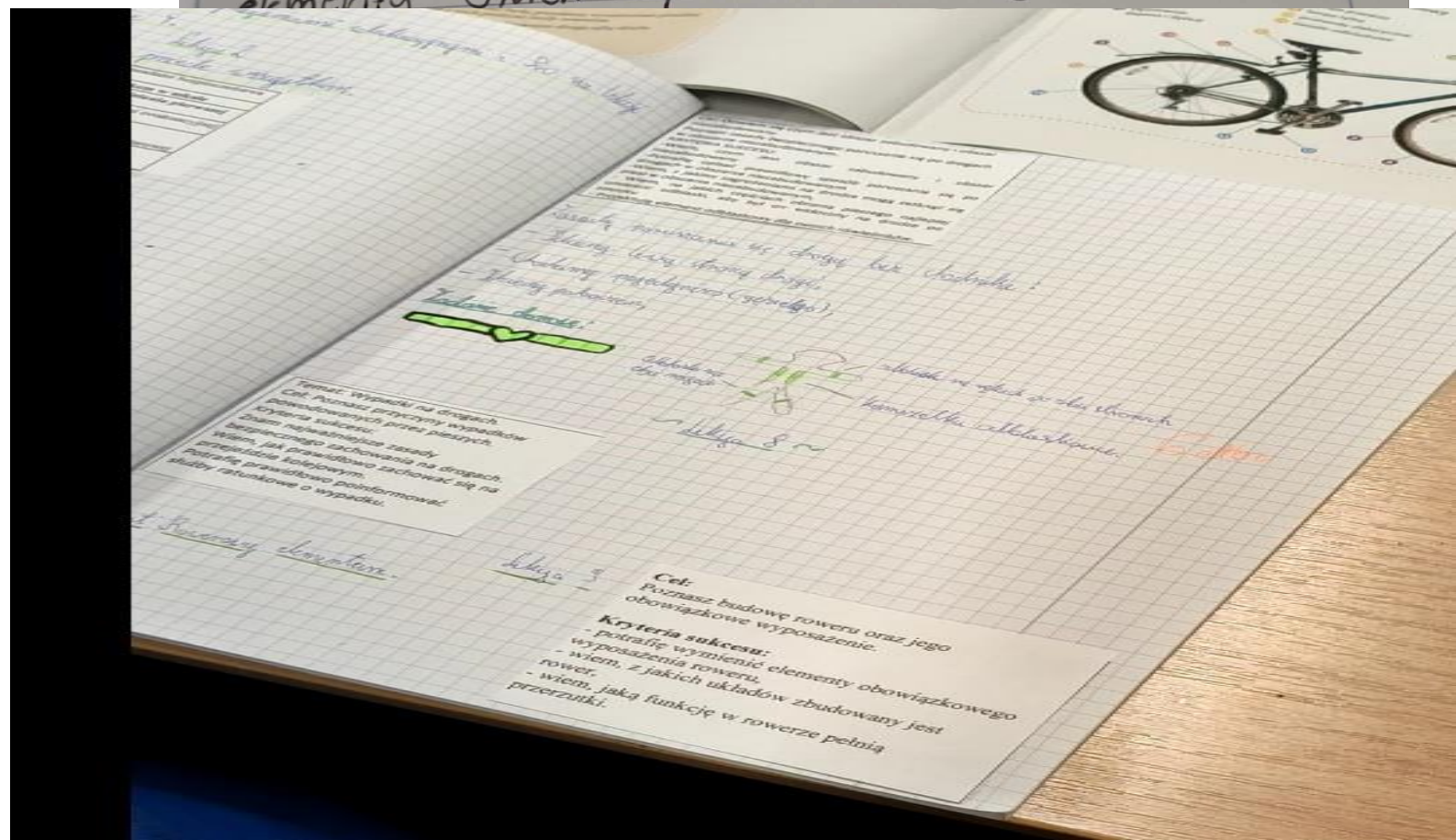
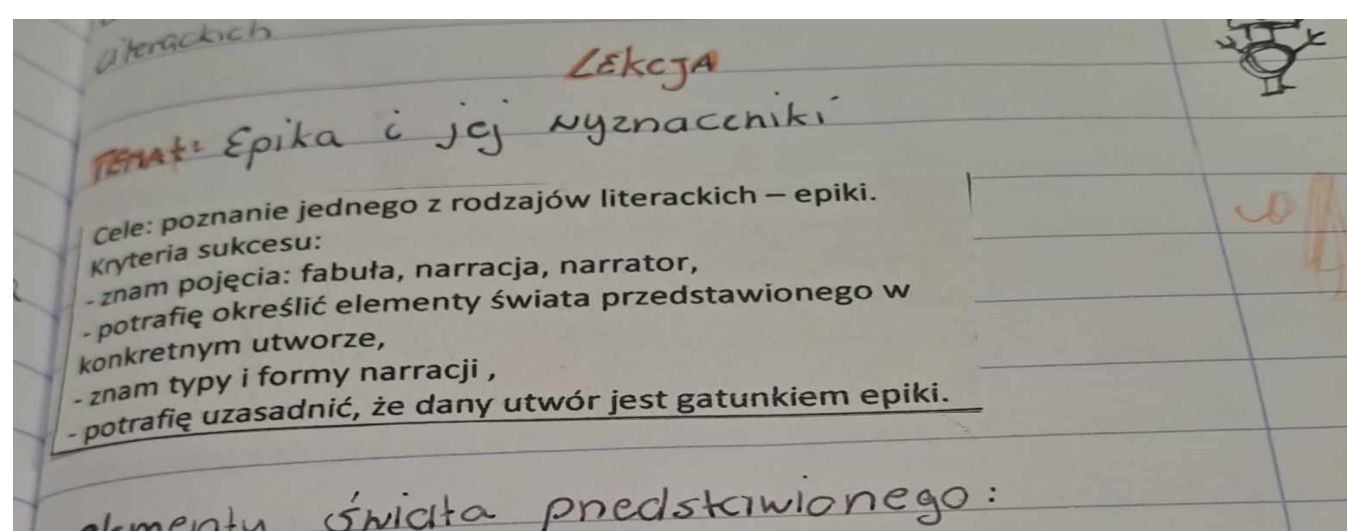




