**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy pierwszej poszczególnych ocen bieżących i opisowych z edukacji wczesnoszkolnej**  **(„Ale to ciekawe”: program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3,**

 **autor Jolanta Okuniewska, Sabina Piłat, Beata Skrzypiec)**

**I**  Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje

**II** Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

1. **Edukacja polonistyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |
| Uczeń: * w skupieniu i z zainteresowaniem słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz potrafi je

dokładnie powtórzyć;   * bezbłędnie wykonuje zadanie

według usłyszanej instrukcji;  | Uczeń: * z uwagą słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób i

potrafi je powtórzyć;    * bardzo

dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;  | Uczeń: * słucha

wypowiedzi nauczyciela i innych osób i potrafi powtórzyć fragmenty wypowiedzi;    * dobrze

wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;   | Uczeń: * słucha

wypowiedzi nauczyciela, ale nie potrafi ich dokładnie powtórzyć, najczęściej słucha wypowiedzi innych osób;  * niedokładnie

wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;  | Uczeń: * najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych

osób, nie potrafi powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i innych osób;  * wykonuje

niewielkie fragmenty zadań według usłyszanej instrukcji; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - z każdym komunikuje się w jasny i zrozumiały sposób;  * zawsze, nawet jeśli ma odmienne zdanie, okazuje szacunek wypowiadającej się

osobie;  * w

rozbudowanej formie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;  * wspiera wypowiedzi odpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem i nadaje swojej wypowiedzi indywidualny styl;

- bezbłędnie recytuje wiersze i rymowanki z uwzględnieniem pauz, zmiany intonacji, tempa i siły głosu; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania.  |  - komunikuje  się w jasny i zrozumiały sposób;  * zawsze

 okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;   * w kilku zdaniach wypowiada

się na temat wysłuchanego tekstu;  * w wypowiedzi bardzo często stosuje techniki języka mówionego: pauzy,

zmianę intonacji, tempa i siły głosu;  * recytuje

wiersze i rymowanki z uwzględnieniem pauz, zmiany intonacji, tempa i siły głosu;  – dąży rozwijania swoich do zainteresowań.  |  - komunikuje się w zrozumiały sposób;   * okazuje

szacunek wypowiadającej się osobie;    * wypowiada

się na temat wysłuchanego tekstu w kilku krótkich zdaniach;  * w wypowiedzi

często stosuje techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;   * recytuje

wiersze i rymowanki – rozwija swoje zainteresowania z pomocą nauczyciela.  |  - komunikuje  się w prosty, najczęściej zrozumiały sposób;  * stara się okazywać szacunek wypowiadającej się

osobie;   * wypowiada

się na temat wysłuchanego tekstu jednym zdaniem;  * w

wypowiedzi czasami stosuje techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;   * recytuje

wiersze i rymowanki, popełniając błędy; – w miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela, próbuje rozwijać swoje zainteresowania.  |  - sporadycznie komunikuje się z innymi;   * sporadycznie

okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;   * wypowiada się na temat

wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami;  * w wypowiedzi rzadko stosuje techniki języka

mówionego;      * recytuje

fragmenty wierszy i rymowanek, popełniając błędy; – wykazuje znikome postępy, mimo pomocy nauczyciela.   |

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: * płynnie i

wyraziście czyta teksty pisane i drukowane o różnym stopniu trudności a także wybrane książki;  * doskonale

rozumie przeczytane teksty i bezbłędnie potrafi wskazać wybrane fragmenty;   * bezbłędnie i

estetycznie przepisuje wyrazy i zadnia;    - bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy i zdania oraz układa i zapisuje wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych;    – samodzielnie układa i bezbłędnie zapisuje kilka zdań na podany temat.  | Uczeń: * płynnie i

wyraziście czyta teksty pisane i drukowane  zbudowane z poznanych wyrazów;    * bardzo dobrze

rozumie przeczytane teksty oraz wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty;   * bezbłędnie i

estetycznie przepisuje wyrazy i zdania;    * bardzo dobrze

pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania oraz układa i zapisuje wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych;   – samodzielnie układa i zapisuje trzy zdania na podany temat.  | Uczeń: * czyta

poprawnie teksty pisane i drukowane zbudowane z poznanych wyrazów;    * dobrze

rozumie przeczytane teksty i najczęściej wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty;   * przepisuje

wyrazy i zdania z nielicznymi usterkami;   * popełnia

nieliczne błędy w pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań oraz układaniu i zapisywaniu wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych;  – samodzielnie układa i zapisuje trzy krótkie zdania na podany temat, popełniając drobne błędy.  | Uczeń:  – czyta sylabami i wyrazami krótkie  zdania pisane i drukowane  zbudowane z poznanych wyrazów;   * najczęściej

rozumie przeczytane teksty, ale nie zawsze potrafi odszukać w tekstach wskazane fragmenty;   * nie zawsze

estetycznie przepisuje wyrazy i zdania, popełniając liczne usterki; * popełnia błędy

w pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań oraz układaniu i zapisywaniu wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych i rozsypanek wyrazowych;  – z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje trzy krótkie zdania na podany temat.  | Uczeń: * czyta sylabami poznane wyrazy;

     * najczęściej nie

rozumie przeczytanych tekstów i nie potrafi odszukać w tekstach wskazanych fragmentów;  * w

przepisywaniu wyrazów i zdań popełnia liczne usterki;  * pisze z

pamięci sylaby i krótkie wyrazy, popełniając liczne błędy oraz układa i zapisuje wyrazy z rozsypanek sylabowych z pomocą nauczyciela;    * z pomocą

nauczyciela układa i zapisuje krótkie zdanie na podany temat.  |

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: – bezbłędnie rozróżnia pojęcia: głoska – litera, słowo * wyraz;

