**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy pierwszej poszczególnych ocen bieżących i opisowych z edukacji wczesnoszkolnej**  **(„Ale to ciekawe”: program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3,**

**autor Jolanta Okuniewska, Sabina Piłat, Beata Skrzypiec)**

**I**  Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje

**II** Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

1. **Edukacja polonistyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * w skupieniu i z zainteresowaniem słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz potrafi je   dokładnie powtórzyć;       * bezbłędnie wykonuje zadanie   według usłyszanej  instrukcji; | Uczeń:   * z uwagą słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób i   potrafi je  powtórzyć;         * bardzo   dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; | Uczeń:   * słucha   wypowiedzi nauczyciela i innych osób i potrafi powtórzyć fragmenty wypowiedzi;         * dobrze   wykonuje zadanie według  usłyszanej instrukcji; | Uczeń:   * słucha   wypowiedzi  nauczyciela, ale nie potrafi ich dokładnie powtórzyć, najczęściej słucha wypowiedzi innych osób;     * niedokładnie   wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; | Uczeń:   * najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych   osób, nie potrafi powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i innych osób;     * wykonuje   niewielkie fragmenty zadań według usłyszanej instrukcji; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - z każdym  komunikuje się w jasny i zrozumiały sposób;     * zawsze, nawet jeśli ma odmienne zdanie, okazuje szacunek wypowiadającej się   osobie;     * w   rozbudowanej formie wypowiada się na temat  wysłuchanego tekstu;     * wspiera wypowiedzi odpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem i nadaje swojej wypowiedzi indywidualny styl;   - bezbłędnie  recytuje wiersze i rymowanki z uwzględnieniem pauz, zmiany intonacji, tempa i siły głosu;  – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania. | - komunikuje  się w jasny i  zrozumiały sposób;     * zawsze   okazuje szacunek  wypowiadającej się  osobie;       * w kilku zdaniach wypowiada   się na  temat wysłuchanego tekstu;     * w wypowiedzi bardzo często stosuje techniki języka mówionego: pauzy,   zmianę intonacji,  tempa i siły głosu;     * recytuje   wiersze i rymowanki z uwzględnieniem pauz, zmiany intonacji, tempa i siły głosu;  – dąży  rozwijania swoich do zainteresowań. | - komunikuje  się w  zrozumiały sposób;       * okazuje   szacunek wypowiadającej się  osobie;         * wypowiada   się na temat wysłuchanego tekstu w kilku krótkich zdaniach;     * w wypowiedzi   często stosuje techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji,  tempa i siły głosu;       * recytuje   wiersze i rymowanki  – rozwija swoje  zainteresowania z pomocą nauczyciela. | - komunikuje  się w prosty,  najczęściej  zrozumiały sposób;     * stara się okazywać szacunek wypowiadającej się   osobie;       * wypowiada   się na temat wysłuchanego tekstu jednym zdaniem;     * w   wypowiedzi czasami stosuje techniki języka mówionego: pauzy, zmianę  intonacji,  tempa i siły głosu;       * recytuje   wiersze i rymowanki, popełniając błędy;  – w miarę  swoich możliwości, z pomocą nauczyciela, próbuje rozwijać swoje zainteresowania. | - sporadycznie komunikuje się z innymi;       * sporadycznie   okazuje szacunek wypowiadającej się  osobie;       * wypowiada się na temat   wysłuchanego tekstu pojedynczymi  słowami;     * w wypowiedzi rzadko stosuje techniki języka   mówionego;             * recytuje   fragmenty wierszy i rymowanek,  popełniając błędy;  – wykazuje  znikome postępy, mimo pomocy nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * płynnie i   wyraziście czyta teksty pisane i drukowane o różnym stopniu trudności a także wybrane książki;     * doskonale   rozumie przeczytane teksty i bezbłędnie potrafi wskazać wybrane fragmenty;       * bezbłędnie i   estetycznie przepisuje wyrazy i zadnia;        - bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy i zdania oraz układa i zapisuje wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych;        – samodzielnie układa i bezbłędnie zapisuje kilka zdań na podany temat. | Uczeń:   * płynnie i   wyraziście czyta teksty pisane i drukowane  zbudowane z  poznanych wyrazów;         * bardzo dobrze   rozumie przeczytane teksty oraz wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty;       * bezbłędnie i   estetycznie przepisuje wyrazy i zdania;         * bardzo dobrze   pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania oraz układa i zapisuje wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych;      – samodzielnie układa i zapisuje trzy zdania na podany temat. | Uczeń:   * czyta   poprawnie teksty pisane i drukowane zbudowane z  poznanych wyrazów;         * dobrze   rozumie przeczytane  teksty i najczęściej wyszukuje w tekstach  wskazane fragmenty;       * przepisuje   wyrazy i zdania z nielicznymi usterkami;       * popełnia   nieliczne błędy w pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań oraz układaniu i zapisywaniu wyrazów i zdań z rozsypanek  sylabowych i  rozsypanek wyrazowych;    – samodzielnie układa i zapisuje trzy krótkie zdania na podany temat, popełniając drobne błędy. | Uczeń:  – czyta sylabami  i wyrazami krótkie  zdania pisane i  drukowane  zbudowane z  poznanych wyrazów;       * najczęściej   rozumie przeczytane teksty, ale nie zawsze potrafi odszukać w tekstach wskazane fragmenty;       * nie zawsze   estetycznie przepisuje wyrazy i zdania, popełniając liczne  usterki;   * popełnia błędy   w pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań oraz układaniu i zapisywaniu wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych;    – z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje trzy krótkie zdania na podany temat. | Uczeń:   * czyta sylabami poznane wyrazy;              * najczęściej nie   rozumie przeczytanych tekstów i nie potrafi odszukać w tekstach wskazanych  fragmentów;     * w   przepisywaniu wyrazów i zdań popełnia liczne  usterki;     * pisze z   pamięci sylaby i krótkie wyrazy, popełniając liczne błędy oraz układa i zapisuje wyrazy z rozsypanek sylabowych z pomocą nauczyciela;         * z pomocą   nauczyciela układa i zapisuje krótkie zdanie na podany temat. |