Cel i kryteria wyświetlane na tablicy



# Wklejka do zeszytu



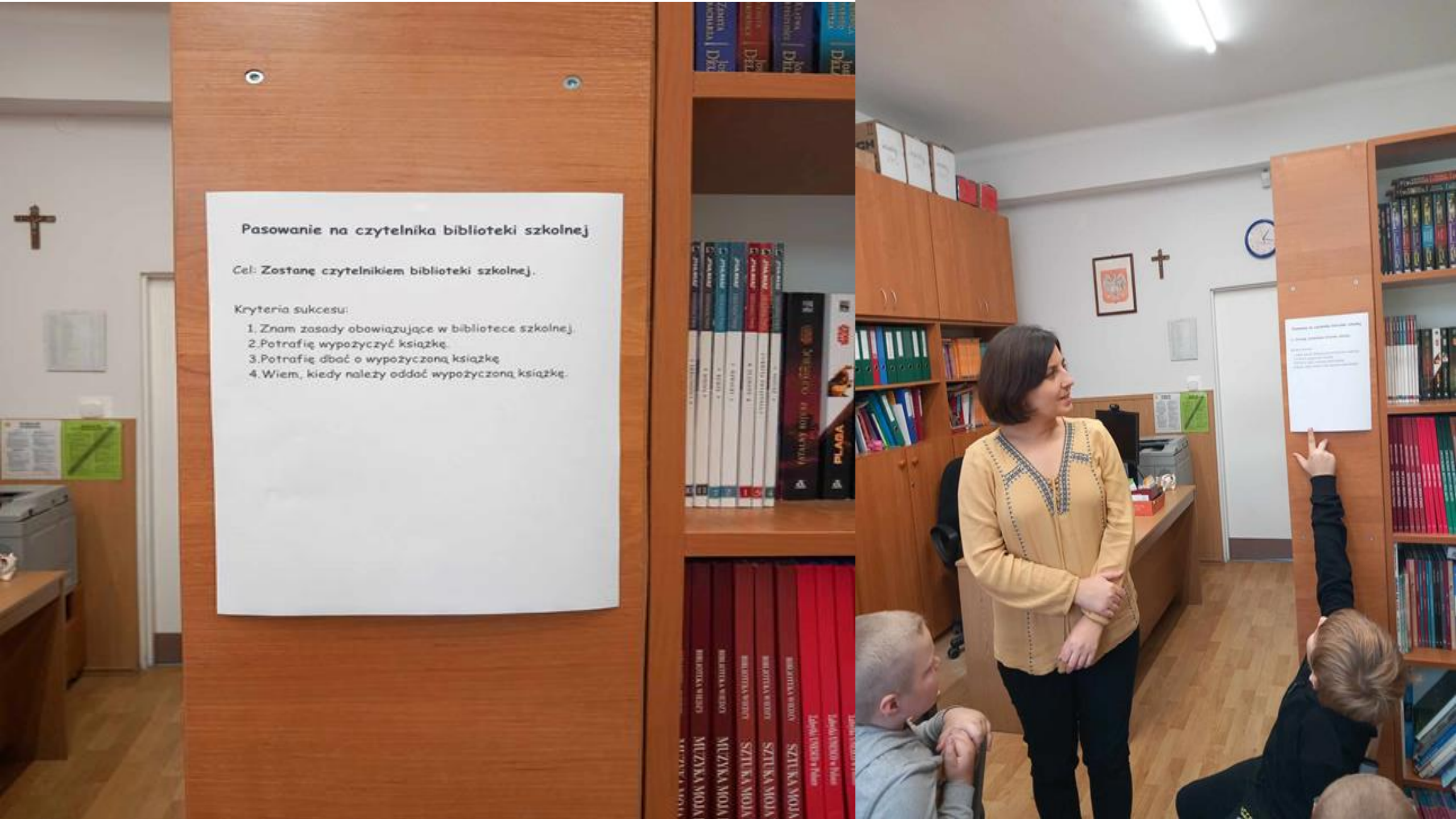


## Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej

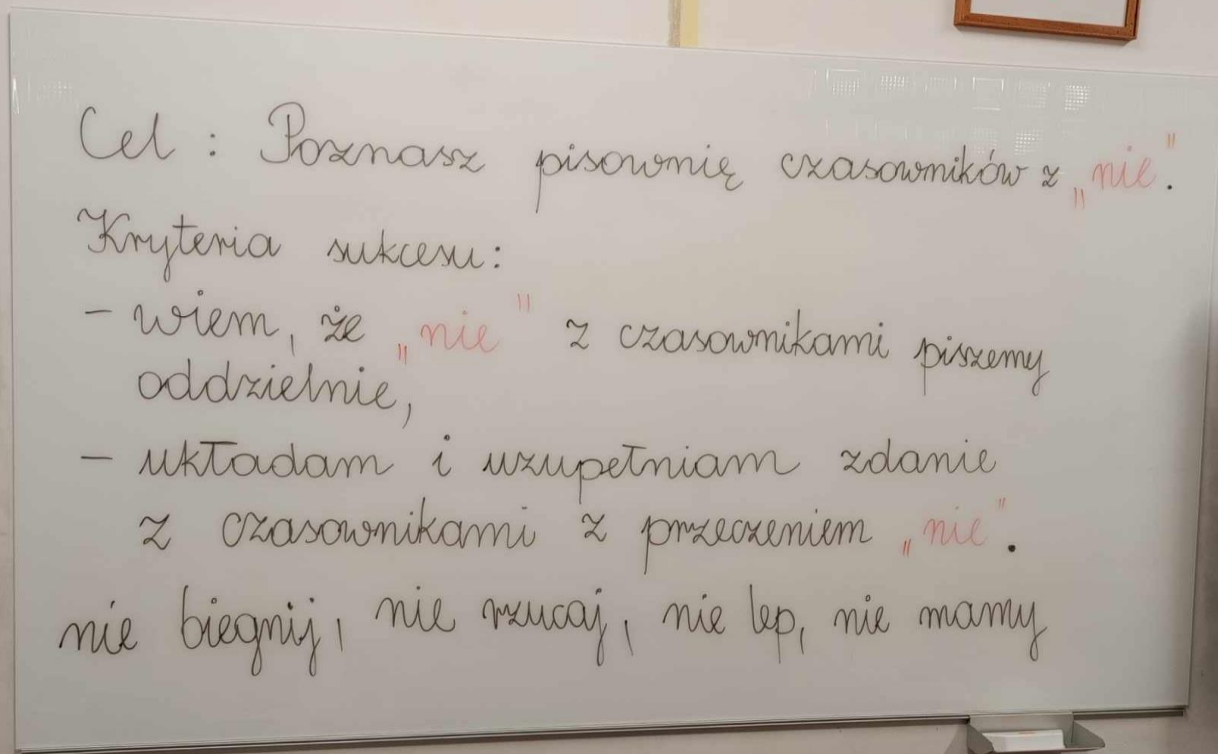
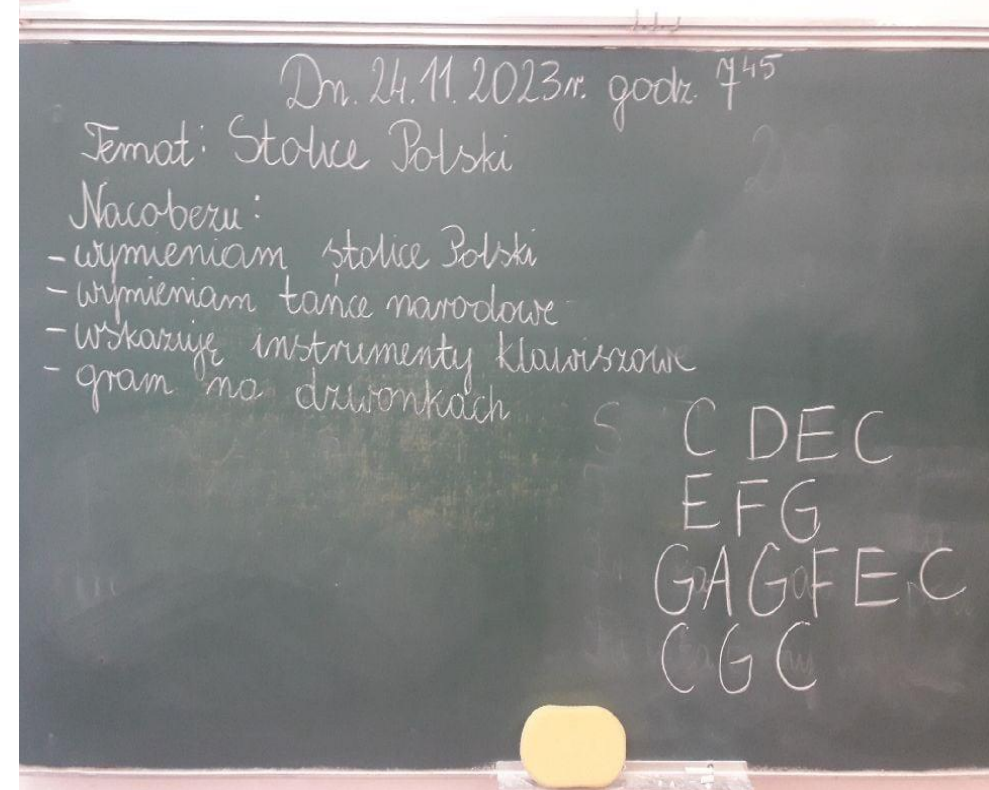
Cel: Zostanę czytelnikiem biblioteki szkolnej.

Kryteria sukcesu:

1. Znam zasady obowiązujące w bibliotece szkolnej.
2. Potrafię wypożyczyć książkę.
3. Potrafię dbać o wypożyczoną książkę.
4. Wiem, kiedy należy oddać wypożyczoną książkę.



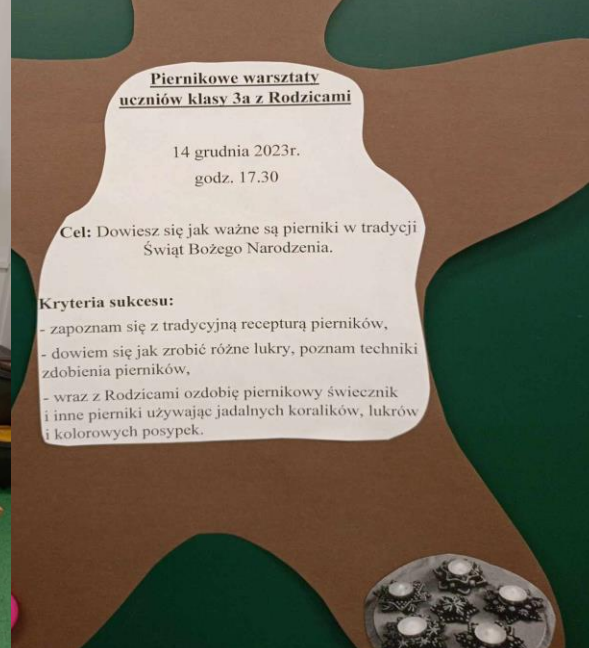
# Zapis na tablicy



## Cele i kryteria:

- podane ustnie przez nauczyciela
- tworzone przez uczniów








## Strategia II

Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą.

### Techniki pozyskiwania informacji - druga strategia OK

- karty ABCD
- światła
- zdania podsumowujące
- pytania uczniów

OCENIAMIE KSZTAŁTUJĄCE - ŚWIATŁA

	- Rozumiem, wiem, potrafię. - Skończyłem/am pracę.
	- Nie wszystko rozumiem i potrafię. - Pracuję.
	- Nie rozumiem, nie wiem, nie potrafię. - Nie pracuję. Potrzebuję pomocy.







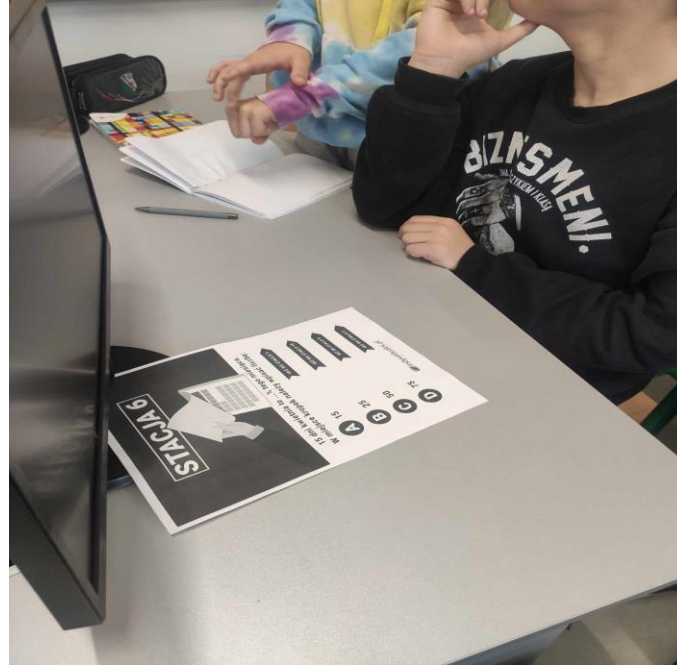
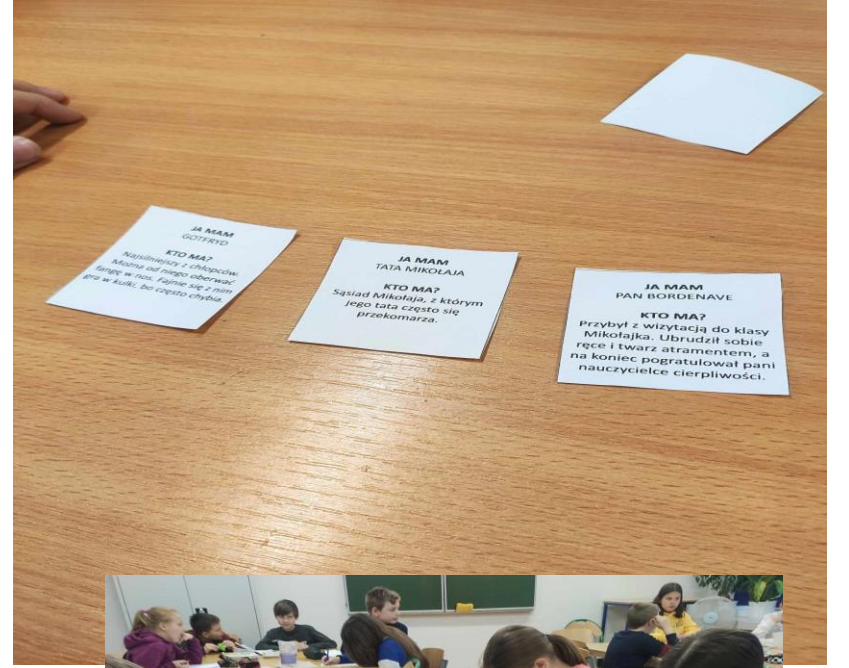
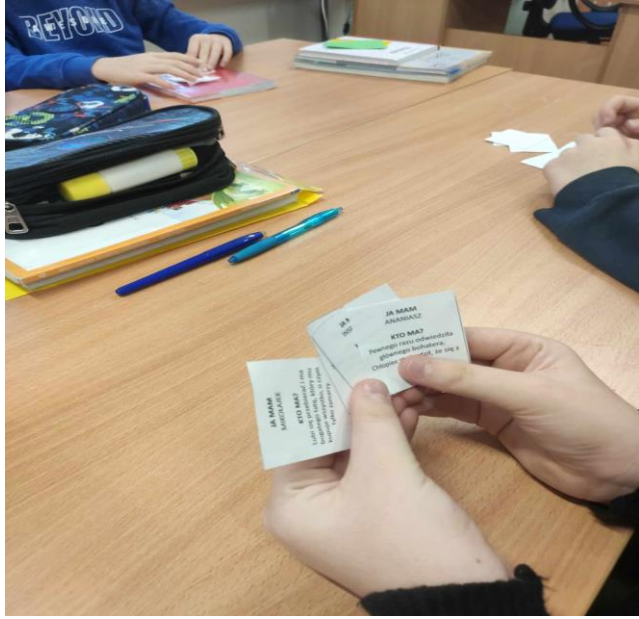
Światła - kartki





Metodniki









Światła - kubki





Technika - kciuki













Światła - kredki







Patyczki OK



## Strategia III

Udzielanie uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają ich widoczny postęp.

