**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi**

Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, Nr 78, poz. 483)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz.526,
* Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. ([Dz.U. 2024 poz. 986](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20240000986))
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( [Dz.U. 2024 poz. 996](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20240000996))
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r., poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2020 poz. 1309)
* Statut Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi

**I. Wstęp**

**§ 1.** 1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się

na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i

Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

1. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca wspólnoty szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.
2. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz  wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
3. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i  uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
5. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
7. wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
8. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Zespołu,
9. wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców,
10. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.
11. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
12. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:
13. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
14. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
15. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
16. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
17. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**II. Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025:**

**§ 2.** 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**III. Misja Szkoły**

**§ 3.** „ Naszym celem jest nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności,

lecz także uszlachetnianie serc i dusz.” *(Ks. Stanisław Konarski)*

**IV. Wizja Szkoły**

**§ 4.** 1. Filozofia szkoły:

1. Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
2. Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.
3. W pracy szkoły bierzemy pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.
4. W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej w życie szkoły, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska, w którym działamy.

2. Zadania ogólne szkoły:

1. Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie.
2. Zrozumienie zasad życia we współczesnym świecie.
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się.
4. Rozwój twórczych uzdolnień uczniów i umożliwiania im nauki w sposób najbardziej wydajny i efektywny.
5. Przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka społeczeństwa, biorącego czynny udział w jego rozwoju.
6. Proces uczenia się
7. Zapewnienie wszystkim uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego.
8. Zapewnienie warunków do bezpośredniego uczenia się przez doświadczenia wszędzie tam, gdzie to tylko jest możliwe.
9. Wyposażenie każdego ucznia w umiejętności określone w programach nauczania poszczególnych zajęć i ścieżek edukacyjnych.
10. Umożliwienie pełnego rozwoju młodzieży wymagającej szczególnej pomocy w celu przezwyciężenia ograniczeń.
11. Kierowanie szkołą:
12. Pełna współpraca z rodzicami, zapewnienie im możliwości włączenia się w życie szkoły w jak najszerszym zakresie.
13. Pełne wykorzystanie i włączenie Samorządu Uczniowskiego w życie szkoły.
14. Ustalenie wzajemnie akceptowanych reguły postępowania i procedur działania wszystkich organów szkoły.
15. Podjęcie różnorodnych działań integrujących społeczność szkolną.
16. Tworzenie tradycji, obrzędów i obyczajów szkolnych.
17. Kształtowanie dobrego wizerunku szkoły w środowisku.
18. Dążenie do podnoszenia jakości i efektywności szkoły.

**V. Cele i wartości**

# § 5. 1. Rodzice/prawni opiekunowie posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.

1. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki.
2. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców.
3. Systematyczne ujęcie realizowanych celów i przekazywanych wartości w Szkole Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi realizowane jest przez to, że Szkoła:
4. pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy, podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym.
5. czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia, wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna. Wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
6. uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata oraz poprzez ciągłe poszerzanie własnej wiedzy.
7. wdraża uczniów do samokształcenia oraz systematyczności i odpowiedzialności.
8. uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w szkolnym samorządzie i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
9. uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
10. wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednolicanie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom.

**VI. Sylwetka absolwenta**

§ 6. 1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi:

1. Dba o swoje zdrowie i rozwój psychofizyczny.
2. Szanuje siebie i innych, dba o dobro swoje i drugiego człowieka.
3. Jest odpowiedzialny. Umiejętnie dokonuje samooceny i samokontroli. Radzi sobie w różnych sytuacjach - także trudnych, stresujących.
4. Jest aktywny. Potrafi komunikować się w języku polskim i w językach obcych oraz współdziałać w zespole. Wykorzystuje techniki mediacyjne.
5. Wykorzystuje narzędzia matematyczne i myślenie matematyczne w życiu codziennym. Potrafi dokonywać właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia wykorzystując informacje z różnych źródeł: poszukuje, porządkuje i poddaje ich krytycznej analizie.
6. Racjonalnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne– potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie.
7. Jest dumnym patriotą – zna historię, bierze aktywny udział w życiu społecznym i kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
8. Jest świadomy przynależności do Europy i świata.
9. Jest kreatywny i samodzielny.

**VII. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły**

# § 7. 1.Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Szkoły

# Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi.

# Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

# W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, psycholog, pedagog i dyrektor szkoły. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Pedagogicznej, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o:
2. obserwację zachowań uczniów,
3. informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
4. wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
5. badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
6. obserwację i badanie klimatu w szkole,
7. analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
8. analizę działań w zakresie wolontariatu,
9. ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
10. wywiady i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
11. obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
12. analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
13. sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
14. efekty dotychczas realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego,
15. wnioski z nadzoru pedagogicznego.
16. Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:
17. w szkole zdarzają się przypadki agresji, najczęściej jest to agresja słowna – w świecie szkolnym i w internecie
18. uczniowie zbyt dużo czasu spędzają z urządzeniami wykorzystującymi technologie informacyjne
19. w szkole jest niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych, nie zawsze uwzględniana jest różnorodność zainteresowań dziecka, szczególnie brakuje zajęć sportowych i konkursów oraz zawodów sportowych
20. Diagnoza przeprowadzona w czerwcu 2024r. pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

I etap edukacyjny

|  |  |
| --- | --- |
| Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
| 1. deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna itp. 2. niepowodzenia szkolne 3. buntowniczość, lękliwość i agresywność, niska kultura słowa 4. trudności z nawiązywaniem kontaktów 5. niestabilne środowisko rodzinne 6. niska skuteczność rodziców, słaby nadzór nad dzieckiem, brak wsparcia od rodziców 7. negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych 8. uzależnienie od technologii informacyjnej 9. − niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych np. sportowych, rozwijających zainteresowania | * 1. zaangażowanie w życie szkoły, klasy, środowisko lokalne   2. satysfakcja z osiągnięć szkolnych, aspiracje edukacyjne   3. jasne standardy zachowań   4. prawidłowe więzi i wzorce rodzinne, zaangażowanie rodziców w życie dziecka, praca w domu i wychowanie   5. współpraca rodziców ze szkołą   6. dobra atmosfera w klasie   7. osobowe traktowanie uczniów   8. współpracujący nauczyciele |

II etap edukacyjny

|  |  |
| --- | --- |
| Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
| 1)poszukiwanie wrażeń  2)deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna itp.  3)niepowodzenia szkolne  4)niska zaradność życiowa  5)buntowniczość, lękliwość i agresywność, niska kultura słowa  6)akceptacja zachowań niewłaściwych  7)niska samoocena  8)podatność na wpływy  9)trudności z nawiązywaniem kontaktów  10)niestabilne środowisko rodzinne  11)niska skuteczność rodziców, słaby nadzór nad dzieckiem, brak wsparcia od rodziców  12)negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych  13)dostępność środków odurzających i używek  14)uzależnienie od technologii informacyjnej  15)niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych np. sportowych, rozwijających zainteresowania | 1)zaangażowanie w życie szkoły, klasy, środowisko lokalne  2)przekonanie o szkodliwości środków odurzających i używek  3)satysfakcja z osiągnięć szkolnych, aspiracje edukacyjne  4)jasne standardy zachowań  5)pozytywny obraz siebie  6)prawidłowe więzi i wzorce rodzinne, zaangażowanie rodziców w życie dziecka, praca w domu i wychowanie  7)współpraca rodziców ze szkołą  8)dobra atmosfera w klasie  9)osobowe traktowanie uczniów  10)współpracujący nauczyciele |

**VIII. Działalność wychowawcza szkoły**

**§ 8.** 1.Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy

i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

1. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
2. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu

społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

1. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
3. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
4. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
5. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
6. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
7. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
8. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
9. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
10. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
11. podejmowanie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych jakimi są: wojny, przemoc, ubóstwo, długotrwałe bezrobocie, bezdomność, nierówności społeczne, wykluczenie społeczne, choroby cywilizacyjne.
12. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
13. kształtowanie postaw proekologicznych, podejmowanie problemów dotyczących zmian klimatycznych oraz ochrony środowiska naturalnego, zwracanie uwagi na istotne problemy takie jak: oszczędzanie energii, zmniejszenie zanieczyszczenia wody, oszczędzanie wody, segregacja odpadów oraz recykling.
14. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

**IX. Działania profilaktyczne szkoły**

**§ 9.** 1.Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

2.Profilaktyka w szkole obejmuje trzy kategorie:

1. Profilaktyka uniwersalna, która obejmuje działania skierowane do wszystkich ze względu na poziom ryzyka rozwoju problemów ze zdrowiem psychicznym na jakie narażone są poszczególne osoby.
2. Profilaktyka selektywna to działania skierowane do grupy osób lub jednostek, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażone na rozwój problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
3. Profilaktyka wskazująca to działania ukierunkowane na jednostkę szczególnie narażoną na rozwój problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych z powodu uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych lub u których rozpoznano pierwsze symptomy zaburzeń.
4. Na wszystkich kategoriach profilaktyki stosuje się następujące strategie profilaktyczne:
5. Informacyjne – mają dostarczać adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiać racjonalny wybór.
6. Edukacyjne – mają pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
7. Alternatywne – mają pomagać w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
8. Interwencyjne – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Należy odnieść profilaktykę do realnych problemów, które rzeczywiście mogą wystąpić.
9. Celem interwencji profilaktycznej w Szkole Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi są następujące zadania:
10. dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory,
11. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach,
12. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie między innymi emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata,
13. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym,
14. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego,
15. rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);,
16. uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań),
17. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym,
18. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcjonalnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności,
19. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemu.