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:  – bezbłędnie rozróżnia pojęcia: głoska – litera, słowo   * wyraz;      * bezbłędnie   rozpoznaje, układa i zapisuje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe; | Uczeń:   * rozróżnia   pojęcia: głoska, litera, słowo, wyraz;     * rozpoznaje   zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach – ustnych i pisemnych; | Uczeń:   * najczęściej rozróżnia pojęcia:   głoska, litera, słowo,  wyraz;     * rozpoznaje   zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach – ustnych i pisemnych; | Uczeń:   * myli pojęcia: głoska, litera, słowo,   wyraz;       * często   rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach – ustnych i pisemnych; | Uczeń:   * najczęściej myli pojęcia: głoska, litera,   słowo, wyraz;     * najczęściej   nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących w wypowiedziach –  ustnych i pisemnych; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - zapisuje  samodzielnie poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;     * korzysta z   różnych  źródeł informacji;         * wymienia   nazwiska autorów piszących dla dzieci i tytuły książek. | - podejmuje  próby zapisu samodzielnie poznanych wyrazów i wie, jak sprawdzić poprawność ich  zapisu;       * korzysta ze   wskazanych źródeł  informacji;       * wymienia nazwiska autorów piszących dla dzieci i tytuł książki. | - podejmuje  próby zapisu  samodzielnie  poznanych wyrazów;           * czasami korzysta ze   wskazanych źródeł  informacji;       * wymienia nazwisko autora piszącego dla dzieci i tytuł książki. | - w próbach zapisu nowych wyrazów popełnia  błędy;           * z pomocą   korzysta ze wskazanych źródeł  informacji;       * wymienia nazwisko autora piszącego dla dzieci, ale nie wymienia tytułu książki lub wymienia tytuł, popełniając błędy. | - w próbach zapisu nowych  wyrazów  popełnia liczne błędy;           * korzysta ze wskazanych źródeł   informacji tylko z  pomocą nauczyciela;     * wymienia tylko tytuł książki dla dzieci, ale nie podaje nazwiska autora. |

1. **Edukacja matematyczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:  – bezbłędnie określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje  się na kartce papieru;         * zawsze dostrzega   symetrię i regularność w otoczeniu; | Uczeń:  – bardzo dobrze określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru;       * dostrzega   symetrię i regularność w  otoczeniu; | Uczeń:  – dobrze określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje  się na kartce papieru;         * najczęściej   dostrzega symetrię i regularność w  otoczeniu; | Uczeń:  – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru;     * pod kierunkiem   nauczyciela dostrzega  symetrię i regularność w otoczeniu; | Uczeń:  – określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru tylko z  pomocą nauczyciela;       * najczęściej nie dostrzega symetrii i regularności w   otoczeniu; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - bezbłędnie  rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne:  prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury  spośród innych figur;         * samodzielnie i   bezbłędnie mierzy długości, posługując się linijką oraz podaje wynik pomiaru;  – bezbłędnie porównuje i porządkuje zbiory | - bardzo dobrze rozpoznaje w  naturalnym  otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne:  prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury  spośród innych figur;         * bardzo dobrze mierzy długości, posługując się linijką i podaje wynik   pomiaru;    – bardzo dobrze porównuje i  porządkuje zbiory | - dobrze rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne:  prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz najczęściej wyodrębnia te figury  spośród innych figur;         * mierzy   długości, posługując  się linijką  i najczęściej podaje prawidłowy wynik pomiaru;  – najczęściej  porównuje i | - pod kierunkiem nauczyciela  rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne:  prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz najczęściej wyodrębnia te figury  spośród innych figur;     * mierzy   długości, posługując  się linijką  i często podaje  prawidłowy wynik pomiaru;  – pod kierunkiem nauczyciela | - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach tylko wybrane z poznanych figur  geometrycznych i wyodrębnia te figury spośród innych figur tylko z pomocą  nauczyciela;         * mierzy   długości, posługując się linijką wyłącznie  z pomocą nauczyciela;    – wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje i  porządkuje zbiory |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| osób i przedmiotów według wskazanych cech. | osób i przedmiotów według wskazanych cech. | porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech. | porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech. | osób i przedmiotów według wskazanych cech. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * biegle   wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie  20;     * biegle i w szybkim tempie dodaje i odejmuje w   zakresie  20;         * biegle dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50;        * bezbłędnie rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa. | Uczeń:   * bardzo dobrze wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie   20;       * bardzo dobrze   dodaje i odejmuje w  zakresie 20;           * bardzo dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50;        * bardzo dobrze rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa. | Uczeń:   * wymienia   kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 najczęściej w dobrym  tempie;     * dodaje i   odejmuje w zakresie  20, popełniając  nieliczne błędy;         * dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50;        * rozróżnia   pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby:  jednocyfrowa i dwucyfrowa. | Uczeń:   * wymienia   kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 w wolnym tempie z drobnymi usterkami;     * w wolnym   tempie dodaje i odejmuje w zakresie  20 często z pomocą konkretów;      - dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50 pod kierunkiem nauczyciela;     * myli pojęcia:   liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa. | Uczeń:   * wymienia   kolejne liczebniki  (także wspak) w zakresie 20 tylko pod  kierunkiem nauczyciela;     * w bardzo wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie   20 wyłącznie na  konkretach z pomocą  nauczyciela;     * dodaje i   odejmuje dziesiątki w  zakresie 50;       * nie rozróżnia pojęć: liczba, cyfra oraz liczba jednocyfrowa i liczba dwucyfrowa. |