### Techniki III strategii

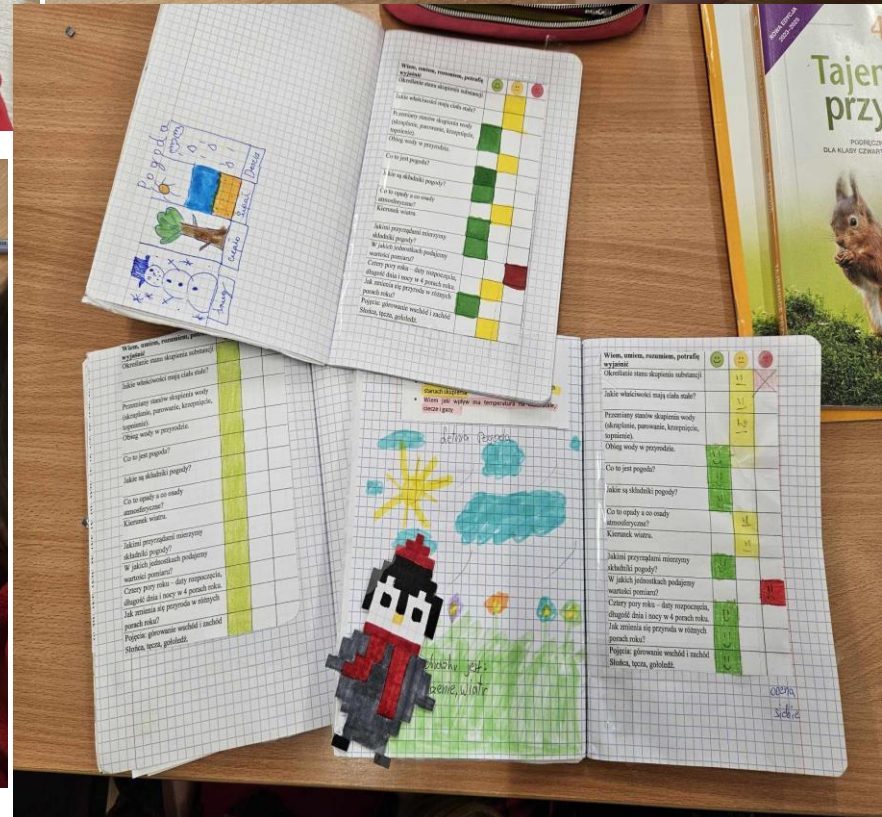
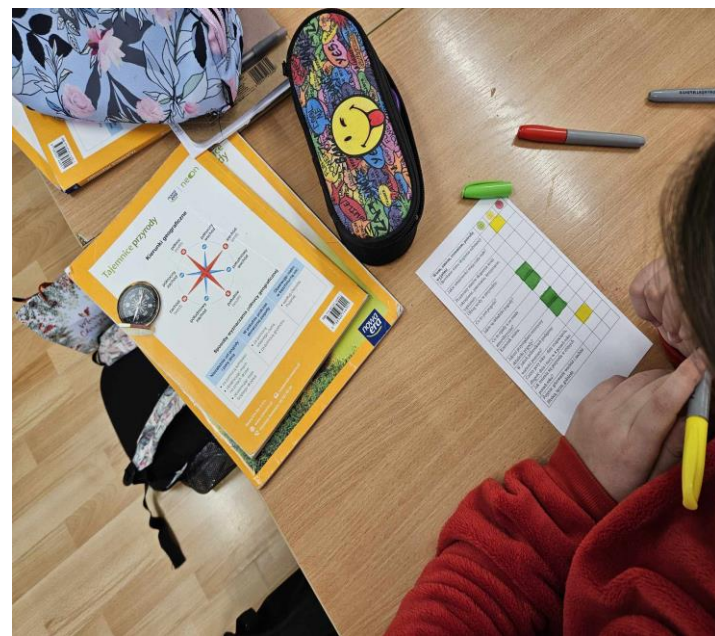
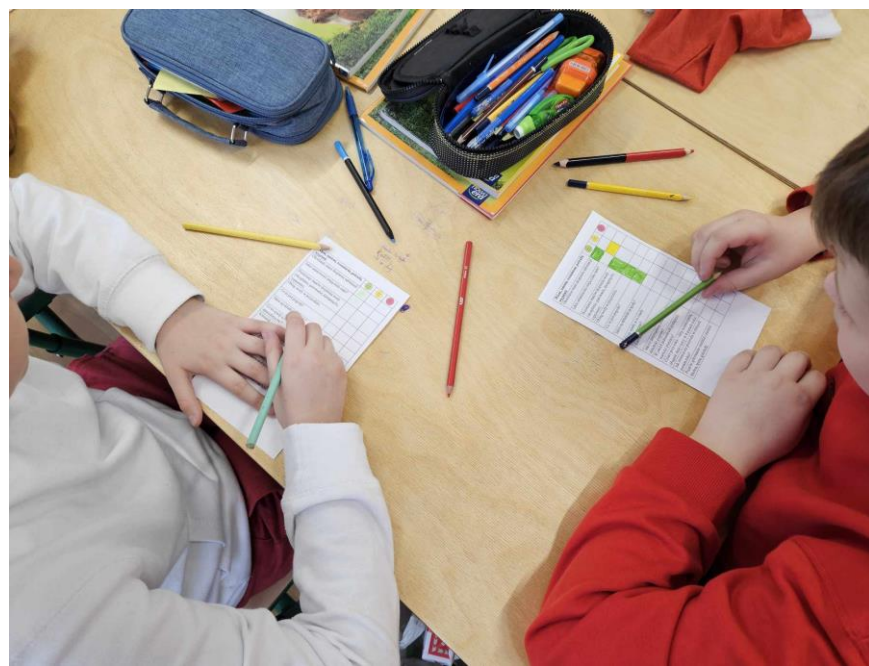
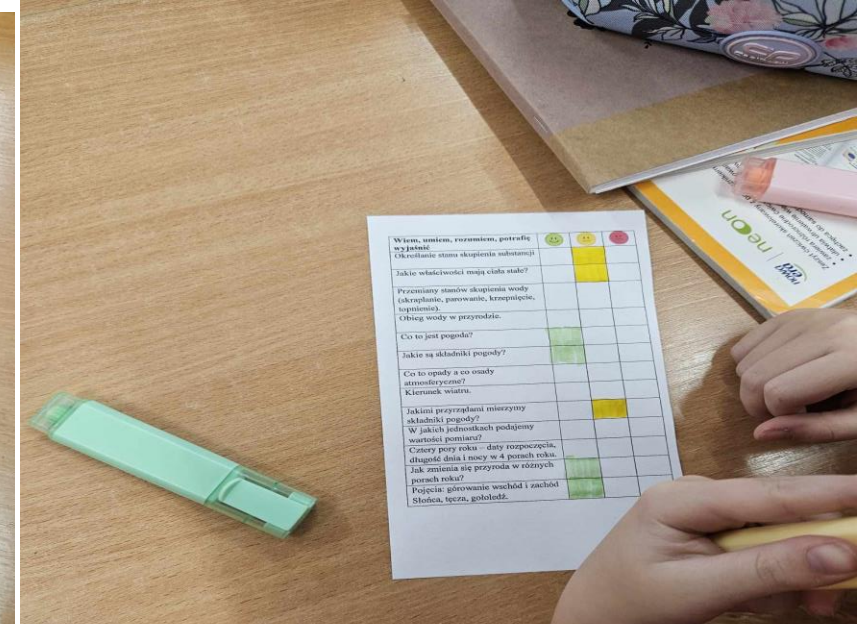
- informacja zwrotna w postaci tabeli z wykorzystaniem kryteriów sukcesu lub Nacobezu
- Informacja zwrotna w formie komentarza
- korona













19. 23w.

Lekcja 3

Temat: Różne oblicza starości

Cel		NaCoBeZu		Ocena
Poznasz wiersz „Starzy ludzie” Jana Twardowskiego oraz go omówisz, używając zwrotów charakterystycznych dla liryki.		Wyjaśniasz, kim jest podmiot liryczny i co myśli o starszych ludziach.		
		Wymieniasz cechy budowy utworu, dzięki którym poznajesz, że to wiersz.		
		Poprawnie używasz określeń: wiersz biały, wiersz wolny, wers, strofa, rym.		
		Rozumiesz sytuację starszych ludzi w wierszu.		
		Wypowiadasz swoją opinię pełnymi zdaniami z użyciem odpowiednich zwrotów (np. moim zdaniem...).		
		Porównujesz sytuację przedstawioną na ilustracji z treścią wiersza.		
		Redagujesz życzenia dla wszystkich ludzi w podeszłym wieku.		

Pytanie kluczowe:  
Jak wyglądałaby moja wymarzona starość?



1. Różnice między światem dzieci i dorosłych	dzieci	dorośli
	chodzą do szkoły	chodzą do pracy

Określ, czy podane wypowiedzenia przekazują prawdziwe informacje o zaimkach. Wstaw literę P w kratki przy zdaniach prawdziwych, a literę F – obok zdań fałszywych.