 * bezbłędnie

rozpoznaje, układa i zapisuje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe;  | Uczeń: * rozróżnia

pojęcia: głoska, litera, słowo, wyraz;  * rozpoznaje

zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach – ustnych i pisemnych;  | Uczeń: * najczęściej rozróżnia pojęcia:

głoska, litera, słowo, wyraz;  * rozpoznaje

zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach – ustnych i pisemnych;  | Uczeń: * myli pojęcia: głoska, litera, słowo,

wyraz;   * często

rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach – ustnych i pisemnych;  | Uczeń: * najczęściej myli pojęcia: głoska, litera,

słowo, wyraz;  * najczęściej

nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących w wypowiedziach – ustnych i pisemnych;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - zapisuje samodzielnie poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;  * korzysta z

różnych źródeł informacji;    * wymienia

nazwiska autorów piszących dla dzieci i tytuły książek.  |  - podejmuje próby zapisu samodzielnie poznanych wyrazów i wie, jak sprawdzić poprawność ich zapisu;   * korzysta ze

wskazanych źródeł informacji;   * wymienia nazwiska autorów piszących dla dzieci i tytuł książki.
 |  - podejmuje próby zapisu samodzielnie poznanych wyrazów;     * czasami korzysta ze

wskazanych źródeł informacji;   * wymienia nazwisko autora piszącego dla dzieci i tytuł książki.
 |  - w próbach zapisu nowych wyrazów popełnia błędy;     * z pomocą

korzysta ze wskazanych źródeł informacji;   * wymienia nazwisko autora piszącego dla dzieci, ale nie wymienia tytułu książki lub wymienia tytuł, popełniając błędy.
 |  - w próbach zapisu nowych wyrazów popełnia liczne błędy;     * korzysta ze wskazanych źródeł

informacji tylko z pomocą nauczyciela;  * wymienia tylko tytuł książki dla dzieci, ale nie podaje nazwiska autora.
 |

1. **Edukacja matematyczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

 Poziom osiągnięć

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |
| Uczeń: – bezbłędnie określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru;    * zawsze dostrzega

symetrię i regularność w otoczeniu;  | Uczeń: – bardzo dobrze określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru;   * dostrzega

symetrię i regularność w otoczeniu;  | Uczeń: – dobrze określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru;    * najczęściej

dostrzega symetrię i regularność w otoczeniu;  | Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru;  * pod kierunkiem

nauczyciela dostrzega symetrię i regularność w otoczeniu;  | Uczeń: – określa położenie obiektów względem siebie i innych oraz orientuje się na kartce papieru tylko z pomocą nauczyciela;   * najczęściej nie dostrzega symetrii i regularności w

otoczeniu;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  - bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;    * samodzielnie i

bezbłędnie mierzy długości, posługując się linijką oraz podaje wynik pomiaru;  – bezbłędnie porównuje i porządkuje zbiory  |  - bardzo dobrze rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;    * bardzo dobrze mierzy długości, posługując się linijką i podaje wynik

pomiaru;   – bardzo dobrze porównuje i porządkuje zbiory  |  - dobrze rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz najczęściej wyodrębnia te figury spośród innych figur;    * mierzy

 długości, posługując się linijką i najczęściej podaje prawidłowy wynik pomiaru; – najczęściej porównuje i  |  - pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz najczęściej wyodrębnia te figury spośród innych figur;  * mierzy

 długości, posługując się linijką  i często podaje prawidłowy wynik pomiaru; – pod kierunkiem nauczyciela  |  - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach tylko wybrane z poznanych figur geometrycznych i wyodrębnia te figury spośród innych figur tylko z pomocą nauczyciela;    * mierzy

długości, posługując się linijką wyłącznie z pomocą nauczyciela;   – wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje i porządkuje zbiory  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| osób i przedmiotów według wskazanych cech.  | osób i przedmiotów według wskazanych cech.  | porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech.  | porównuje i porządkuje zbiory osób i przedmiotów według wskazanych cech.  | osób i przedmiotów według wskazanych cech.  |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |  |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: * biegle

wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20;  * biegle i w szybkim tempie dodaje i odejmuje w

zakresie 20;    * biegle dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50;

  * bezbłędnie rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa.
 | Uczeń: * bardzo dobrze wymienia kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie

20;   * bardzo dobrze

dodaje i odejmuje w zakresie 20;     * bardzo dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50;

  * bardzo dobrze rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa.
 | Uczeń: * wymienia

kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 najczęściej w dobrym tempie;  * dodaje i

odejmuje w zakresie 20, popełniając nieliczne błędy;    * dobrze dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50;

  * rozróżnia

pojęcia: liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa.  | Uczeń: * wymienia

kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 w wolnym tempie z drobnymi usterkami;  * w wolnym

tempie dodaje i odejmuje w zakresie 20 często z pomocą konkretów;   - dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 50 pod kierunkiem nauczyciela;  * myli pojęcia:

liczba, cyfra oraz liczby: jednocyfrowa i dwucyfrowa.  | Uczeń: * wymienia

kolejne liczebniki (także wspak) w zakresie 20 tylko pod kierunkiem nauczyciela;  * w bardzo wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie

20 wyłącznie na konkretach z pomocą nauczyciela;  * dodaje i

odejmuje dziesiątki w zakresie 50;   * nie rozróżnia pojęć: liczba, cyfra oraz liczba jednocyfrowa i liczba dwucyfrowa.
 |

 Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć  |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |
| Uczeń: * bezbłędnie

stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową);  * bezbłędnie

wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety, banknoty i biegle radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;      | Uczeń: * bardzo dobrze stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i

miarką litrową);  * biegle

wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;      | Uczeń: – najczęściej sprawnie stosuje wiadomości praktyczne (mierzy długości, posługując się linijką, różnicuje towary na cięższe i lżejsze, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową); – wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, odczytuje godziny na zegarze, rozpoznaje monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz dobrze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;     | Uczeń: * stosuje wybrane

wiadomości praktyczne pod kierunkiem nauczyciela (Np. mierzy długości za pomocą linijki);   * wymienia

nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale czasami myli ich kolejność, przy odczytywaniu godzin na zegarze, nazywaniu monet będących w obiegu i banknotów 10 zł, 20 zł, 50 zł oraz w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga czasami wsparcia nauczyciela;  | Uczeń: * stosuje

wybrane wiadomości praktyczne (mierzenie, ważenie) wyłącznie z pomocą nauczyciela;     * wymienia

nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ale często myli ich kolejność, ma trudności przy odczytywaniu godzin na zegarze, nazywaniu monet będących w obiegu i banknotów 10 zł, 20 zł, 50 zł, w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga pomocy nauczyciela;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  - samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe;       * poszukuje

własnych rozwiązań oraz często proponuje odważne i nietypowe rozwiązania;  * udziela bezbłędnych odpowiedzi na

pytania do zadań;   * samodzielnie

tworzy i rozwiązuje łamigłówki matematyczne;   – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności i sięga do dodatkowych źródeł.    | * bardzo dobrze

analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe;      * poszukuje

własnych rozwiązań;    * zawsze udziela

odpowiedzi na pytania do zadań;   * rozwiązuje łamigłówki matematyczne;

   * dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności.
 |  - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe;       * czasami

poszukuje własnych rozwiązań;    * udziela

odpowiedzi na pytania do zadań;    * rozwiązuje łamigłówki matematyczne

 czasami pod kierunkiem nauczyciela;   – rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności pod kierunkiem nauczyciela. |  - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela;     * pod kierunkiem nauczyciela poszukuje innych

rozwiązań;  * nie zawsze udziela odpowiedzi

na pytania do zadań;   * rozwiązuje łamigłówki matematyczne pod

kierunkiem nauczyciela;  – w miarę swoich możliwości rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności pod kierunkiem nauczyciela. |  - rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem konkretów tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania;  * z pomocą

nauczyciela poszukuje innych rozwiązań;   * samodzielnie

nie udziela odpowiedzi na pytania do zadań;   rozwiązuje łamigłówki matematyczne pod kierunkiem nauczyciela, popełniając błędy; – wykazuje znikomy brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. Edukacja społeczna** Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska  | społecznego  |  |  |
| Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: * doskonale

rozumie, że ma prawa i obowiązki i bez zastrzeżeń wypełnia swoje obwiązki;  * stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności oraz

wymienia swoje słabe i mocne strony; * w pełni identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych

grupach; * zawsze przestrzega regulaminów:

klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią;   * zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i

rówieśników;   * rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi i zawsze sprawiedliwie ocenia swoje zachowanie;
 | Uczeń: * bardzo dobrze

wypełnia swoje obwiązki;    * posiada

zainteresowania i zdolności oraz zna swoje słabe i mocne strony;   * identyfikuje

się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach;  * zawsze

przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią;   * zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób

dorosłych i rówieśników;   * rozróżnia dobro i zło w

kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi oraz sprawiedliwie ocenia swoje zachowanie;  | Uczeń: * dobrze

wypełnia swoje obwiązki i najczęściej pracuje starannie i dokładnie;   * dobrze zna

swoje słabe i mocne strony;    * najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna) i respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych

grupach; * przestrzega regulaminów:

klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią;   * najczęściej stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i

rówieśników;   * rozróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i

dorosłymi;  | Uczeń: * najczęściej

poprawnie wypełnia swoje obwiązki, ale nie zawsze pracuje starannie i dokładnie;  * przeciętnie zna

swoje słabe i mocne strony;      * identyfikuje

się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa szkolna), ale nie zawsze respektuje zasady oraz normy obowiązujące w tych grupach; - nie zawsze przestrzega regulaminów: klasowego, szkolnego oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią;  * najczęściej stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych, ale nie zawsze w stosunku

do rówieśników;  * w kontaktach z

rówieśnikami i dorosłymi nie zawsze rozróżnia dobro i zło;  | Uczeń: * niedokładnie

wypełnia swoje obowiązki, pracuje tylko z pomocą nauczyciela;  * słabo zna swoje

słabe i mocne strony;      * najczęściej nie

identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (klasa szkolna) i często nie respektuje zasad oraz norm obowiązujących w tej grupie;  – często nie przestrzega  regulaminów oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią;    * z własnej

inicjatywy nie stosuje zwrotów grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;  * w kontaktach z

rówieśnikami i dorosłymi nie zawsze rozróżnia dobro i zło;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  - rozpoznaje emocje u siebie i innych oraz zawsze potrafi je kontrolować;  - zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi oraz dzieli się dodatkową wiedzą na ten temat zdobytą z różnych źródeł.  |  - rozpoznaje emocje u siebie i innych oraz potrafi je kontrolować;   – zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi.  |  - rozpoznaje emocje u siebie i innych i najczęściej potrafi je kontrolować;  - najczęściej zna i szanuje tradycje i zwyczaje związane ze świętami i uroczystościami rodzinnymi.  |  - często nie rozpoznaje emocji u siebie i innych i ma trudności z ich kontrolowaniem;  - Potrafiodpowiedzieć na zadane przez nauczyciela pytania dotyczące tradycji i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi.  |  - ma trudności z kontrolowaniem swoich emocji;   * odpowiada

pojedynczymi słowami i z pomocą nauczyciela na pytania dotyczące tradycji i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi.  |

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: * biegle

posługuje się wiedzą dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego;  * bezbłędnie

rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki stolicy Polski;  * często

korzysta z różnych źródeł, by poznać historię swojej miejscowości i ze szczegółami o niej opowiada;  | Uczeń: * bardzo dobrze

opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego;  * zawsze

rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i najważniejsze zabytki stolicy Polski;   * bardzo dobrze

zna historię swojej miejscowości i o niej opowiada;  | Uczeń: * dobrze

opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego;  * rozpoznaje i nazywa symbole Polski: godło, flagę, hymn oraz herb i kilka zabytków stolicy Polski;