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * bezbłędnie   stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i  miarką litrową);     * bezbłędnie   wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy,  odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety, banknoty i biegle radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży; | Uczeń:   * bardzo dobrze stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i   miarką litrową);     * biegle   wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży; | Uczeń: – najczęściej sprawnie stosuje wiadomości praktyczne (mierzy  długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i  miarką litrową);  – wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz dobrze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży; | Uczeń:   * stosuje wybrane   wiadomości  praktyczne pod  kierunkiem nauczyciela (Np. mierzy długości za  pomocą linijki);       * wymienia   nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale czasami myli ich kolejność, przy odczytywaniu godzin na zegarze, nazywaniu monet będących w obiegu i banknotów 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga czasami wsparcia nauczyciela; | Uczeń:   * stosuje   wybrane wiadomości praktyczne  (mierzenie, ważenie) wyłącznie z pomocą  nauczyciela;           * wymienia   nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale często myli ich kolejność, ma trudności przy odczytywaniu godzin na zegarze, nazywaniu monet będących w obiegu i banknotów 10 zł, 20 zł, 50 zł, w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga pomocy nauczyciela; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - samodzielnie  analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe;               * poszukuje   własnych rozwiązań oraz często proponuje odważne i nietypowe rozwiązania;     * udziela bezbłędnych odpowiedzi na   pytania do zadań;       * samodzielnie   tworzy i rozwiązuje łamigłówki matematyczne;    – stale dąży do rozwijania i  pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności i sięga do dodatkowych źródeł. | * bardzo dobrze   analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe;             * poszukuje   własnych rozwiązań;         * zawsze udziela   odpowiedzi na  pytania do zadań;       * rozwiązuje łamigłówki matematyczne;          * dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności. | - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe;               * czasami   poszukuje  własnych rozwiązań;         * udziela   odpowiedzi  na pytania do zadań;         * rozwiązuje łamigłówki matematyczne   czasami pod  kierunkiem nauczyciela;    – rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności pod  kierunkiem nauczyciela. | - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela;           * pod kierunkiem nauczyciela poszukuje innych   rozwiązań;     * nie zawsze udziela odpowiedzi   na  pytania do zadań;       * rozwiązuje łamigłówki matematyczne pod   kierunkiem nauczyciela;  – w miarę swoich możliwości rozwija i pogłębia swoje  zainteresowania i zdolności pod kierunkiem nauczyciela. | - rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem konkretów tylko z  pomocą nauczyciela, nie potrafi  przeprowadzić analizy  treści zadania;     * z pomocą   nauczyciela poszukuje  innych rozwiązań;       * samodzielnie   nie udziela odpowiedzi na  pytania do zadań;      rozwiązuje łamigłówki matematyczne pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy;  – wykazuje znikomy brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Edukacja społeczna**  Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska | | społecznego |  |  |
| Poziom osiągnięć | | |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * doskonale   rozumie, że ma prawa i obowiązki i bez zastrzeżeń  wypełnia swoje obwiązki;     * stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności oraz   wymienia swoje  słabe i mocne strony;   * w pełni identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych   grupach;   * zawsze przestrzega regulaminów:   klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa  obowiązujących w  szkole i poza nią;       * zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i   rówieśników;       * rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi i zawsze sprawiedliwie ocenia swoje zachowanie; | Uczeń:   * bardzo dobrze   wypełnia swoje  obwiązki;         * posiada   zainteresowania i zdolności oraz zna swoje słabe i mocne  strony;       * identyfikuje   się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych  grupach;     * zawsze   przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa  obowiązujących w  szkole i poza nią;       * zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób   dorosłych i  rówieśników;       * rozróżnia dobro i zło w   kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi oraz sprawiedliwie ocenia swoje zachowanie; | Uczeń:   * dobrze   wypełnia swoje obwiązki i  najczęściej pracuje  starannie i dokładnie;       * dobrze zna   swoje słabe i mocne strony;         * najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych   grupach;   * przestrzega regulaminów:   klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w  szkole i poza nią;       * najczęściej stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i   rówieśników;       * rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i   dorosłymi; | Uczeń:   * najczęściej   poprawnie wypełnia swoje obwiązki, ale nie zawsze pracuje  starannie i dokładnie;     * przeciętnie zna   swoje słabe i mocne  strony;             * identyfikuje   się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna), ale nie zawsze respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach;  - nie zawsze przestrzega regulaminów:  klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa  obowiązujących w  szkole i poza nią;     * najczęściej stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych, ale nie zawsze w stosunku   do rówieśników;     * w kontaktach z   rówieśnikami i dorosłymi nie zawsze  rozróżnia dobro i zło; | Uczeń:   * niedokładnie   wypełnia swoje obowiązki, pracuje tylko z pomocą nauczyciela;     * słabo zna swoje   słabe i mocne strony;             * najczęściej nie   identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa szkolna) i często nie respektuje zasad oraz  norm obowiązujących  w tej grupie;    – często nie przestrzega  regulaminów oraz  zasad bezpieczeństwa  obowiązujących w  szkole i poza nią;         * z własnej   inicjatywy nie stosuje  zwrotów  grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych i  rówieśników;     * w kontaktach z   rówieśnikami i dorosłymi nie zawsze  rozróżnia dobro i zło; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - rozpoznaje  emocje u siebie i  innych oraz zawsze potrafi je kontrolować;  - zna i szanuje  tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi oraz dzieli się dodatkową wiedzą na ten temat zdobytą z różnych źródeł. | - rozpoznaje emocje u siebie i  innych oraz potrafi je kontrolować;    – zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi. | - rozpoznaje emocje u siebie i innych i najczęściej potrafi je kontrolować;  - najczęściej zna  i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi. | - często nie  rozpoznaje emocji u siebie i innych i ma trudności z ich kontrolowaniem;  - Potrafi  odpowiedzieć na zadane przez nauczyciela pytania dotyczące tradycji i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi. | - ma trudności z kontrolowaniem swoich emocji;       * odpowiada   pojedynczymi słowami i z pomocą nauczyciela na pytania dotyczące tradycji i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi. |