Zaimków używa się w celu uniknięcia powtórzeń.	P	+
Zaimek jest częścią zdania.	F	+
Zaimki zastępujące przysłówki są nieodmienne.	P	+
Zaimki zastępujące rzeczowniki nie odmieniają się przez przypadki.	P	-
Zaimki zastępujące przymiotniki odmieniają się przez przypadki, rodzaje i liczby.	F	-
Zaimki zastępujące liczebniki nie odmieniają się przez przypadki.	P	-

Lekcja 4

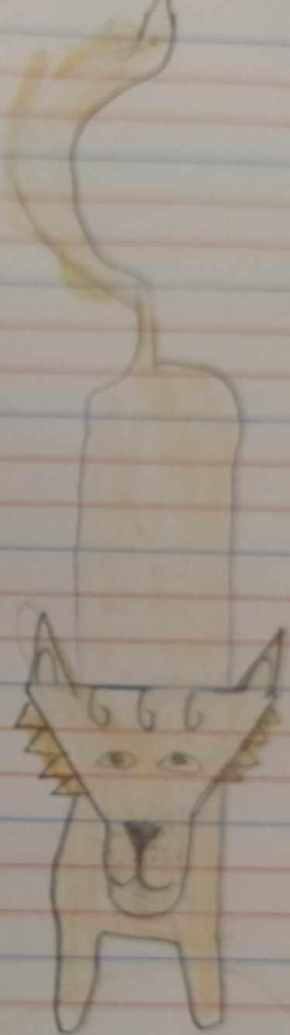
Temat: Porównanie jako środek poetycki

Cel: Utworzenie wiadomości o porównaniu

NaCoBeZu:

- znam schemat porównania, czyli z jakich części się składa ✓
- umiem poprawnie odróżnić porównanie w tekście poetyckim ✓
- potrafię tworzyć proste porównania w wypowiedzi pisemnej ✓





Sprawdzian – edukacja polonistyczna (2 czerwca)

Kryteria sukcesu:

- potrafię ułożyć i zapisać zdania, + - ●
- rozróżniam części mowy, ++ ●
- porządkuję wyrazy w kolejności alfabetycznej. ++ ●



Sprawdzian – edukacja polonistyczna (2 czerwca)

Kryteria sukcesu:

- potrafię ułożyć i zapisać zdania, ++ ●
- rozróżniam części mowy, ++ ●
- porządkuję wyrazy w kolejności alfabetycznej. → + ●



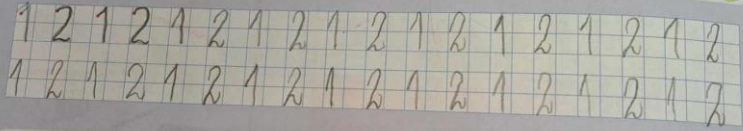
4. Policz przedmioty w szufladzie. Zapisz w tabeli liczby podanych przedmiotów.

Zapisuj liczby elementów.



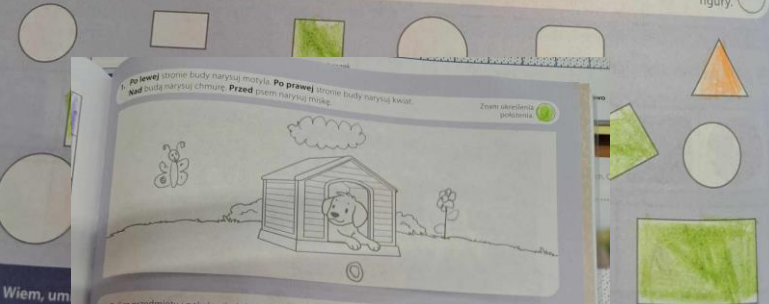
5. Napisz cyfry.

Piszę poprawnie cyfry.



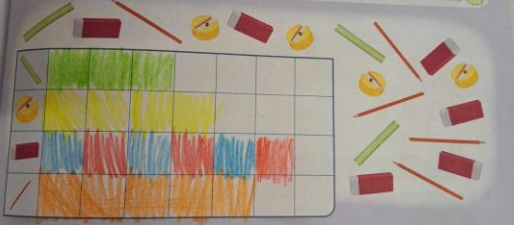
6. Pokoloruj kwadraty na zielono, a trójkąty - na pomarańczowo.

Rozpoznaję figury.



Jeszcze nie umiem (Ale się nauczę!)

2. Policz przedmioty i pokoloruj właściwą liczbę pól w ramce.

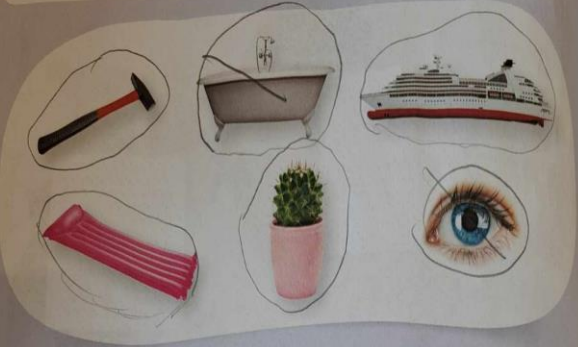


3. Dorysuj brakujące figury.



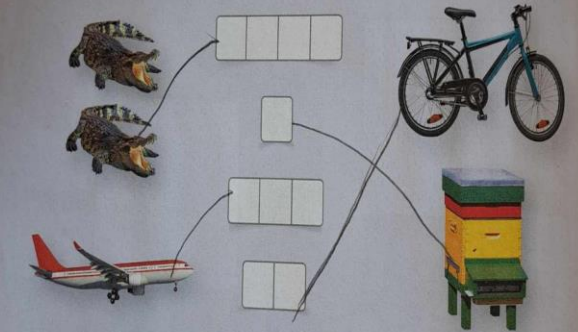
1. Otocz pętlami zdjęcia, w których nazwach słyszysz głoskę t.

Rozpoznaję głoski.



2. Podziel nazwy zdjęć na sylaby. Połącz zdjęcia z odpowiednimi schematami.

Dzielę słowa na sylaby.



3. Nazwij zdjęcia. Narysuj pod każdym zdjęciem tyle kresek, ile głosek słyszysz w jego nazwie.

Dzielę słowa na głoski.



42 Wiem, umiem, rozumiem - 1

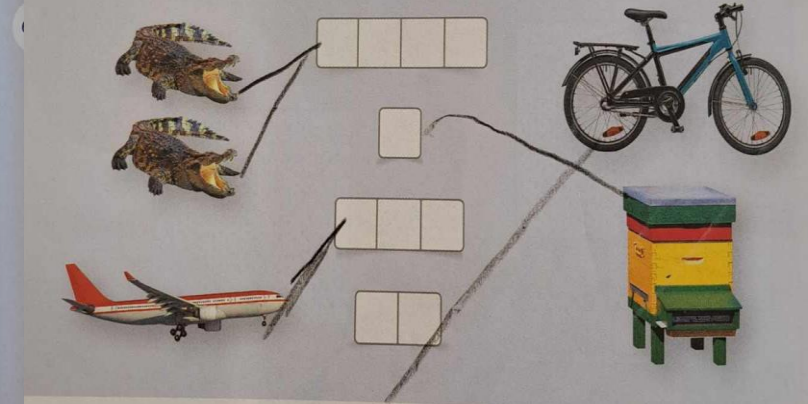
1. Otocz pętlami zdjęcia, w których nazwach słyszysz głoskę t.

Rozpoznaję głoski.



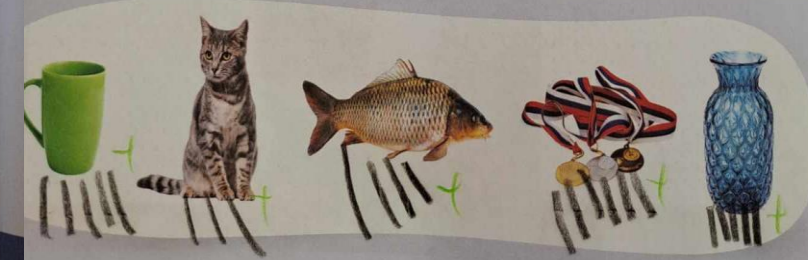
Podziel nazwy zdjęć na sylaby. Połącz zdjęcia z odpowiednimi schematami.

Dzielę słowa na sylaby.



Nazwij zdjęcia. Narysuj pod każdym zdjęciem tyle kresek, ile głosek słyszysz w jego nazwie.

Dzielę słowa na głoski.



Wiem, umiem, rozumiem - 1

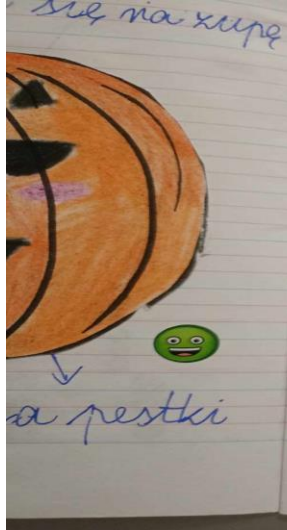


oblatęgo proszę Cię o lalkę, Mimi Brandt  
którą będę się wspólnie bawić z moją  
starszą siostrą. Będę bardzo  
szczęśliwa jeśli podarujesz mi  
taki prezent.

Życzę Ci Mikotaju zdrowych,  
pogodnych Świąt, dużo śniegu żebyś  
mógł oblatrzeć do każdego drzewka  
na samych. Pozdrawiam Cię serdecznie

Hania

Świetnie Haniu! List napisany przez Ciebie  
składa się ze wszystkich elementów. Pamiętaj  
o akapitach i symbolach grzeźniaczych.



Są trzy stopnie przymiotnika:

1. stopień równy, np. szybki
2. stopień wyższy, np. szybszy
3. stopień najwyższy, np. najszybszy

rad. 2 str. 4

stodki, stodszy, najstodszy  
gruby, grubszy, najgrubszy  
silny, silniejszy, najsilniejszy  
ciekawy, ciekawszy, najciekawszy

Bravo! Piszesz prawidłowo, czytelnie  
i estetycznie. Potrafisz stopniować  
przymiotniki.

W domu  
Napiszę list do św. Mikotaju.  
13.12.2023r.  
Drogi Święty Mikotaju!  
Mam nadzieję, że u Ciebie wszystko  
w porządku.  
Mam na imię Ola i mam 9 lat.  
W tym roku chciałabym dostać  
ładne klocki Lego. Starłam się  
być grzeczna i dobrze się uczyć.  
Wierzę, że w tym roku jak zwykle

zdążyła dostarczyć prezenty do  
wszystkich dzieci.  
Życzę Ci dużo zdrowia i nity.

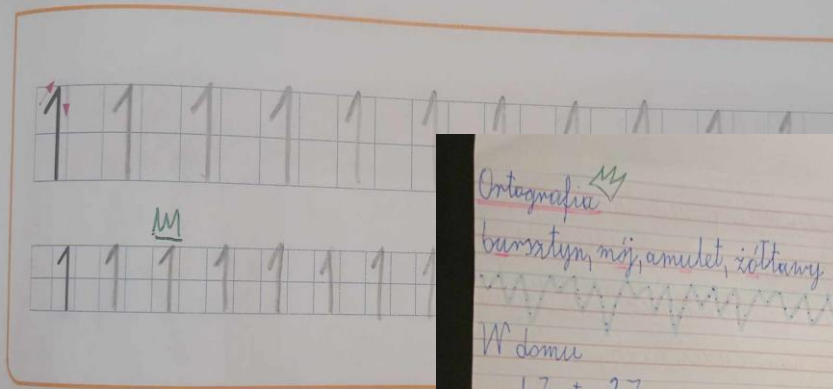
Ola, list napisany przez Ciebie ma kilka rzeczy  
do poprawy. Wskazywanie grzeźniaczych  
liter jest też data, podpis i magdalenka. Skłamała jedna  
akapit. Pamiętaj też, by przy dacie podać miejscowość.