  * zna historię

swojej miejscowości i potrafi o niej opowiedzieć w kilku zdaniach;  | Uczeń: * zna

fragmenty legend dotyczących początków państwa polskiego;   * rozpoznaje i nazywa symbole

Polski: godło, flagę, hymn oraz herb stolicy Polski;    zna wybrane fragmenty dotyczące historii swojej miejscowości;  | Uczeń: * wyłącznie z

pomocą nauczyciela wymienia tytuły legend dotyczących początków państwa polskiego;  - rozpoznaje i nazywa wybrane symbole Polski;     * nie potrafi

wypowiedzieć się na temat historii swojej miejscowości;  |
|  - wypowiada się w rozwiniętej formie na temat patrona swojej szkoły;  * bezbłędnie zna

hymn Polski i zawsze godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu;   * bezbłędnie rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej.
 |  - wypowiada się w kilku zdaniach na temat patrona swojej szkoły;   * bardzo dobrze zna hymn Polski i zawsze

godnie i z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu;   * bardzo dobrze rozpoznaje symbole Unii Europejskiej i wymienia sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej.
 |  - najczęściej rozpoznaje patrona swojej szkoły;  * bardzo dobrze

zna dwie zwrotki hymnu Polski i godnie zachowuje się podczas śpiewania hymnu;   * rozpoznaje

symbole Unii Europejskiej i wymienia dwóch sąsiadów Polski, którzy należą do Unii Europejskiej.  |  - z pomocą nauczyciela rozpoznaje patrona swojej szkoły;  * zna fragmenty hymnu Polski i

najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu;   * z pomocą

nauczyciela rozpoznaje symbole Unii Europejskiej.  |  - nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje patrona swojej szkoły;  * zna niewielkie fragmenty hymnu

Polski i najczęściej z szacunkiem zachowuje się podczas śpiewania hymnu;  * wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.
 |

* 1. **Edukacja plastyczna**

Osiągnięcia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |
| Uczeń: – samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności na zajęciach plastycznych;  * doskonale

posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi;  | Uczeń: – twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności na zajęciach plastycznych;   * bardzo

sprawnie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi;  | Uczeń: – wykorzystuje wiedzę i umiejętności na zajęciach plastycznych; * sprawnie

posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi;  | Uczeń: – stara się wykorzystywać wiedzę i umiejętności na zajęciach plastycznych;  * dość sprawnie

posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi;  | Uczeń: – bez ukierunkowania przez nauczyciela nie wykorzystuje wiedzy i umiejętności na zajęciach plastycznych;  * pod kierunkiem

nauczyciela posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  - samodzielnie tworzy bardzo ciekawe prace realne oraz fantastyczne, bogate w treści z uwzględnieniem szczegółów;  * tworzy

estetyczne i bogate w szczegóły prace z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych;  * biegle

rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi  | * tworzy prace

realne oraz fantastyczne, bogate w treści z wieloma szczegółami;   * tworzy

estetyczne prace z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych;   * bardzo dobrze

rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się poznanymi  |  - tworzy prace realne oraz fantastyczne z wieloma szczegółami;    * tworzy estetyczne prace najczęściej z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych;

 * najczęściej

rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz dość sprawnie posługuje się  |  - tworzy dość ubogie w szczegóły prace realne oraz fantastyczne;     * tworzy

estetyczne prace, ale nie zawsze z zachowaniem właściwych proporcji i stosunków przestrzennych;  * pod kierunkiem nauczyciela nazywa wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę oraz posługuje się wybranymi z
 |  * tworzy ubogie

w szczegóły prace realne oraz fantastyczne, których czasami nie kończy;   * tworzy mało

estetyczne prace i nie zachowuje na nich właściwych proporcji i stosunków przestrzennych;  * nie zawsze potrafi nazwać poznane dziedziny sztuki: malarstwo,

rzeźbę, grafikę;    |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne;   – z zaangażowaniem uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska.  | pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne;   – chętnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska.  | poznanymi pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne;  – najczęściej chętnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska.  | poznanych pojęć: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne;  – uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska, jednak nie zawsze chętnie.  |     – sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska.  |

* 1. **Edukacja techniczna**

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dostateczny**   |
| Uczeń: * biegle posługuje się poznanymi narzędziami

(nożyczki, linijka, kolec, szczypce, nóż, dziurkacz, zszywacz);   * samodzielnie i zawsze precyzyjnie wykonuje prace techniczne z zastosowaniem poznanych czynności
 | Uczeń: * sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami

(nożyczki, linijka, kolec, szczypce, nóż, dziurkacz, zszywacz);  * samodzielnie

wykonuje prace techniczne z zastosowaniem poznanych czynności (obrysowywanie, wycinanie wzorów,  | Uczeń: * dobrze posługuje się poznanymi narzędziami

(nożyczki, linijka, kolec, szczypce, nóż, dziurkacz, zszywacz);   * dobrze

wykonuje prace techniczne z zastosowaniem większości z poznanych czynności (obrysowywanie,  | Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami (nożyczki, linijka, kolec, szczypce, nóż, dziurkacz, zszywacz); – wykonuje prace techniczne z zastosowaniem większości z poznanych czynności  | Uczeń: – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami (nożyczki, linijka, kolec, szczypce, nóż, dziurkacz, zszywacz); – z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane prace techniczne;     |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (obrysowywanie, wycinanie wzorów, odmierzanie długości linijką, składanie, zaginanie, przerywanie, przecinanie, nakłuwanie, zwijanie, oklejanie);  * z wprawą

czyta instrukcje wykonania i rysunki poglądowe oraz samodzielnie wykonuje interesujące i estetyczne prace według własnego planu i zaplanowanego sposobu działania;  * zawsze

przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o porządek i ład w miejscu pracy;    – doskonale zna i stosuje zasady bezpiecznego obsługiwania domowych urządzeń elektrycznych;   – biegle wypowiada się na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś i domowych mediów (gaz, energia elektryczna, woda, kanalizacja, telewizja, rado, telefon).  | odmierzanie długości linijką, składanie, zaginanie, przerywanie, przecinanie, nakłuwanie, zwijanie, oklejanie);  * bardzo dobrze