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * biegle   posługuje się wiedzą dotyczącą legendarnych początków państwa  polskiego;     * bezbłędnie   rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki  stolicy Polski;     * często   korzysta z różnych źródeł, by poznać historię swojej miejscowości i ze szczegółami o niej opowiada; | Uczeń:   * bardzo dobrze   opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa  polskiego;     * zawsze   rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki  stolicy Polski;       * bardzo dobrze   zna historię swojej miejscowości i o niej opowiada; | Uczeń:   * dobrze   opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa  polskiego;     * rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i kilka zabytków stolicy Polski;        * zna historię   swojej miejscowości i potrafi o niej opowiedzieć w kilku  zdaniach; | Uczeń:   * zna   fragmenty legend dotyczących początków państwa  polskiego;       * rozpoznaje i nazywa symbole   Polski: godło, flagę, hymn oraz herb  stolicy Polski;        zna wybrane fragmenty dotyczące  historii swojej  miejscowości; | Uczeń:   * wyłącznie z   pomocą nauczyciela wymienia  tytuły legend dotyczących początków państwa  polskiego;  - rozpoznaje i nazywa  wybrane symbole  Polski;           * nie potrafi   wypowiedzieć się na temat historii swojej  miejscowości; |
| - wypowiada się w rozwiniętej formie na temat patrona  swojej szkoły;     * bezbłędnie zna   hymn Polski i zawsze  godnie i z szacunkiem  zachowuje się  podczas śpiewania hymnu;       * bezbłędnie rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej. | - wypowiada się w kilku zdaniach na temat patrona swojej  szkoły;       * bardzo dobrze zna hymn Polski i zawsze   godnie i z szacunkiem  zachowuje się  podczas śpiewania hymnu;       * bardzo dobrze rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej. | - najczęściej  rozpoznaje patrona  swojej szkoły;     * bardzo dobrze   zna dwie zwrotki hymnu Polski i godnie zachowuje się podczas śpiewania hymnu;       * rozpoznaje   symbole Unii  Europejskiej i wymienia dwóch sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej. | - z pomocą  nauczyciela rozpoznaje patrona  swojej szkoły;     * zna fragmenty hymnu Polski i   najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu;       * z pomocą   nauczyciela rozpoznaje symbole  Unii Europejskiej. | - nawet z pomocą nauczyciela  nie rozpoznaje patrona swojej szkoły;     * zna niewielkie fragmenty hymnu   Polski i najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas  śpiewania hymnu;     * wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę Unii Europejskiej. |

* 1. **Edukacja plastyczna**

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:  – samodzielnie i twórczo  wykorzystuje wiedzę i umiejętności na zajęciach plastycznych;     * doskonale   posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi; | Uczeń: – twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności na zajęciach plastycznych;       * bardzo   sprawnie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi; | Uczeń:  – wykorzystuje wiedzę i umiejętności na zajęciach  plastycznych;   * sprawnie   posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi; | Uczeń:  – stara się  wykorzystywać wiedzę i umiejętności na zajęciach plastycznych;     * dość sprawnie   posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi; | Uczeń:  – bez ukierunkowania przez nauczyciela nie wykorzystuje wiedzy i umiejętności na zajęciach plastycznych;     * pod kierunkiem   nauczyciela posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - samodzielnie  tworzy bardzo ciekawe prace realne oraz fantastyczne, bogate w treści z uwzględnieniem  szczegółów;     * tworzy   estetyczne i bogate w  szczegóły prace z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych;     * biegle   rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi | * tworzy prace   realne oraz fantastyczne, bogate w treści z wieloma  szczegółami;       * tworzy   estetyczne prace z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych;       * bardzo dobrze   rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi | - tworzy prace  realne oraz fantastyczne z wieloma  szczegółami;         * tworzy estetyczne prace najczęściej z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych;      * najczęściej   rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz dość sprawnie posługuje się | - tworzy dość ubogie w szczegóły prace realne oraz fantastyczne;           * tworzy   estetyczne prace, ale nie zawsze z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych;     * pod kierunkiem nauczyciela nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się wybranymi z | * tworzy ubogie   w szczegóły prace realne oraz fantastyczne, których  czasami nie kończy;       * tworzy mało   estetyczne prace i nie zachowuje na nich właściwych proporcji i stosunków przestrzennych;     * nie zawsze potrafi nazwać poznane dziedziny sztuki: malarstwo,   rzeźbę, grafikę; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy  pochodne;      – z zaangażowaniem uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska. | pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy  pochodne;      – chętnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska. | poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy  pochodne;    – najczęściej chętnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska. | poznanych pojęć: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne;    – uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska, jednak nie zawsze chętnie. | – sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska. |