Cel: Poznać pisownię czasowników  
z „nie”.

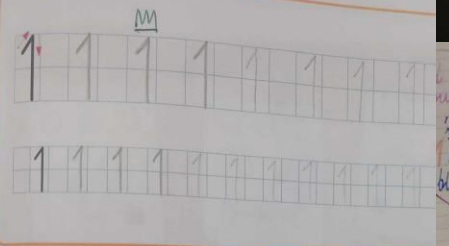
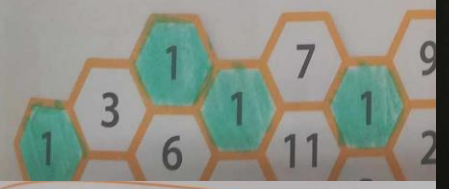
Kryteria sukcesu:  
- wiem, że „nie” z czasownikami po-  
rzućmy oddzielnie,  
- układam i uzupełniam zdania

TREŚĆ I FORMA	POPRAWNOŚĆ JEZYKOWA	UWAGI
2 pkt treść zgodna z poleceniem, uwzględnione 2 argumenty; uwzględnionych 5 elementów dotyczących formy: kto zaprasza? kogo zaprasza? na co zaprasza? kiedy się odbywa? gdzie się odbywa? + + +	1 pkt – łącznie nie więcej niż dwa błędy (językowe, ortograficzne, interpunkcyjne). (dla uczniów ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się – łącznie do trzech błędów)	Jeżeli uczeń uwzględni 5 elementów zaproszenia, a podaje tylko jeden argument, w kryterium „Treść i forma” otrzymuje 1 punkt.
1 pkt treść zgodna z poleceniem, uwzględnione 2 argumenty; uwzględnione 4 elementy dotyczące formy: kto zaprasza? ORAZ/ALBO kogo zaprasza? ORAZ/ALBO na co zaprasza? ORAZ/ALBO kiedy się odbywa? ORAZ/ALBO gdzie się odbywa?		Kategorie „Treść i forma” oraz „Poprawność językowa” oceniamy oddzielnie.
0 pkt treść niezgodna z poleceniem ALBO treść zgodna z poleceniem, ale uwzględnione tylko 3 elementy dotyczące formy: kto zaprasza? ORAZ/ALBO kogo zaprasza? ORAZ/ALBO na co zaprasza? ORAZ/ALBO kiedy się odbywa? ORAZ/ALBO gdzie się odbywa?	0 pkt – za więcej błędów, niż wpisanych w kategorii za 1 pkt	Pismo nieortograficzne, błędy zamiast słów, liczne błędy ortograficzne.
	1p.	0p.
		1p./3p.





1. Znajdź i pokoloruj pola z cyfrą 1.



1. Znajdź i pokoloruj pola z cyfrą 1.



2. Powiedz, ile widzisz cytryn. Narysuj w zielonej ramce o jedną cytrynę mniej.

nie. W razie potrzeby niepodległość.  
nie przymiotników -

### Ontografia

bursztyn, mój, amulet, zółtany

W domu  
zd. 7 str. 27

Białystok, Bydgoszcz, Gdańsk, Poznań, Wrocław, Warszawa, Wrocław, Zielona Góra  
Gorzów Wielkopolski, Katowice, Kielce, Kraków, Lublin, Łódź, Opatów, Poznań, Przeszów, Szczecin, Toruń, Warszawa, Wrocław, Zielona Góra

Sa też przymiotniki których się nie stopniuje, np.: drewniany, metalowy, prosty, czeski  
Tel: Życzenia dla Polski.

Polsko z okazji Twojego święta życze Ci aby nigdy więcej nie toczyła się na Twoim terenie żadna wojna.

Droga Polsko! Z okazji Twojego święta życze Ci wszystkiego najlepszego.

Droga Polsko z okazji Twojego święta życze Ci abyś

W domu: Napisze list do Św. Mikołaja

Stara Wieś 13.12.2023r

Drogi Mikołaju!

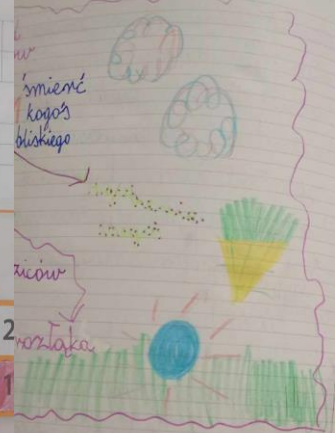
Mam na imię Julia. Chodzę do trzeciej klasy i mam 9 lat. Już nie mogę doczekać się spotkania z Tobą.

Chciałabym Ciebie poprosić o brązowy bidon termiczny z misiem. Będę korzystała z niego na wycieczkach szkolnych i w czasie wyjazdów wakacyjnych. Kochany Mikołaju, staralam się być grzeczną w tym roku.

Serdecznie Cię pozdrawiam i zaczynam odliczać dni do świąt.

15. Umieszczenie Wojka w ZOO w Edynburgu.

CIAS'AKCJI 19 42-194

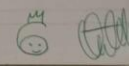


W domu  
Wykonam dokładne ilustracje do lektury.

15/15 m  
6 \* 7 = 42 +  
9 \* 4 = 36 +  
8 \* 6 = 48 +  
9 \* 5 = 45 +  
3 \* 6 = 18 +  
49 : 7 = 7 +  
7 \* 8 = 56 +  
63 : 7 = 9 +  
54 : 9 = 6 +  
24 : 4 = 6 +  
32 : 8 = 4 +  
7 : 7 = 1 +  
60 : 6 = 10 +  
5 \* 7 = 35 +  
28 36  
4 \* 7 + 6 \* 6 = 64 +

Imię i nazwisko ... Ania O  
15/15 m  
6 \* 7 = 42 +  
9 \* 4 = 36 +  
8 \* 6 = 48 +  
9 \* 5 = 45 +  
3 \* 6 = 18 +  
49 : 7 = 7 +  
7 \* 8 = 56 +  
63 : 7 = 9 +  
54 : 9 = 6 +  
24 : 4 = 6 +  
32 : 8 = 4 +  
7 : 7 = 1 +  
60 : 6 = 10 +  
5 \* 7 = 35 +  
4 \* 7 + 6 \* 6 = 64 +

alska





## Strategia IV

Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.

### Techniki IV strategii

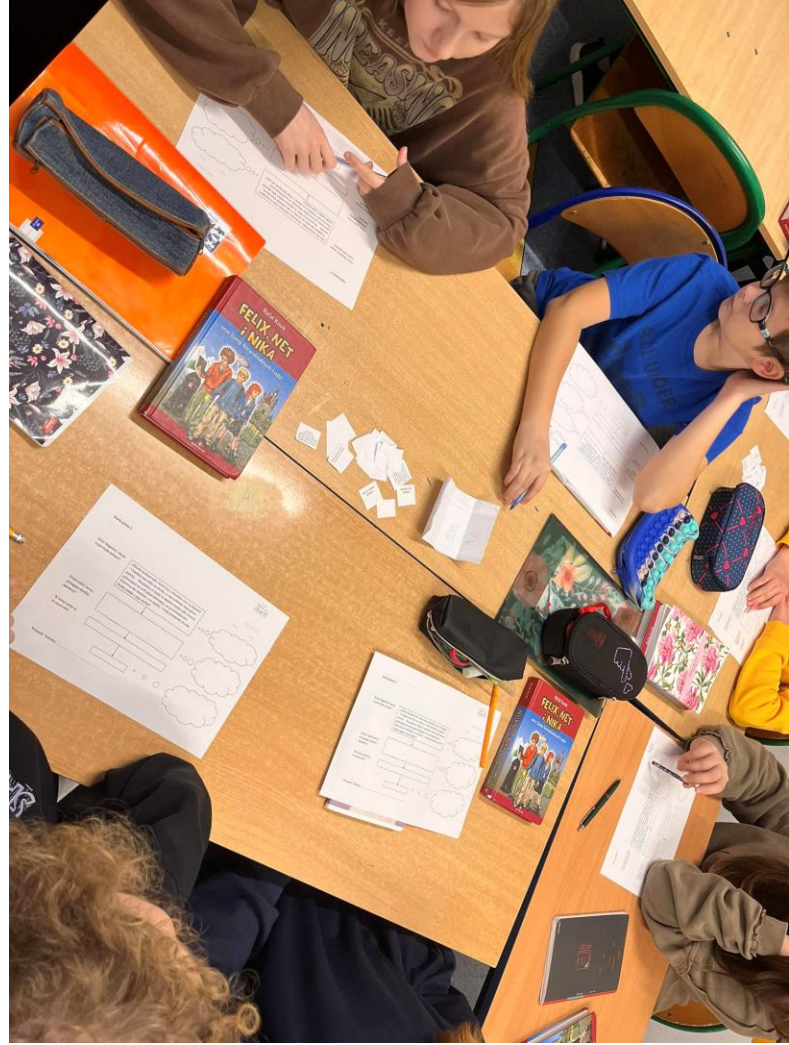
- praca w grupach i parach
- wzajemne nauczanie
- ocena koleżeńska















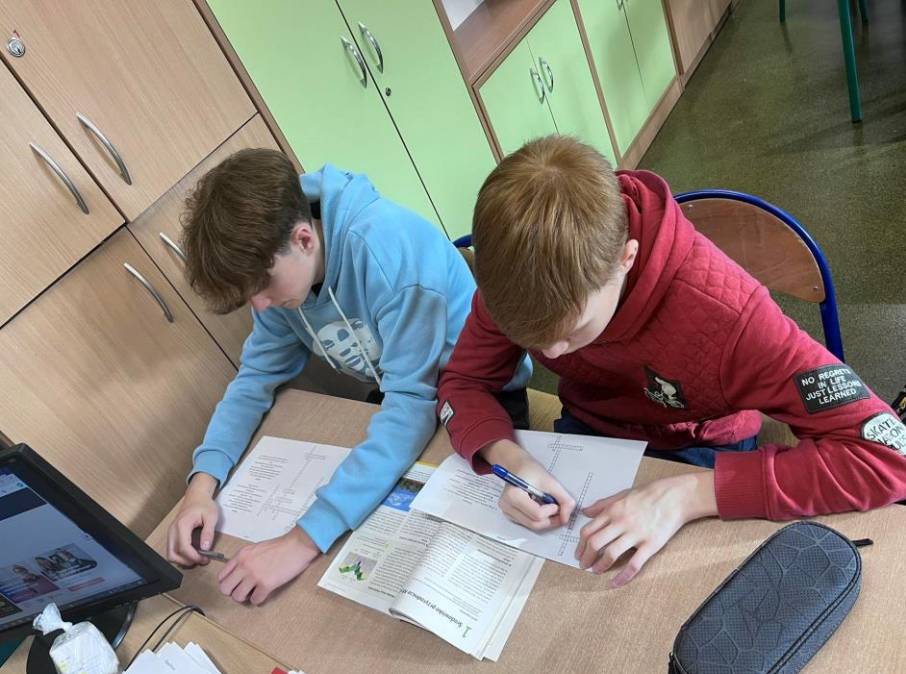












# PRACA W PARACH





Lista 10 pytań

1. Who's got the longest hair-
2. Who's the tallest here-
3. Who's got the biggest shoes? size-
4. What color eyes has your English teacher got-
5. Who's the shortest here-
6. What's the most popular song in your class-
7. Whose bag is bigger Karolis or Olas-
8. Who's more expensive: The interactive white board or laptop computer-
9. Who's got the most fashionable hoodie-
10. Which things are more here black or white ones