**X. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**§ 10.** 1. Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uczestniczy w jego uchwaleniu przez Radę Rodziców,
3. opracowuje i uchwala dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
4. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
5. uczestniczy w analizie efektów realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
2. reagują na obecność na terenie szkolnym osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji na lekcjach oraz o postępach w nauce z przedmiotu, który prowadzą,
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

4. Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
8. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
9. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
12. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
15. doskonalą kompetencje w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
16. rozwijają umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych

5. Zespół wychowawców:

1. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
2. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
3. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
4. inne, wynikające ze specyfiki i aktualnych potrzeb szkoły.

6. Psycholog:

1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu  [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2024&qplikid=4384#P4384A3);

2) diagnozuje sytuację wychowawczą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu  [Placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2024&qplikid=4384#P4384A3);

3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne fory pomocy w środowisku uczniów;

6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych [specjalistów](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2024&qplikid=4384#P4384A6) w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2024&qplikid=4384#P4384A3), szkoły i [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=09-09-2024&qplikid=4384#P4384A3),

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Pedagog/ pedagog specjalny:

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
   1. rekomendowaniu dyrektorowi Zespołu do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkolnym;
   2. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkolnym;
   3. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
   4. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2. współpracuje z zespołem specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
   1. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
   2. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
   3. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
   4. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
6. przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
7. Logopeda:
8. diagnozuje uczniów logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
9. prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
10. podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
11. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. Rodzice:
2. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
3. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
4. uczestniczą w wywiadówkach/zebraniach organizowanych przez szkołę;
5. zasięgają informacji na temat zachowania swoich dzieci w szkole;
6. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
8. Rada Rodziców:
9. uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
10. może proponować wprowadzenie w ciągu roku szkolnego zmian do Programu wychowawczo-profilaktycznego.
11. Samorząd Uczniowski:
12. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi - w porozumieniu z dyrektorem Zespołu,
13. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,;
14. współpracuje z Zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną;
15. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
16. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
17. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
18. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
19. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**XI. Zintegrowane działania uczniów, rodziców i nauczycieli**

**§ 11.** 1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.  
2. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.  
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.  
4. Współpraca w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia.  
5. Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.  
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców

7.Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu dorosłych:

1) nauczycieli,

2) rodziców,

3) dziadków,

4) sąsiadów.  
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej przez wspólne obcowanie ze sztuką,  
9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.  
10. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

11. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**XII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji**