* 1. **Edukacja techniczna**

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dostateczny** |
| Uczeń:   * biegle posługuje się poznanymi narzędziami   (nożyczki, linijka, kolec, szczypce, nóż, dziurkacz, zszywacz);       * samodzielnie i zawsze precyzyjnie wykonuje prace techniczne z zastosowaniem poznanych czynności | Uczeń:   * sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami   (nożyczki, linijka, kolec, szczypce, nóż, dziurkacz, zszywacz);     * samodzielnie   wykonuje prace techniczne z zastosowaniem poznanych czynności (obrysowywanie, wycinanie wzorów, | Uczeń:   * dobrze posługuje się poznanymi narzędziami   (nożyczki, linijka, kolec, szczypce, nóż, dziurkacz, zszywacz);       * dobrze   wykonuje prace techniczne z zastosowaniem większości z  poznanych czynności  (obrysowywanie, | Uczeń:  – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela  posługuje się poznanymi narzędziami  (nożyczki, linijka, kolec, szczypce, nóż, dziurkacz,  zszywacz);  – wykonuje prace techniczne z zastosowaniem  większości z  poznanych czynności | Uczeń:  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami (nożyczki, linijka, kolec, szczypce, nóż, dziurkacz, zszywacz);  – z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane prace  techniczne; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (obrysowywanie, wycinanie wzorów, odmierzanie długości linijką, składanie, zaginanie, przerywanie, przecinanie, nakłuwanie, zwijanie,  oklejanie);     * z wprawą   czyta instrukcje wykonania i rysunki poglądowe oraz samodzielnie wykonuje interesujące i estetyczne prace według własnego planu i zaplanowanego  sposobu działania;     * zawsze   przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o porządek i ład w miejscu pracy;      – doskonale zna  i stosuje zasady bezpiecznego obsługiwania domowych urządzeń elektrycznych;      – biegle wypowiada się na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś  i domowych mediów  (gaz, energia elektryczna, woda, kanalizacja, telewizja, rado, telefon). | odmierzanie długości linijką, składanie, zaginanie, przerywanie, przecinanie, nakłuwanie, zwijanie,  oklejanie);     * bardzo dobrze   czyta instrukcje wykonania i rysunki poglądowe oraz samodzielnie wykonuje estetyczne prace według  własnego planu;         * przestrzega   zasad bezpieczeństwa i dba o porządek i ład w miejscu pracy;         * bardzo dobrze   zna i stosuje zasady bezpiecznego obsługiwania domowych urządzeń elektrycznych;    – wypowiada się na temat sposobów  oświetlenia domów  dawniej i dziś i  domowych mediów  (gaz, energia elektryczna, woda, kanalizacja, telewizja, radio, telefon). | wycinanie wzorów, odmierzanie długości linijką, składanie, zaginanie, przerywanie, przecinanie, nakłuwanie, zwijanie,  oklejanie);     * czyta   instrukcje wykonania i rysunki poglądowe oraz samodzielnie wykonuje estetyczne prace według  własnego planu;         * najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o porządek i ład w miejscu pracy;      * dobrze zna i   najczęściej właściwie stosuje zasady bezpiecznego obsługiwania domowych urządzeń elektrycznych;  – ma wiedzę na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś  i domowych mediów  (gaz, energia elektryczna, woda, kanalizacja, telewizja, radio, telefon). | (obrysowywanie, wycinanie wzorów, odmierzanie długości linijką, składanie, zaginanie, przerywanie, przecinanie, nakłuwanie, zwijanie,  oklejanie);    – pod kierunkiem nauczyciela czyta instrukcje wykonania  i rysunki poglądowe;               * najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o porządek i ład w miejscu pracy;        * zna i   najczęściej właściwie stosuje zasady bezpiecznego obsługiwania domowych urządzeń elektrycznych;    – pod kierunkiem nauczyciela  wypowiada się w krótkich zdaniach na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś i  domowych mediów  (gaz, energia elektryczna, woda, kanalizacja, telewizja, radio, telefon). | * rozumie   niewielkie fragmenty instrukcji wykonania wyjaśnionej przez  nauczyciela;               * nie pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i często nie dba o porządek i ład w   miejscu pracy;     * stosuje   zasady bezpiecznego obsługiwania domowych urządzeń elektrycznych;  - bez pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiadać na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś. |

* 1. **Edukacja informatyczna**

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * doskonale zna i stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;     biegle posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,  wyłącza komputer; | Uczeń:   * bardzo dobrze stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;      * bardzo sprawnie   posługuje się  komputerem w podstawowym  zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,  wyłącza komputer; | Uczeń: – najczęściej stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;    – sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym  zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,  wyłącza komputer; | Uczeń: – stara się stosować zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;      – posługuje się  komputerem w podstawowym  zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,  wyłącza komputer; | Uczeń:   * nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas   pracy przy  komputerze;    pod kierunkiem nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym  zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,  wyłącza komputer; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - samodzielnie i  sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;       * samodzielnie i w bardzo dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność);      * sprawnie i ze zrozumieniem   korzysta z instrukcji oraz analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do  osiągnięcia celu;      – biegle rozwiązuje zagadki i łamigłówki. | - bardzo dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;       * w bardzo   dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność);         * ze   zrozumieniem  korzysta z instrukcji oraz analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do  osiągnięcia celu;        – bardzo dobrze rozwiązuje zagadki i łamigłówki. | - dobrze  posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;         * w dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy;   pod kierunkiem nauczyciela korzysta z instrukcji oraz najczęściej dobrze analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do  osiągnięcia celu;     * – rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki. | - najczęściej  pod kierunkiem nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy  na komputerze;     * z pomocą   nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy;    - pod kierunkiem nauczyciela korzysta z instrukcji oraz najczęściej analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do  osiągnięcia celu;    – pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki. | - wyłącznie z  pomocą nauczyciela posługuje się w niewielkim zakresie poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft  Word;   * wyłącznie z   pomocą nauczyciela układa krótkie sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając liczne błędy;     * nawet z   pomocą nauczyciela ma trudności z korzystaniem z instrukcji;            – z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki |

**VII.Edukacja muzyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * zawsze z uwagą słucha   piosenek i utworów muzycznych;     * bezbłędnie   wyróżnia w  piosenkach zwrotki i  refren;       * wypowiada   się w rozwiniętej formie na temat wrażeń związanych ze  słuchaną muzyką; | Uczeń:   * z uwagą słucha piosenek i utworów muzycznych; * bardzo   dobrze wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren;       * wypowiada   się na temat wrażeń związanych ze  słuchaną muzyką; | Uczeń:   * najczęściej z uwagą słucha piosenek i utworów muzycznych; * wyróżnia w   piosenkach zwrotki i  refren;       * wypowiada się w krótkiej formie na temat wrażeń   związanych ze słuchaną muzyką; | Uczeń:   * słucha   piosenek i utworów muzycznych, ale nie zawsze z uwagą;     * najczęściej   wyróżnia w  piosenkach zwrotki i  refren;      pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką, pojedynczymi  słowami; | Uczeń:   * niechętnie   słucha piosenek i utworów muzycznych;     * wyłącznie z pomocą nauczyciela   wyróżnia w piosenkach zwrotki  i refren;    – z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wrażeń  związanych ze słuchaną muzyką, pojedynczymi  słowami; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * odróżnia i   bezbłędnie opisuje dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane instrumenty muzyczne;     * biegle i   rytmiczne recytuje wskazane teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i  barwy głosu;     * z dużym   zaangażowaniem śpiewa poznane piosenki solo, w duecie, w zespole klasowym; | * odróżnia dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane   instrumenty  muzyczne;       * płynnie i   rytmicznie recytuje wskazane teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i  barwy głosu;     * z chęcią   śpiewa poznane piosenki solo, w duecie, w zespole klasowym; | * najczęściej   dobrze odróżnia dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane instrumenty muzyczne;     * rytmicznie   recytuje wybrane teksty i podczas  recytacji stara się zróżnicować tempo, dynamikę i  barwę głosu;     * śpiewa   poznane piosenki w duecie i w zespole klasowym; | * myli dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa pojedyncze instrumenty muzyczne;        * z pomocą   nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty;         * śpiewa   poznane piosenki tylko w zespole klasowym; | * znacznie myli   dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche   * głośne, szybkie * wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) i nazywa wybrane instrumenty muzyczne tylko z   pomocą nauczyciela;     * nie potrafi   rytmicznie recytować wybranych tekstów nawet z pomocą nauczyciela;         * śpiewa   wybrane piosenki tylko wspólnie z dziećmi; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – jest miłośnikiem muzyki i stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności muzycznych. | – dąży do  rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności muzycznych. | – stara się  pogłębiać swoje zainteresowania muzyczne. | – stara się pogłębiać swoje zainteresowania muzyczne pod kierunkiem nauczyciela. | – nie pogłębia  swoich zainteresowań muzycznych. |