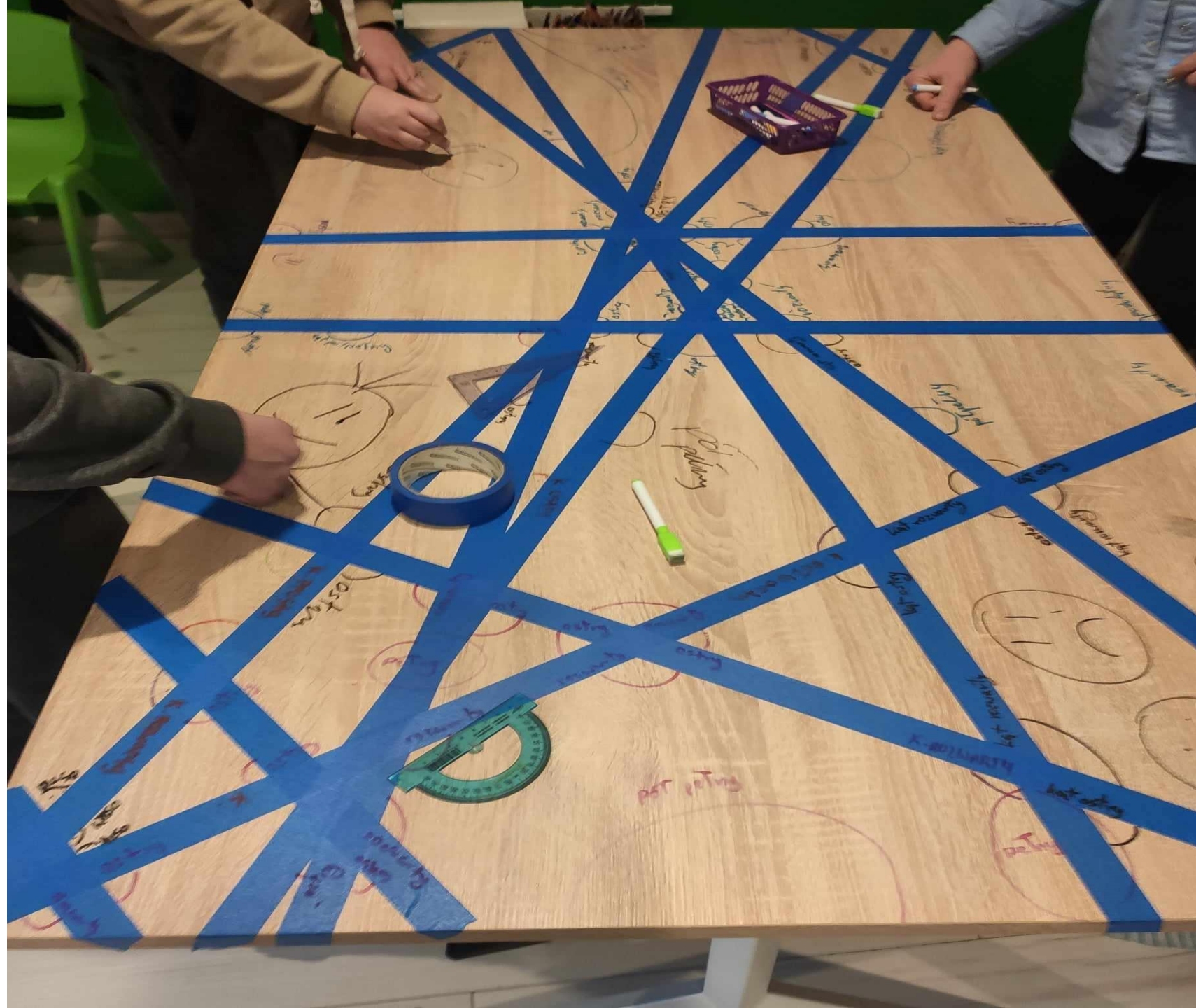


**Instructions:**

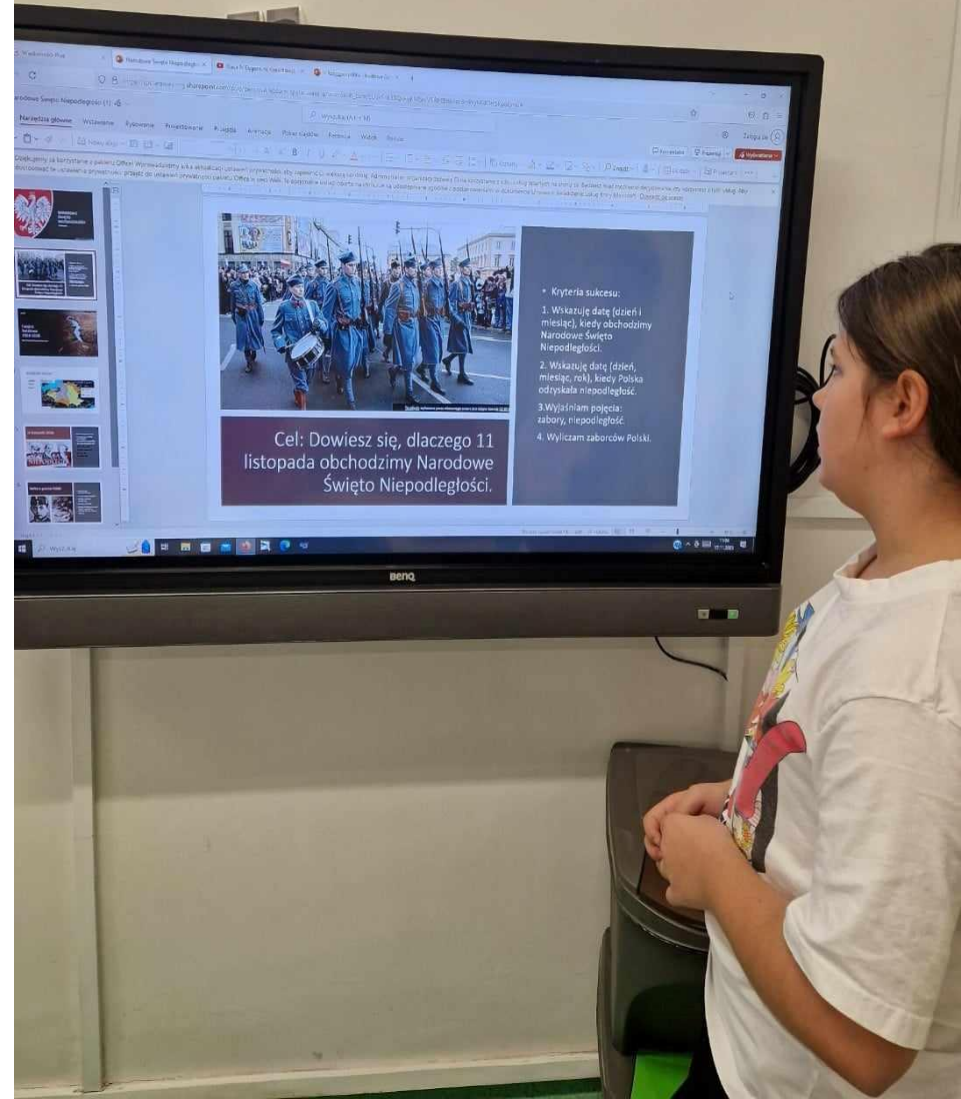
1. Scan 10 qr codes and make a list of questions in your notebooks.
2. Make a research and write the answers to the questions:
3. Present the results of your work.



# ZADANIE EDUKACYJNE

















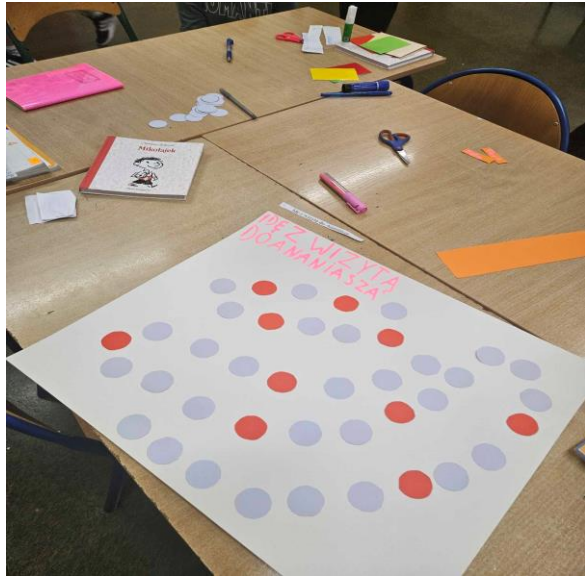
# Heksy edukacyjne







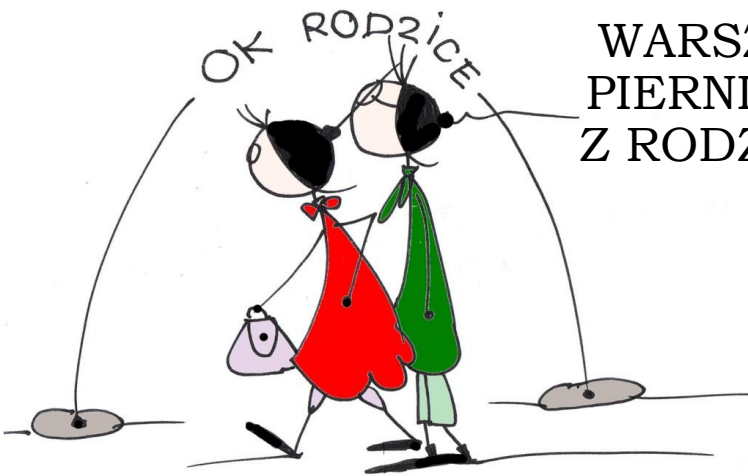












# WARSZTATY PIERNIKOWE Z RODZICAMI







## Warsztaty piernikowe







Warsztaty  
świąteczne





## ZADANIE EDUKACYJNE – PRACA W GRUPACH - NAUCZYCIELE





## Strategia V

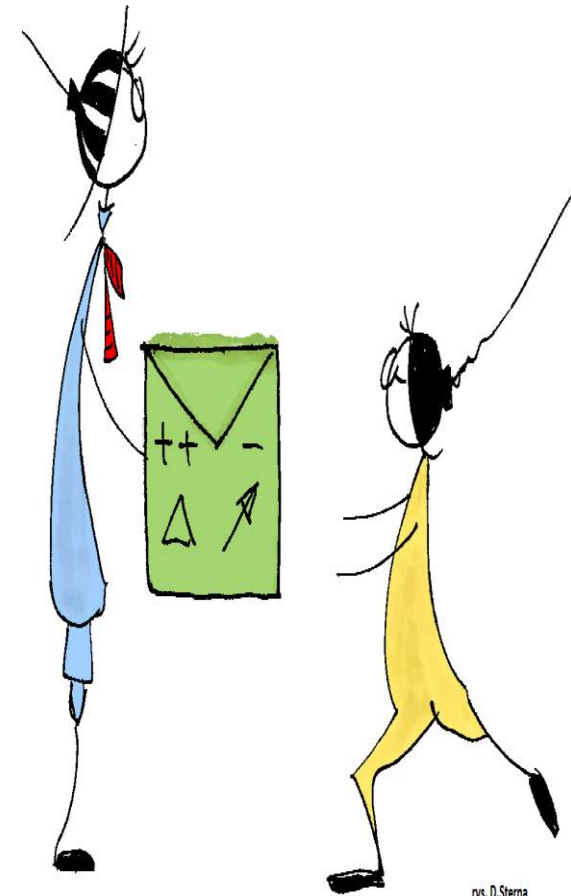
Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu własnego uczenia się.