czyta instrukcje wykonania i rysunki poglądowe oraz samodzielnie wykonuje estetyczne prace według własnego planu;    * przestrzega

zasad bezpieczeństwa i dba o porządek i ład w miejscu pracy;    * bardzo dobrze

zna i stosuje zasady bezpiecznego obsługiwania domowych urządzeń elektrycznych;  – wypowiada się na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś i domowych mediów (gaz, energia elektryczna, woda, kanalizacja, telewizja, radio, telefon).  | wycinanie wzorów, odmierzanie długości linijką, składanie, zaginanie, przerywanie, przecinanie, nakłuwanie, zwijanie, oklejanie);  * czyta

instrukcje wykonania i rysunki poglądowe oraz samodzielnie wykonuje estetyczne prace według własnego planu;    * najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o porządek i ład w miejscu pracy;

 * dobrze zna i

najczęściej właściwie stosuje zasady bezpiecznego obsługiwania domowych urządzeń elektrycznych; – ma wiedzę na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś i domowych mediów (gaz, energia elektryczna, woda, kanalizacja, telewizja, radio, telefon).  | (obrysowywanie, wycinanie wzorów, odmierzanie długości linijką, składanie, zaginanie, przerywanie, przecinanie, nakłuwanie, zwijanie, oklejanie);  – pod kierunkiem nauczyciela czyta instrukcje wykonania i rysunki poglądowe;       * najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o porządek i ład w miejscu pracy;

  * zna i

najczęściej właściwie stosuje zasady bezpiecznego obsługiwania domowych urządzeń elektrycznych;  – pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się w krótkich zdaniach na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś i domowych mediów (gaz, energia elektryczna, woda, kanalizacja, telewizja, radio, telefon).  |         * rozumie

niewielkie fragmenty instrukcji wykonania wyjaśnionej przez nauczyciela;       * nie pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa i często nie dba o porządek i ład w

miejscu pracy;  * stosuje

zasady bezpiecznego obsługiwania domowych urządzeń elektrycznych; - bez pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiadać na temat sposobów oświetlenia domów dawniej i dziś.  |

* 1. **Edukacja informatyczna**

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |
| Uczeń: * doskonale zna i stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;

 biegle posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer;  | Uczeń: * bardzo dobrze stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;

 * bardzo sprawnie

posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer;  | Uczeń: – najczęściej stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;  – sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer;  | Uczeń: – stara się stosować zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;   – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer;  | Uczeń: * nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas

pracy przy komputerze;  pod kierunkiem nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  - samodzielnie i sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;   * samodzielnie i w bardzo dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność);

 * sprawnie i ze zrozumieniem

korzysta z instrukcji oraz analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu;   – biegle rozwiązuje zagadki i łamigłówki.  |  - bardzo dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;   * w bardzo

dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność);    * ze

zrozumieniem korzysta z instrukcji oraz analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu;    – bardzo dobrze rozwiązuje zagadki i łamigłówki.  |  - dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;    * w dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy;

pod kierunkiem nauczyciela korzysta z instrukcji oraz najczęściej dobrze analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu;  * – rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki.
 |  - najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;  * z pomocą

nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy;   - pod kierunkiem nauczyciela korzysta z instrukcji oraz najczęściej analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu;  – pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki.  | - wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się w niewielkim zakresie poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word; * wyłącznie z

pomocą nauczyciela układa krótkie sekwencje zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając liczne błędy;  * nawet z

pomocą nauczyciela ma trudności z korzystaniem z instrukcji;      – z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki |

**VII.Edukacja muzyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |
| Uczeń: * zawsze z uwagą słucha

piosenek i utworów muzycznych;  * bezbłędnie

wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren;   * wypowiada

się w rozwiniętej formie na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką;  | Uczeń: * z uwagą słucha piosenek i utworów muzycznych;
* bardzo

dobrze wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren;   * wypowiada

się na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką;  | Uczeń: * najczęściej z uwagą słucha piosenek i utworów muzycznych;
* wyróżnia w

piosenkach zwrotki i refren;   * wypowiada się w krótkiej formie na temat wrażeń

związanych ze słuchaną muzyką;  | Uczeń: * słucha

piosenek i utworów muzycznych, ale nie zawsze z uwagą;  * najczęściej

wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren;   pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką, pojedynczymi słowami;  | Uczeń: * niechętnie

słucha piosenek i utworów muzycznych;  * wyłącznie z pomocą nauczyciela

wyróżnia w piosenkach zwrotki i refren;  – z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wrażeń związanych ze słuchaną muzyką, pojedynczymi słowami;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * odróżnia i

bezbłędnie opisuje dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane instrumenty muzyczne;  * biegle i

rytmiczne recytuje wskazane teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu;  * z dużym

zaangażowaniem śpiewa poznane piosenki solo, w duecie, w zespole klasowym;  |  * odróżnia dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane

instrumenty muzyczne;   * płynnie i

rytmicznie recytuje wskazane teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu;  * z chęcią

śpiewa poznane piosenki solo, w duecie, w zespole klasowym;    |  * najczęściej

dobrze odróżnia dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa wybrane instrumenty muzyczne;  * rytmicznie

recytuje wybrane teksty i podczas recytacji stara się zróżnicować tempo, dynamikę i barwę głosu;  * śpiewa

poznane piosenki w duecie i w zespole klasowym;    |  * myli dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, szybkie – wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) oraz nazywa pojedyncze instrumenty muzyczne;