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:  – zawsze odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;       * twórczo   ilustruje ruchem treści piosenek oraz chętnie  pląsa przy muzyce;       * z zapałem wykonuje układy   taneczne do muzyki | Uczeń:  – odpowiednio  reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;       * z chęcią ilustruje ruchem treści piosenek oraz   pląsa przy muzyce;         * bardzo   dobrze wykonuje  układy | Uczeń:  – stara się odpowiednio reagować na sygnały muzyczne i ich  zmiany;     * ilustruje, naśladując ruchem treści piosenek oraz   pląsa przy muzyce;         * wykonuje   układy taneczne do muzyki | Uczeń:  – nie zawsze odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;     * stara się ilustrować treści piosenek oraz z pomocą innych pląsa przy muzyce;        * wykonuje z pomocą nauczyciela układy taneczne do muzyki (kozierajka,   walc, | Uczeń:   * najczęściej nie potrafi reagować na sygnały muzyczne i   ich zmiany;       * wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje ilustrować treści piosenek i   pląsać przy muzyce;     * niechętnie wykonuje układy taneczne do muzyki   (kozierajka, |
| (kozierajka, walc, polka tramblanka, taniec regionalny, trojak). | taneczne do muzyki (kozierajka, walc, polka tramblanka, taniec regionalny, trojak). | (kozierajka, walc, polka tramblanka, taniec regionalny, trojak), częściowo improwizując. | polka tramblanka, taniec regionalny, trojak), częściowo improwizując. | walc, polka, tramblanka, taniec regionalny, trojak) nawet z pomocą nauczyciela. |

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * samodzielnie tworzy schematy rytmiczne z wykorzystaniem naturalnych efektów akustycznych: stukania, klaskania, tupania itp. z wykorzystaniem pudełek, papieru,   trawy, piszczałek itp.;         * samodzielnie   tworzy akompaniament  rytmiczny do piosenek, tekstów literackich,  obrazów, scenek  dramowych,  inscenizacji na | Uczeń:   * bardzo dobrze układa schematy rytmiczne z wykorzystaniem naturalnych efektów akustycznych: stukania, klaskania, tupania itp. z wykorzystaniem pudełek, papieru,   trawy, piszczałek itp.;         * sprawnie   tworzy akompaniament rytmiczny do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych, inscenizacji na instrumentach | Uczeń:   * pod kierunkiem nauczyciela układa schematy rytmiczne z wykorzystaniem naturalnych efektów akustycznych: stukania, klaskania, tupania itp. z wykorzystaniem pudełek, papieru,   trawy, piszczałek itp.;       * tworzy   akompaniament rytmiczny do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych, inscenizacji na instrumentach perkusyjnych | Uczeń:   * tylko z   pomocą nauczyciela układa schematy rytmiczne z wykorzystaniem naturalnych efektów akustycznych: stukania, klaskania, tupania itp. z wykorzystaniem pudełek, papieru,  trawy, piszczałek itp.;       * z pomocą   nauczyciela tworzy akompaniament rytmiczny do wybranych piosenek, na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych; | Uczeń:   * najczęściej nawet z pomocą nauczyciela nie układa schematów rytmicznych z wykorzystaniem naturalnych efektów akustycznych: stukania, klaskania, tupania itp. z wykorzystaniem pudełek, papieru,   trawy, piszczałek itp.;     * tworzy   akompaniament rytmiczny do wybranych piosenek, na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela; |
| instrumentach perkusyjnych niemelodycznych;     * ciekawie i   twórczo ilustruje z  wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych odgłosy  przyrody;     * pomysłowo   zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki (np. jako  układ piktogramów);         * wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki. | perkusyjnych  niemelodycznych;     * ciekawie ilustruje z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych odgłosy   przyrody;         * potrafi zapisać   w  zabawie z  instrumentami perkusyjnymi dźwięki (np. jako  układ piktogramów);       * wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki. | niemelodycznych;     * potrafi ilustrować z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych wybrane odgłosy przyrody;          * potrafi, pod kierunkiem nauczyciela, zapisać w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki (np. jako   układ piktogramów);     * wie, że nuty   są znakami służącymi do zapisu muzyki. | * ilustruje z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych wybrane odgłosy przyrody tylko z   pomocą nauczyciela;       * tylko pod   kierunkiem nauczyciela zapisuje w zabawie z  instrumentami perkusyjnymi fragmenty dźwięków jako układ  piktogramów;     * najczęściej wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki. | * ilustruje z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych tylko wybrane odgłosy   przyrody tylko z  pomocą nauczyciela;     * z pomocą nauczyciela próbuje zapisać w zabawie z instrumentami perkusyjnymi fragmenty dźwięków jako układ   piktogramów;     * najczęściej   nie wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki. |