### Główne filary V strategii:

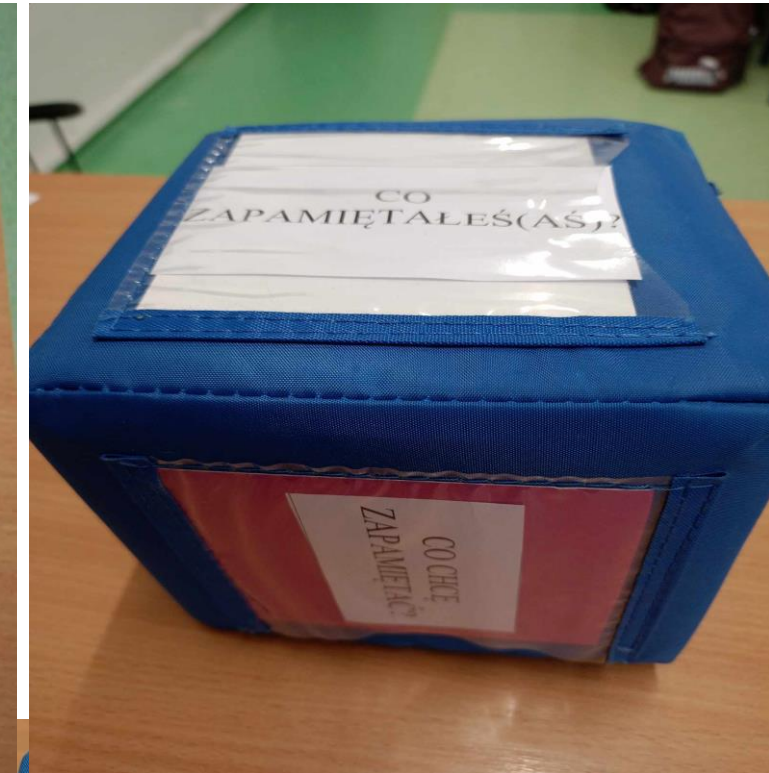
- wiara w swoje możliwości
- motywacja do nauki i zaangażowanie
- odpowiedzialność

### Główne motory V strategii:

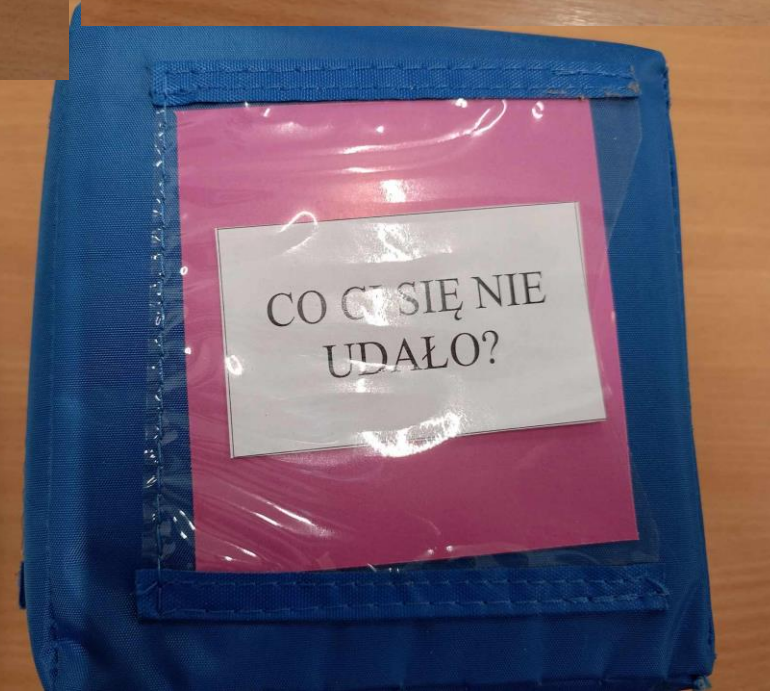
- docenianie
- samoocena
- refleksja
- samodzielność
- pytania kluczowe
- powiązanie wiedzy z rzeczywistością
- stawianie wyzwań
- wiara w możliwości ucznia



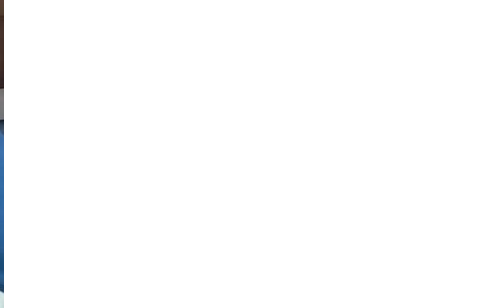
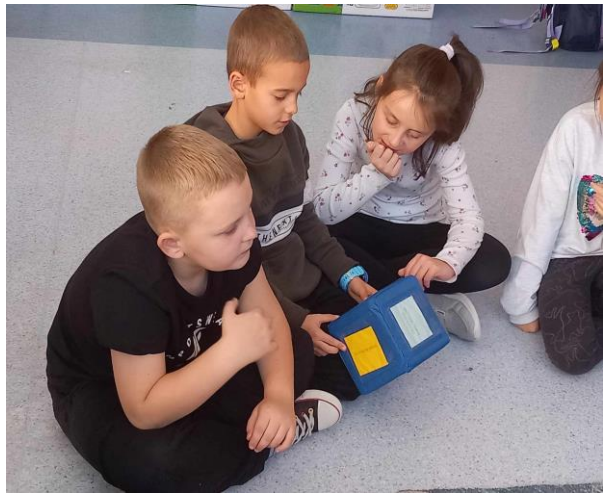




# Kostka metodyczna









# Refleksja

Chcemy pamiętać o przeszłości, aby budować przyszłość...



Jesteś moim bohaterem, od którego uczę się, czym jest poświęcenie dla drugiego człowieka



Zrozumiałam, że patriotyzm i poświęcenie za Ojczyznę wymaga ogromnej odwagi i miłości do własnego narodu.

Dziękuję za pokazanie, czym jest prawdziwa miłość do Ojczyzny  
Dziękuję za ofiarne serce w walce o Polskę

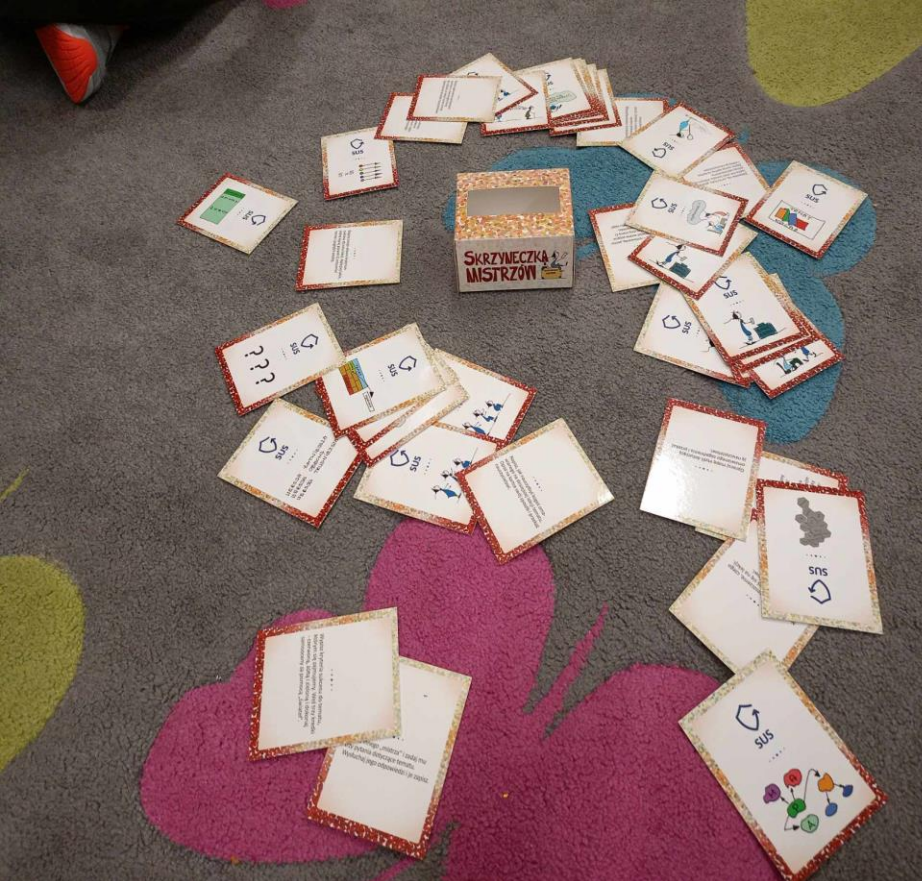
Zrozumiałam, że młodość w okresie wojny była trudna, jednak chcę pamiętać o niej, gdyż dzięki temu poświęceniu mogę żyć w wolnej Polsce.

Podziwiam wolę walki, dzięki której jestem dumny ze swojej narodowości.



Chcę ocalić pamięć o tamtych ciężkich czasach.





# Skrzyneczka mistrzów







mógł skończyć 49 lub 40 lat.