  * z pomocą

nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty;    * śpiewa

poznane piosenki tylko w zespole klasowym;  |  * znacznie myli

dźwięki muzyki (wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche * głośne, szybkie
* wolne, wesołe – smutne), głosy ludzkie (sopran, bas) i nazywa wybrane instrumenty muzyczne tylko z

pomocą nauczyciela;  * nie potrafi

rytmicznie recytować wybranych tekstów nawet z pomocą nauczyciela;    * śpiewa

wybrane piosenki tylko wspólnie z dziećmi;    |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  – jest miłośnikiem muzyki i stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności muzycznych.  |  – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności muzycznych.  |  – stara się pogłębiać swoje zainteresowania muzyczne.  |  – stara się pogłębiać swoje zainteresowania muzyczne pod kierunkiem nauczyciela.  |   – nie pogłębia swoich zainteresowań muzycznych.  |

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |
| Uczeń: – zawsze odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;   * twórczo

ilustruje ruchem treści piosenek oraz chętnie pląsa przy muzyce;   * z zapałem wykonuje układy

taneczne do muzyki  | Uczeń: – odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;   * z chęcią ilustruje ruchem treści piosenek oraz

pląsa przy muzyce;    * bardzo

dobrze wykonuje układy  | Uczeń: – stara się odpowiednio reagować na sygnały muzyczne i ich zmiany;  * ilustruje, naśladując ruchem treści piosenek oraz

pląsa przy muzyce;    * wykonuje

układy taneczne do muzyki  | Uczeń: – nie zawsze odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;  * stara się ilustrować treści piosenek oraz z pomocą innych pląsa przy muzyce;

  * wykonuje z pomocą nauczyciela układy taneczne do muzyki (kozierajka,

walc,  | Uczeń: * najczęściej nie potrafi reagować na sygnały muzyczne i

ich zmiany;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje ilustrować treści piosenek i

pląsać przy muzyce;  * niechętnie wykonuje układy taneczne do muzyki

(kozierajka,  |
| (kozierajka, walc, polka tramblanka, taniec regionalny, trojak).  | taneczne do muzyki (kozierajka, walc, polka tramblanka, taniec regionalny, trojak).  | (kozierajka, walc, polka tramblanka, taniec regionalny, trojak), częściowo improwizując.  | polka tramblanka, taniec regionalny, trojak), częściowo improwizując.  | walc, polka, tramblanka, taniec regionalny, trojak) nawet z pomocą nauczyciela.  |

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |  |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: * samodzielnie tworzy schematy rytmiczne z wykorzystaniem naturalnych efektów akustycznych: stukania, klaskania, tupania itp. z wykorzystaniem pudełek, papieru,

trawy, piszczałek itp.;    * samodzielnie

tworzy akompaniament rytmiczny do piosenek, tekstów literackich,  obrazów, scenek dramowych, inscenizacji na  | Uczeń: * bardzo dobrze układa schematy rytmiczne z wykorzystaniem naturalnych efektów akustycznych: stukania, klaskania, tupania itp. z wykorzystaniem pudełek, papieru,

trawy, piszczałek itp.;    * sprawnie

tworzy akompaniament rytmiczny do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych, inscenizacji na instrumentach  | Uczeń: * pod kierunkiem nauczyciela układa schematy rytmiczne z wykorzystaniem naturalnych efektów akustycznych: stukania, klaskania, tupania itp. z wykorzystaniem pudełek, papieru,

trawy, piszczałek itp.;   * tworzy

akompaniament rytmiczny do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych, inscenizacji na instrumentach perkusyjnych  | Uczeń: * tylko z

pomocą nauczyciela układa schematy rytmiczne z wykorzystaniem naturalnych efektów akustycznych: stukania, klaskania, tupania itp. z wykorzystaniem pudełek, papieru, trawy, piszczałek itp.;   * z pomocą

nauczyciela tworzy akompaniament rytmiczny do wybranych piosenek, na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych;   | Uczeń: * najczęściej nawet z pomocą nauczyciela nie układa schematów rytmicznych z wykorzystaniem naturalnych efektów akustycznych: stukania, klaskania, tupania itp. z wykorzystaniem pudełek, papieru,

trawy, piszczałek itp.;  * tworzy

akompaniament rytmiczny do wybranych piosenek, na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela;  |
| instrumentach perkusyjnych niemelodycznych;  * ciekawie i

twórczo ilustruje z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych odgłosy przyrody;  * pomysłowo

zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki (np. jako układ piktogramów);    * wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki.
 | perkusyjnych niemelodycznych;  * ciekawie ilustruje z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych odgłosy

przyrody;    * potrafi zapisać

w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki (np. jako układ piktogramów);   * wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki.
 | niemelodycznych;  * potrafi ilustrować z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych wybrane odgłosy przyrody;

   * potrafi, pod kierunkiem nauczyciela, zapisać w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki (np. jako

układ piktogramów);  * wie, że nuty

są znakami służącymi do zapisu muzyki.  |   * ilustruje z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych wybrane odgłosy przyrody tylko z

pomocą nauczyciela;   * tylko pod

kierunkiem nauczyciela zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi fragmenty dźwięków jako układ piktogramów;  * najczęściej wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki.
 |   * ilustruje z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych tylko wybrane odgłosy

przyrody tylko z pomocą nauczyciela;  * z pomocą nauczyciela próbuje zapisać w zabawie z instrumentami perkusyjnymi fragmenty dźwięków jako układ

piktogramów;  * najczęściej

nie wie, że nuty są znakami służącymi do zapisu muzyki.  |

* 1. **Wychowanie fizyczne**

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |
| Uczeń: – zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność fizyczną i ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;  * zawsze

przestrzega higieny osobistej oraz sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu;  | Uczeń: – potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność fizyczną i ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;   * przestrzega

higieny osobistej oraz w bardzo dobrym tempie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu;  | Uczeń: – często potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność fizyczną i ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;  * przestrzega

higieny osobistej oraz w dobrym tempie i z niewielką pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu;  | Uczeń: – nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność fizyczną i nie zawsze ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;  * zwykle

przestrzega higieny osobistej oraz w dość dobrym tempie i z niewielką pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu;  | Uczeń: – często nie potrafi obiektywnie ocenić własnej sprawności fizycznej i nie zawsze ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;  * zwykle

przestrzega higieny osobistej, ale w wolnym tempie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu często z pomocą nauczyciela;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * doskonale

rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;  * wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób

niepełnosprawnych;  – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasady współdziałania w grupie i zasady rywalizacji podczas uprawiania sportu.  |  * bardzo dobrze rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;