* 1. **Wychowanie fizyczne**

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:  – zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność  fizyczną i ma świadomość wpływu ćwiczeń na  sprawność fizyczną;     * zawsze   przestrzega higieny osobistej oraz sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich  zakończeniu; | Uczeń:  – potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność fizyczną i ma świadomość wpływu ćwiczeń na  sprawność fizyczną;       * przestrzega   higieny osobistej oraz w bardzo dobrym tempie przebiera się przed zajęciami i po  ich zakończeniu; | Uczeń:  – często potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność  fizyczną i ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;     * przestrzega   higieny osobistej oraz w dobrym tempie i z niewielką pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami i  po ich zakończeniu; | Uczeń:  – nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność fizyczną i nie zawsze ma świadomość wpływu ćwiczeń na  sprawność fizyczną;     * zwykle   przestrzega higieny osobistej oraz w dość dobrym tempie i z niewielką pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu; | Uczeń:  – często nie potrafi obiektywnie ocenić własnej sprawności fizycznej i nie zawsze ma świadomość wpływu ćwiczeń na  sprawność fizyczną;     * zwykle   przestrzega higieny osobistej, ale w wolnym tempie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu często z  pomocą nauczyciela; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * doskonale   rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;     * wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób   niepełnosprawnych;  – zawsze  przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasady współdziałania w grupie i zasady rywalizacji podczas uprawiania sportu. | * bardzo dobrze rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;      * najczęściej   wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób  niepełnosprawnych;    – zawsze  przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasady współdziałania w grupie i zasady rywalizacji podczas uprawiania sportu. | * rozumie   wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;       * często   wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób  niepełnosprawnych;    – najczęściej  przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasady współdziałania w grupie i zasady rywalizacji podczas uprawiania sportu. | * najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;      * często   wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;  – stara się  przestrzegać zasad bezpieczeństwa oraz zasady współdziałania w grupie i zasady rywalizacji podczas uprawiania sportu. | * nie rozumie   wpływu żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;       * często nie   wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób  niepełnosprawnych;    – tylko po  przypomnieniu przez nauczyciela stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ma trudności z przestrzeganiem  zasady współdziałania w grupie i zasady rywalizacji podczas uprawiania sportu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.:  stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad  skrzyżny);     * bardzo   sprawnie biega po prostej i okręgu;     * zawsze prawidłowo wykonuje skoki w górę (obunóż,   jednonóż) i skoki z pokonywaniem  przeszkód; | Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.:  stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad  skrzyżny);     * sprawnie   biega po prostej i okręgu;      prawidłowo wykonuje skoki w górę (obunóż, jednonóż) i skoki z pokonywaniem  przeszkód; | Uczeń:   * najczęściej prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad   skrzyżny);     * sprawnie   biega po prostej i okręgu;      najczęściej prawidłowo wykonuje skoki w górę (obunóż, jednonóż) i skoki z pokonywaniem  przeszkód; | Uczeń:   * pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad   skrzyżny);     * dość sprawnie   biega po prostej i okręgu;     * najczęściej   prawidłowo wykonuje skoki w górę (obunóż, jednonóż) i pod kierunkiem nauczyciela skoki z pokonywaniem przeszkód; | Uczeń: – tylko pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje  do ćwiczeń;           * dość sprawnie   biega po prostej;       * najczęściej z pomocą nauczyciela wykonuje skoki w górę (obunóż, jednonóż); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * znakomicie   chwyta piłkę, rzuca piłką oburącz i jedną ręką oraz toczy i  kozłuje piłkę;     * bardzo   sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie i  wspinanie się;       * bardzo   sprawnie pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne i skoki  przez  skakankę; | * bardzo   dobrze chwyta piłkę, rzuca piłką oburącz i jedną ręką oraz toczy i kozłuje piłkę;     * sprawnie   wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie i  wspinanie się;       * sprawnie   pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne i skoki  przez skakankę; | * sprawnie   chwyta piłkę, rzuca piłką oburącz i jedną ręką oraz toczy i kozłuje piłkę;     * dobrze   wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie i  wspinanie się;       * w dobrym   tempie pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne i skoki  przez skakankę; | * dość   sprawnie chwyta piłkę, rzuca piłką oburącz i jedną ręką oraz toczy i  kozłuje piłkę;     * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie i   wspinanie się  najczęściej z niewielką pomocą nauczyciela;     * pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne i skoki przez skakankę; | * rzuca piłką   oburącz, toczy i kozłuje piłkę, ale ma trudności z chwytaniem piłki;       * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie,   czworakowanie i wspinanie się  najczęściej wyłącznie  z pomocą nauczyciela;    – nie zawsze pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia równoważne, nie  wykonuje skoków  przez skakankę; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - z zapałem uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z użyciem różnych  przyborów;    – zawsze sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia. | – z chęcią uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z użyciem różnych  przyborów;      – sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia. | – uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z użyciem różnych przyborów;      – najczęściej samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia. | - nie zawsze  chętnie uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z użyciem różnych  przyborów;    najczęściej z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zaproponowane ćwiczenia. | – niechętnie uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z użyciem różnych przyborów;    – nie wykonuje samodzielnie zaproponowanych ćwiczeń. |