SAMOOOCENA – imię

*Olav*

Potrafę mnożyć w zakresie 60	😊 😐 😞
Potrafę dzielić w zakresie 60	😊 😐 😞

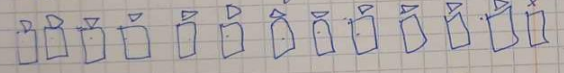
mi-  
-go  
=10lat  
1rok

Cel: Zapamiętam licznym na 6  
 $1 \cdot 6 = 6$   
 $2 \cdot 6 = 12$   $5 \cdot 6 = 30$   $10 \cdot 6 = 60$   
 $3 \cdot 6 = 18$   $6 \cdot 6 = 36$   
 $4 \cdot 6 = 24$   $7 \cdot 6 = 42$   
 $9 \cdot 6 = 54$   $8 \cdot 6 = 48$

SAMOOOCENA – imię  
*Bartek*

Potrafę mnożyć w zakresie 60	😊 😐 😞
Potrafę dzielić w zakresie 60	😊 😐 😞

Siostrna Antka jest od niego młodszą



□ = 10 lat  
 □ = 1 rok

$49 < 50$

Tata Antka mógł skończyć 49 lub 40 lat.

SAMOOOCENA – imię  
*Olav*

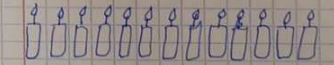
Potrafę mnożyć w zakresie 60	😊 😐 😞
Potrafę dzielić w zakresie 60	😊 😐 😞

Zad 4 str 58

$35 : 7 = 5$

Adp: Siostrna Antka jest od niego młodszą.

Zad 5 str 58



□ = 10 lat

Adp: Tata Antka mógł skończyć 49 lub 40 lat.

SAMOOOCENA – imię  
*Olav*

Potrafę mnożyć w zakresie 60	😊 😐 😞
Potrafę dzielić w zakresie 60	😊 😐 😞



# Techniki graficzne: walizka i kosz

















## Wody powierzchniowe w Polsce

### WISŁA

DEŁUGOŚĆ: 1022 km  
 ŹRÓDKA: znajdują się na stokach Baraniego gaju w Beskidzie Śląskim

**WALORY PRZYRODNICZE**

- W jej środkowym odcinku znajdują się olzki, naturalny kanał
- W dolinie wiele miejsc zamieszkałych przez emery i wiocha
- Ochrona terenu ze względu na

**KAMPINOSKI PARK NARODOWY**

W Polsce: 26 km

DEŁUGOŚĆ: 840 km  
 ŹRÓDKA: ma źródła w Czechach w Górach Jasmuńskich

**ODRA**

**WALORY PRZYRODNICZE**

**STARORZECZA** zbiorniki wodne odcięte od obecnego koryta Odry.

Bogactwo prądnic

**PARK NARODOWY „UJŚCIE WARTY”**

**JEZIORA POLSKI**

- Jezióra Polodowcowe
  - morenowe
  - nummowe
  - cyrkowe
- Jezióra pływające
- Śmiały (największe)
- Hłabi (najgłębsze)

**PARK NARODOWY „UJŚCIE WARTY”**

## ZŁODOWCZENIA W POLSCE

Temat: Zlodowacenia ma odnosić do Polski. Cel: dowiesz się w jaki sposób lądolód miał wpływ na nasz kraj.

**KLAS**

- znam formę, która powstała przez lądolód
- wiem czym są lodowce górskie

### RZĘBY POŁODOWCOWE (małby glacialne)

Pradoliny

Wzgórza morenowe

Obszary morenowe dennej

Wzgórza moreny czołowej

Obszary moreny dennej

Rynny

sandry

pradoliny

eraktyki

Obszary objęte zlodowaczeniem

zlodowaczenie poludniowe (Sań)

zlodowaczenie środkowopolskie (Odra)

zlodowaczenie północnopolskie (Wisła)

## Góry w Polsce

Dzielimy góry ze względu na wysokość i miejsce powstania

**Wulkaniczne**

Powstają na skutek wydatków się lawy i innych materiałów na powierzchni.

**zrębowe**

Powstają w wyniku wypiętowania się warstw skalnych.

**fałdowe**

Powstają w wyniku zdeformacji się płyt litosfery.

**Wzrost gór**

Wzrost gór (spóś postania) GENEZA

**PRZYKŁADY:**

- Himalaje
- Alpy
- Pyreneje
- Karpaty (polskie pasmo Karpat to TATRY) (RYSY 2495 m n.p.m.)
- Ham, Schwamwal
- Śnieżka 1602 m n.p.m.
- Najwyższe pasmo w Polsce, mające kształt o płaskim grzbiecie stokach

**PRZYKŁADY:**

- Najwięcej na półdniu Europy: Włochy, Grecja, Islandia
- W Polsce na wyżynie Śląskiej: Góra Św. Anny 400 m n.p.m.

OK ZESZYT

## Przeszłość geologiczna

Cel: Poznasz przeszłość geologiczną Ziemi. Kryteria sukcesu: \* znam ery i okresy powstawania Ziemi, \* wymieniam najważniejsze zjawiska, wydarzenia, które miały wpływ na budowę Ziemi.

**ERA KENOZOICZNA**

powstanie człowieka

tworzenie pokładów węgla brunatnego

zlodowaczenie

**ERA MEZOZOICZNA**

powstanie pokładów wapieni

występowanie dinozaurów

alpejskie ruchy górotwórcze

**ERA PALEOZOICZNA**

hercyńskie ruchy górotwórcze

katolofskie ruchy górotwórcze

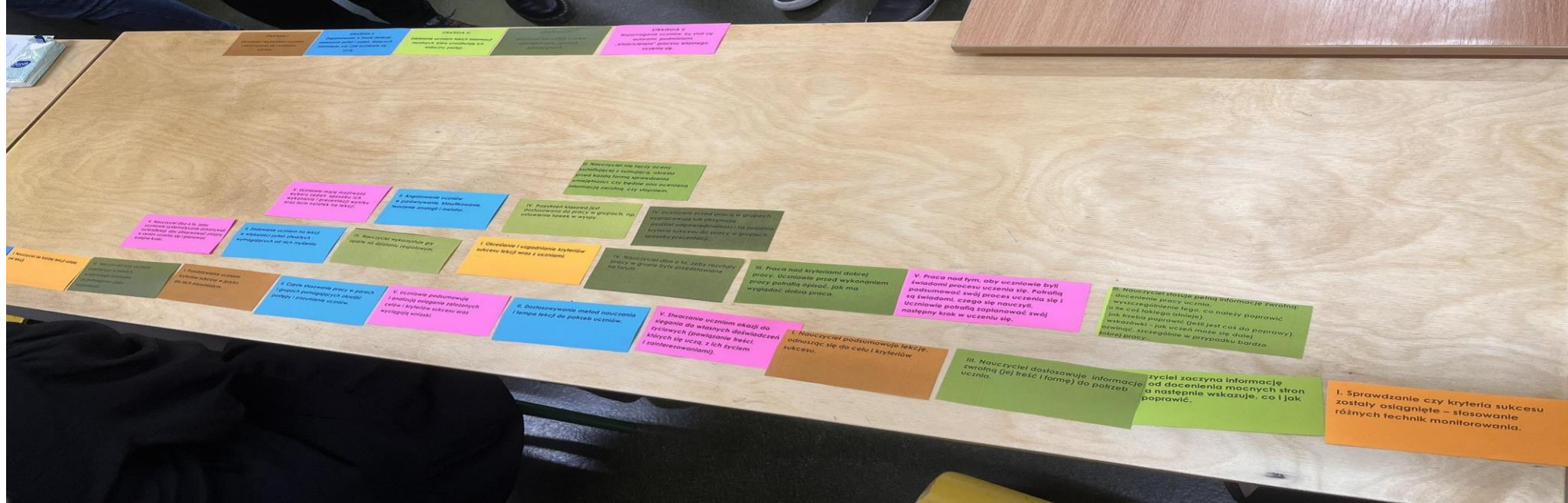
formowanie pokładów węgla kamiennego

**PREKAMBR**

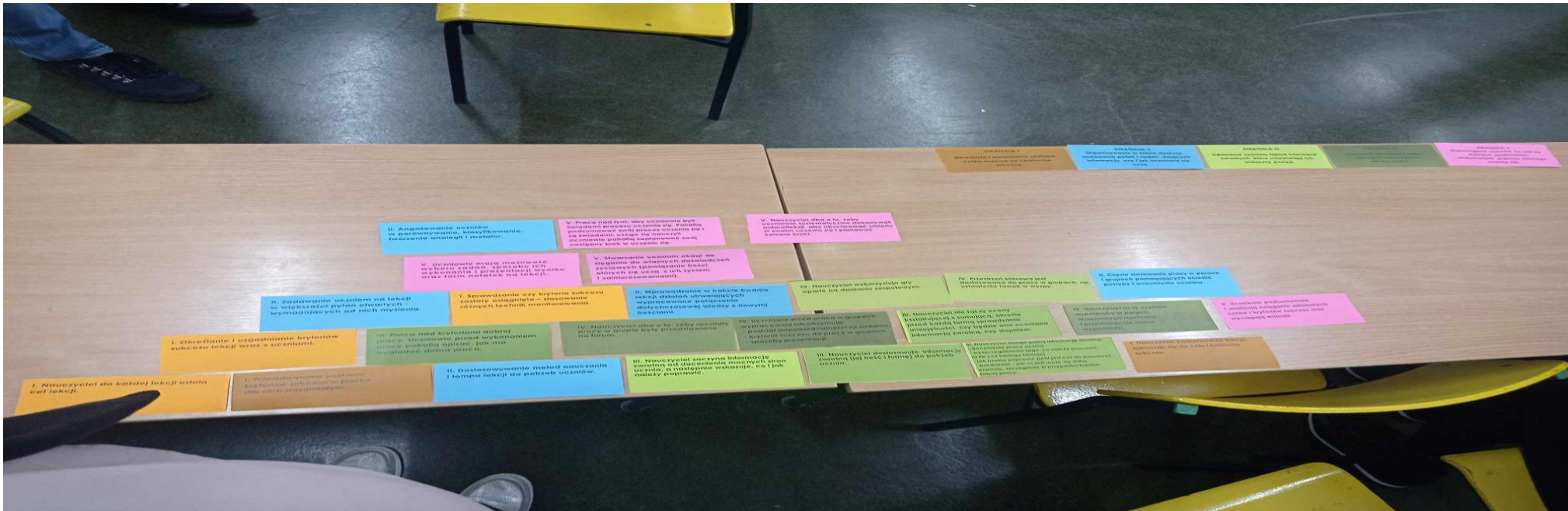
powstanie litosfery

powstanie złóż soli kamiennych





„CEGIELKI STRATEGII UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA” – EWALUACJA DOKONANA PRZEZ NAUCZYCIELI PODCZAS GPP







### **Ewaluacja:**

- \*zwiększenie aktywności i świadomości uczniów oraz umiejętności uczenia się,
- \*pozytywna atmosfera uczenia się oparta na relacji pełnej zaufania, poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku,
- doskonalenie uczenia się wzajemnie od siebie dzięki rozwijaniu współpracy między nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Zapraszamy na zewnętrzną, międzyszkolną konferencję upowszechniającą w czerwcu.