 * najczęściej

wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;   – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasady współdziałania w grupie i zasady rywalizacji podczas uprawiania sportu.  |  * rozumie

wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;   * często

wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;   – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasady współdziałania w grupie i zasady rywalizacji podczas uprawiania sportu.  | * najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;

 * często

wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa oraz zasady współdziałania w grupie i zasady rywalizacji podczas uprawiania sportu.  |  * nie rozumie

wpływu żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;   * często nie

wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;   – tylko po przypomnieniu przez nauczyciela stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ma trudności z przestrzeganiem zasady współdziałania w grupie i zasady rywalizacji podczas uprawiania sportu.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |   |

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad skrzyżny);  * bardzo

sprawnie biega po prostej i okręgu;  * zawsze prawidłowo wykonuje skoki w górę (obunóż,

jednonóż) i skoki z pokonywaniem przeszkód;  | Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad skrzyżny);  * sprawnie

biega po prostej i okręgu;   prawidłowo wykonuje skoki w górę (obunóż, jednonóż) i skoki z pokonywaniem przeszkód;  | Uczeń: * najczęściej prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad

skrzyżny);  * sprawnie

biega po prostej i okręgu;   najczęściej prawidłowo wykonuje skoki w górę (obunóż, jednonóż) i skoki z pokonywaniem przeszkód;  | Uczeń: * pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: stanie jednonóż, klęk podparty, siad klęczny, siad

skrzyżny);  * dość sprawnie

biega po prostej i okręgu;  * najczęściej

prawidłowo wykonuje skoki w górę (obunóż, jednonóż) i pod kierunkiem nauczyciela skoki z pokonywaniem przeszkód;  | Uczeń: – tylko pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń;     * dość sprawnie

biega po prostej;   * najczęściej z pomocą nauczyciela wykonuje skoki w górę (obunóż, jednonóż);
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * znakomicie

chwyta piłkę, rzuca piłką oburącz i jedną ręką oraz toczy i kozłuje piłkę;  * bardzo

sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie i wspinanie się;   * bardzo

sprawnie pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne i skoki przez skakankę;   |  * bardzo

dobrze chwyta piłkę, rzuca piłką oburącz i jedną ręką oraz toczy i kozłuje piłkę;  * sprawnie

wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie i wspinanie się;   * sprawnie

pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne i skoki przez skakankę;     |  * sprawnie

chwyta piłkę, rzuca piłką oburącz i jedną ręką oraz toczy i kozłuje piłkę;  * dobrze

wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie i wspinanie się;   * w dobrym

tempie pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne i skoki przez skakankę;    |  * dość

sprawnie chwyta piłkę, rzuca piłką oburącz i jedną ręką oraz toczy i kozłuje piłkę;  * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie i

wspinanie się najczęściej z niewielką pomocą nauczyciela;  * pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne i skoki przez skakankę;
 |  * rzuca piłką

oburącz, toczy i kozłuje piłkę, ale ma trudności z chwytaniem piłki;   * wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie,

czworakowanie i wspinanie się najczęściej wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – nie zawsze pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia równoważne, nie wykonuje skoków przez skakankę;   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - z zapałem uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z użyciem różnych przyborów;  – zawsze sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia.  | – z chęcią uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z użyciem różnych przyborów;   – sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia.  | – uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z użyciem różnych przyborów;   – najczęściej samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia.  |  - nie zawsze chętnie uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z użyciem różnych przyborów;  najczęściej z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zaproponowane ćwiczenia.   | – niechętnie uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z użyciem różnych przyborów;  – nie wykonuje samodzielnie zaproponowanych ćwiczeń.  |

 VIII **Edukacja przyrodnicza**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:  | Uczeń:  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  – samodzielnie i z pasją wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego;    * bezbłędnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce;

    * rozpoznaje i

nazywa także poznane samodzielnie rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach  | * samodzielnie

wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego;    * bardzo dobrze stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących

w Polsce;     – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach;  | * pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego;

 * najczęściej poprawnie stosuje pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje wybrane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych

rosnących w Polsce;    * najczęściej

rozpoznaje i nazywa poznane rośliny rosnące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierzęta żyjące w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach;  | * z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego;

   * stosuje z

błędami pojęcia: drzewa, krzewy, rośliny zielne oraz rozpoznaje kilka z poznanych gatunków drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce;  * pod kierunkiem

nauczyciela poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane z poznanych roślin rosnących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz wybrane z poznanych zwierząt żyjących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach;  | – nie potrafi wyszukiwać w dodatkowych źródłach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego nawet z pomocą nauczyciela;  * stosuje z

licznymi błędami pojęcia: drzewa i krzewy, nie rozumie pojęcia: rośliny zielne, z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki drzew liściastych i drzew iglastych rosnących w Polsce;  * tylko z pomocą

nauczyciela nazywa pojedyncze z poznanych roślin rosnących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach oraz zwierząt żyjących w parkach, lasach, sadach, ogrodach i na polach;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * biegle

opanował wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia wybranych zwierząt;   * doskonale

rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia;   * uważnie

obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku i opisuje je ze szczegółami;  – doskonale rozumie swoją rolę w ochronie środowiska – oszczędza wodę i energię elektryczną oraz segreguje śmieci.  |  * bardzo dobrze opanował wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia

wybranych zwierząt;   * bardzo dobrze

rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia;    * obserwuje

zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;   – bardzo dobrze rozumie swoją rolę w ochronie środowiska – oszczędza wodę i energię elektryczną oraz segreguje śmieci.  |  * dobrze