VIII **Edukacja przyrodnicza**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| – samodzielnie i  z pasją wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego;         * bezbłędnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce;            * rozpoznaje i   nazywa także poznane  samodzielnie rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach | * samodzielnie   wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego;         * bardzo dobrze stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących   w Polsce;          – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach; | * pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego;      * najczęściej poprawnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych   rosnących w Polsce;         * najczęściej   rozpoznaje i nazywa poznane rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach; | * z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego;          * stosuje z   błędami pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne  oraz rozpoznaje kilka z poznanych gatunków drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce;     * pod kierunkiem   nauczyciela poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane z poznanych roślin rosnących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz wybrane z poznanych zwierząt żyjących w parkach, lasach, sadach,  ogrodach i na polach; | – nie potrafi  wyszukiwać w dodatkowych źródłach informacji dotyczących środowiska  przyrodniczego nawet z pomocą nauczyciela;     * stosuje z   licznymi błędami pojęcia: drzewa i krzewy, nie rozumie pojęcia: rośliny zielne, z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce;     * tylko z pomocą   nauczyciela nazywa pojedyncze z poznanych roślin rosnących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierząt żyjących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * biegle   opanował wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia  wybranych zwierząt;       * doskonale   rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia,  jak należy się zachować w  sytuacjach  zagrożenia;       * uważnie   obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór  roku i opisuje je ze  szczegółami;    – doskonale rozumie swoją rolę w ochronie środowiska – oszczędza wodę i energię elektryczną oraz segreguje śmieci. | * bardzo dobrze opanował wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia   wybranych zwierząt;       * bardzo dobrze   rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach  zagrożenia;         * obserwuje   zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;      – bardzo dobrze rozumie swoją rolę w ochronie środowiska – oszczędza wodę i energię elektryczną oraz segreguje śmieci. | * dobrze   opanował najważniejsze wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia poznanych zwierząt;     * rozumie   zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i pod kierunkiem nauczyciela objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach  zagrożenia;     * obserwuje   zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz najczęściej poprawnie  nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór  roku;    – rozumie swoją rolę w ochronie środowiska i stara się oszczędzać wodę i energię elektryczną oraz segregować śmieci. | * opanował   najważniejsze wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia  poznanych zwierząt;     * najczęściej   rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i pod kierunkiem nauczyciela objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach  zagrożenia;     * obserwuje   zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór  roku;  – zna sposoby ochrony przyrody, ale nie zawsze je stosuje. | * opanował część wiadomości dotyczących wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia   poznanych zwierząt;       * nie rozumie   zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i jak zachować się w sytuacjach zagrożenia;         * obserwuje   zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie nazywa zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku;  – wymienia sposoby ochrony przyrody tylko z pomocą nauczyciela. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:  – samodzielnie wskazuje na mapie  Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów | Uczeń:  – wskazuje na mapie  Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów oraz na mapie Polski: | Uczeń:  – wskazuje na mapie  Europy: Polskę i jej sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów | Uczeń:  – wskazuje na mapie  Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość) wyłącznie z pomocą |
| oraz na mapie Polski:  stolicę i swoje miasto  (miejscowość);     * bezbłędnie   rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze;       * stale   interesuje się najbliższą okolicą w miejscu zamieszkania i chętnie dzieli się wiedzą na ten temat z innymi. | stolicę i swoje miasto  (miejscowość);       * bardzo dobrze rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze;      * interesuje się najbliższą okolicą w miejscu zamieszkania i posiada wiedzę na jej temat, którą potrafi przekazać innym. | i swoje miasto  (miejscowość);       * rozpoznaje na   mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze;       * posiada   wiedzę na temat najbliższej okolicy i pod kierunkiem nauczyciela potrafi ją przekazać. | oraz na mapie Polski:  stolicę i swoje miasto  (miejscowość);   * najczęściej   rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze;       * pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć krótko o swojej miejscowości. | nauczyciela;         * rozpoznaje na   mapie ukształtowanie terenu: góry i niziny wyłącznie z pomocą  nauczyciela;       * pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć o swojej miejscowości jedno zdanie. |

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, udzielania pierwszej pomocy, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * biegle   wymienia składniki pogody i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i  roślin;           * doskonale   rozumie prognozę pogody i zawsze ubiera się odpowiednio do  pogody;  - zawsze stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z komputera.  - świetnie  rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz wymienia kilka produktów zdrowej żywności; | Uczeń:   * wymienia   składniki pogody i zna ich wpływ na  życie ludzi,  zwierząt i roślin;           * rozumie   prognozę pogody i potrafi ubrać się odpowiednio do  pogody;     * stara się   zawsze stosować do zasad bezpiecznego korzystania z komputera.   * bardzo dobrze rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz podaje przykłady produktów   zdrowej żywności; | Uczeń:   * zna składniki pogody i najczęściej potrafi powiedzieć, jaki jest ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;          * rozumie   prognozę pogody i najczęściej  potrafi ubrać się odpowiednio do pogody;   * najczęściej * stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z komputera. * rozumie   znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz podaje przykłady produktów zdrowej żywności; | Uczeń:   * Pod kierunkiem nauczyciela wymienia składniki pogody i potrafi powiedzieć, jaki jest wpływ niektórych z nich na życie ludzi, zwierząt i roślin; * nie zawsze rozumie prognozę pogody, ale najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody;   - wie, jak trzeba  korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia i stara się stosować do tych zasad.  - najczęściej  rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka i z pomocą nauczyciela potrafi wymienić produkty  zdrowej żywności; | Uczeń:   * pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane składniki pogody, ale nie potrafi powiedzieć, jaki jest ich wpływ na życie   ludzi, zwierząt i roślin;     * często nie rozumie prognozy pogody, ale najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody;   – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, ale często nie stosuje się do tych zasad.  - z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze nazwy produktów zdrowej żywności, ale często nie rozumie znaczenia  zdrowego odżywiania  się i higieny dla  zdrowia człowieka; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;      * zawsze   stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, wskazuje drogę ewakuacyjną;         * bez zastrzeżeń   przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach  roku;         * zna numery   alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych;    - zna zasady udzielania pierwszej pomocy  - potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy | * bardzo   dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;     * zawsze   stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i wskazuje drogę ewakuacyjną;     * przestrzega   zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach  roku;           * potrafi   skorzystać z numerów alarmowych do służb ratowniczych i wie, czym się zajmują  służby ratownicze;      - zna zasady udzielania pierwszej pomocy  - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę podczas udzielania pierwszej pomocy | * rozróżnia   podstawowe znaki drogowe i stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;     * najczęściej   stosuje się do zasad bezpieczeństwa w  szkole;         * zazwyczaj   przestrzega zasad bezpiecznej zabawy  w różnych warunkach  i porach roku;        – potrafi skorzystać z  numerów alarmowych do służb ratowniczych i wie, kiedy należy to zrobić;      - zna zasady udzielania pierwszej pomocy  - udziela pierwszej pomocy korzystając ze wsparcia nauczyciela | - pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe;           * najczęściej   stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole;         * najczęściej   stara się przestrzegać zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach  roku;         * zna numery   alarmowe i potrafi pod kierunkiem nauczyciela powiedzieć, jak z  nich skorzystać;  - zna zasady udzielania pierwszej pomocy  - udziela pierwszej pomocy tylko z pomocą nauczyciela | * rozróżnia   podstawowe znaki drogowe tylko z pomocą nauczyciela;           * często nie   stosuje się do zasad bezpieczeństwa w  szkole;         * często nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, ale poprawnie reaguje na upomnienia; * zna jeden   numer alarmowy;    - częściowo zna zasady udzielania pierwszej pomocy  - podejmuje próby udzielania pierwszej pomocy tylko z pomocą nauczyciela. |