opanował najważniejsze wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia poznanych zwierząt;  * rozumie

zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i pod kierunkiem nauczyciela objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia;  * obserwuje

zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz najczęściej poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;  – rozumie swoją rolę w ochronie środowiska i stara się oszczędzać wodę i energię elektryczną oraz segregować śmieci.  |  * opanował

najważniejsze wiadomości dotyczące wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia poznanych zwierząt;  * najczęściej

rozumie zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i pod kierunkiem nauczyciela objaśnia, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia;  * obserwuje

zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; – zna sposoby ochrony przyrody, ale nie zawsze je stosuje.  |  * opanował część wiadomości dotyczących wyglądu, sposobu poruszania się, odżywiania, rozmnażania i warunków życia

poznanych zwierząt;   * nie rozumie

zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i jak zachować się w sytuacjach zagrożenia;    * obserwuje

zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie nazywa zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku; – wymienia sposoby ochrony przyrody tylko z pomocą nauczyciela.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |  |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | Poziom osiągnięć  |   |   |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |
| Uczeń: – samodzielnie wskazuje na mapie Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów  | Uczeń: – wskazuje na mapie Europy: Polskę, jej granice, sąsiadów oraz na mapie Polski:  | Uczeń: – wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów oraz na mapie Polski: stolicę  | Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela wskazuje na mapie Europy: Polskę i jej sąsiadów  | Uczeń: – wskazuje na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość) wyłącznie z pomocą  |
| oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość);  * bezbłędnie

rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze;   * stale

interesuje się najbliższą okolicą w miejscu zamieszkania i chętnie dzieli się wiedzą na ten temat z innymi.  | stolicę i swoje miasto (miejscowość);   * bardzo dobrze rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze;

 * interesuje się najbliższą okolicą w miejscu zamieszkania i posiada wiedzę na jej temat, którą potrafi przekazać innym.
 | i swoje miasto (miejscowość);   * rozpoznaje na

mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze;   * posiada

wiedzę na temat najbliższej okolicy i pod kierunkiem nauczyciela potrafi ją przekazać.  | oraz na mapie Polski: stolicę i swoje miasto (miejscowość); * najczęściej

rozpoznaje na mapie ukształtowanie terenu: góry, wyżyny, niziny, morze;   * pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć krótko o swojej miejscowości.
 | nauczyciela;    * rozpoznaje na

mapie ukształtowanie terenu: góry i niziny wyłącznie z pomocą nauczyciela;   * pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć o swojej miejscowości jedno zdanie.
 |

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, udzielania pierwszej pomocy, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**   | **bardzo dobry**   | **dobry**   | **dostateczny**   | **dopuszczający**   |
| Uczeń: * biegle

wymienia składniki pogody i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;     * doskonale

rozumie prognozę pogody i zawsze ubiera się odpowiednio do pogody; - zawsze stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z komputera. - świetnie rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz wymienia kilka produktów zdrowej żywności;  | Uczeń: * wymienia

składniki pogody i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;     * rozumie

prognozę pogody i potrafi ubrać się odpowiednio do pogody;  * stara się

zawsze stosować do zasad bezpiecznego korzystania z komputera. * bardzo dobrze rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz podaje przykłady produktów

zdrowej żywności;  | Uczeń: * zna składniki pogody i najczęściej potrafi powiedzieć, jaki jest ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;

   * rozumie

prognozę pogody i najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody; * najczęściej
* stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z komputera.
* rozumie

znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka oraz podaje przykłady produktów zdrowej żywności;  | Uczeń: * Pod kierunkiem nauczyciela wymienia składniki pogody i potrafi powiedzieć, jaki jest wpływ niektórych z nich na życie ludzi, zwierząt i roślin;
* nie zawsze rozumie prognozę pogody, ale najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody;

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia i stara się stosować do tych zasad.  - najczęściej rozumie znaczenie zdrowego odżywiania i higieny dla zdrowia człowieka i z pomocą nauczyciela potrafi wymienić produkty zdrowej żywności;  | Uczeń: * pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane składniki pogody, ale nie potrafi powiedzieć, jaki jest ich wpływ na życie

ludzi, zwierząt i roślin;  * często nie rozumie prognozy pogody, ale najczęściej potrafi ubrać się odpowiednio do pogody;

 – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, ale często nie stosuje się do tych zasad.  - z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze nazwy produktów zdrowej żywności, ale często nie rozumie znaczenia zdrowego odżywiania się i higieny dla zdrowia człowieka;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;

 * zawsze

stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, wskazuje drogę ewakuacyjną;    * bez zastrzeżeń

przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;    * zna numery

alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych;  - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy  | * bardzo

dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;  * zawsze

stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i wskazuje drogę ewakuacyjną;  * przestrzega

zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;     * potrafi

skorzystać z numerów alarmowych do służb ratowniczych i wie, czym się zajmują służby ratownicze;   - zna zasady udzielania pierwszej pomocy- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę podczas udzielania pierwszej pomocy  | * rozróżnia

podstawowe znaki drogowe i stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;  * najczęściej

stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole;    * zazwyczaj

przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;    – potrafi skorzystać z numerów alarmowych do służb ratowniczych i wie, kiedy należy to zrobić;    - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - udziela pierwszej pomocy korzystając ze wsparcia nauczyciela  |  - pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe;     * najczęściej

stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole;    * najczęściej

stara się przestrzegać zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;    * zna numery

alarmowe i potrafi pod kierunkiem nauczyciela powiedzieć, jak z nich skorzystać; - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - udziela pierwszej pomocy tylko z pomocą nauczyciela  | * rozróżnia

podstawowe znaki drogowe tylko z pomocą nauczyciela;     * często nie

stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole;    * często nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, ale poprawnie reaguje na upomnienia;
* zna jeden

numer alarmowy;  - częściowo zna zasady udzielania pierwszej pomocy- podejmuje próby udzielania pierwszej pomocy tylko z pomocą nauczyciela.  |