**§ 12.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SFERA | ZADANIA | FORMA REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN  REALIZAJI | BADANIE EFEKTÓW |
| Rozwój  intelektualny ucznia | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień  i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej i wyobraźni.  Porozumiewanie się w języku ojczystym, kształtowanie kompetencji komunikacyjnych  .  Kształtowanie myślenia krytycznego  Praca nad  świadomym uczestnictwem uczniów w procesie zdobywania wiadomości  i umiejętności.  Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym  Rozwijanie umiejętności  w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych  Rozwijanie kompetencji kreatywnych, manualnych  i technicznych oraz STEM | Obserwacja pracy na lekcji, przygotowywanie dodatkowych zadań o różnym stopniu trudności, dobór odpowiednich metod pracy na lekcji ( ocenianie kształtujące), organizowanie kół wg zainteresowań uczniów, organizowanie konkursów.  Zajęcia rozwijające kreatywność- nauka języka japońskiego.  Czytam, bo lubię - Czytanie Metodą Bostońską,  Moi przyjaciele z literkowa- ortografia na wesoło  Lektury w kadrze  i na scenie. Wokół lektur.  Matematyka wartość dodatnia  Określenie obowiązków i praw ucznia wynikające z kodeksu ucznia, wyjaśnienie uczniom jak powinien przebiegać proces zdobywania wiedzy. Rozpowszechnianie  wiedzy na temat  praw i obowiązków dziecka.  Diagnozowanie trudności w nauce poprzez obserwacje i wymianę doświadczeń  dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych  organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych  wspieranie samopomocy koleżeńskiej.  Częste wykorzystywanie na lekcji np. komputerów, rzutników, tablicy interaktywnej, wykorzystywanie na lekcji gier edukacyjnych w Internecie, prezentacji; wprowadzanie elementów kodowania.  1. Wprowadzanie elementów technologii, inżynierii z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.  2. Interaktywny świat technologii -robotyka | nauczyciele  przedmiotów,  wychowawcy klas  nauczyciele  nauczyciele  przedmiotów,  wychowawcy klas  wychowawcy i nauczyciele przedmiotów  nauczyciele  przedmiotów | na bieżąco | VI- 2025r.  (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
| 2. Rozwój  psychiczny/ emocjonalny ucznia | Zapewnienie bezpieczeństwa  i higieny pracy ucznia.  Zwiększenie świadomości uczniów na temat zdrowia psychicznego  Zapewnienie uczniom opieki oraz  pomocy psychologiczno-  pedagogicznej.  Wyposażenie uczniów  w umiejętności psychologiczne,  nauka nabywania świadomości własnych potrzeb, budowanie poczucia własnej wartości  kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.    Zachęcanie uczniów do większej aktywności poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych i systemu punktowego z zachowania  Kształtowanie postawy świadomego  i  odpowiedzial-nego użytkownika Internetu oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci. | Opracowanie i realizacja  harmonogramu dyżurów  nauczycielskich.  Zapoznanie  uczniów i rodziców  z zasadami  bezpieczeństwa  obowiązującymi na terenie  szkoły i poza nią.  Pierwsza pomoc, przeprowadzenie podczas zajęć warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla nauczycieli, uczniów i kadry niepedagogicznej  Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich  1. Niebieska Skrzyneczki Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży” mająca na celu poprawa dostępu do wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego.  2. Program „Równowaga i zdrowie psychiczne w klasach 1-8”-warsztaty  Współpraca z powołanymi do  tego instytucjami,  organizacjami.  Uwzględnianie w pracy z uczniami orzeczeń  i opinii z poradni psychologiczno-  pedagogicznej. Dostosowanie  wymagań  edukacyjnych do  indywidualnych  potrzeb  rozwojowych i  edukacyjnych.  Opracowanie IPET,  WOPFU.  Wypełnienie karty  samooceny na koniec  półrocza oraz roku  szkolnego, warsztaty i spotkania ze specjalistami.  Pochwała indywidualna, na forum, systematyczne chwalenie na forum klasy lub przed społecznością uczniowską za osiągnięcia i zaangażowanie  Pisanie uwag pozytywnych za dodatkowe formy aktywności.  1. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu – warsztaty, spotkania ze specjalistami,  zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz świadomego korzystania z Internetu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.  2. Organizacja warsztatów profilaktycznych „Warsztaty Magiczne Kryształy” w klasach 1-4 w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie | dyrektor, wicedyrektor,  wychowawcy, wszyscy nauczyciele  psycholog, pedagog  wychowawcy, psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu  wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy, zaproszeni goście, instytucje.  psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele | początek  roku  szkolnego  początek  roku  szkolnego  na bieżąco  wrzesień  - czerwiec  na bieżąco  wg tematyki zajęć  na bieżąco | IX 2024r.  VI 2025r.  .  (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
| 3. Rozwój  społeczny ucznia | Rozumienie  i respektowanie obowiązujących norm.  Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa  w życiu szkoły.  Podtrzymywanie naszej  tradycji i rozwój kulturalny.  Nawiązywanie  więzi emocjonalnej  z grupą rówieśniczą, integracja zespołu klasowego.  Wzmocnienie więzi rodzinnych.  Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.  Umożliwienie uczniom pełnienie różnorodnych zadań.  Umożliwienie dokonywania samooceny pracy indywidualnej  i zbiorowej.  Kształtowanie szacunku  i empatii w stosunku do drugiego człowieka.  Rozwijanie samorządności w Szkole.  Doskonalenie kultury bycia  Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego  Umożliwienie poznania  i określenie swoich umiejętności przydatnych do pełnienia przyszłych zawodów | Zapoznanie z obowiązującymi w szkole regulaminami  i konsekwentne ich przestrzeganie, wskazanie skutków  i konsekwencji nieodpowiednich zachowań.  Zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach aktywności, zajęcia sportowe, konkursy, zawody, wyjazdy na lekcje wychowania fizycznego na halę sportową.  Organizowanie akademii, uroczystości imprez  tematycznych,  wycieczki- spotkania ze sztuką.  Zajęcia integracyjne  klasach I i IV, oraz w przypadku przyjęcia nowego ucznia w każdej klasie, wycieczki,  imprezy artystyczne,  dyskoteki,  -wspólne oglądanie  filmów, spektakli  teatralnych i innych,  -imprezy sportowe,  -obchodzenie w klasie Wigilii i Spotkania  Wielkanocnego.  Zorganizowanie Dnia  Dziadka, Dnia Babci,  Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka.  Pogadanki i rozmowy na lekcjach wychowawczych, wskazywanie odpowiednich wzorców.  Organizacja pracy zespołowej;  praca w małych grupach ( każda ma określone działanie ).  Wszystkie grupy podejmują decyzję z uwzględnieniem różnych punktów widzenia, tworzenie grup wg wskazanego klucza np. losowo, wskazanie przez dyżurnych, wybór zgodnie z listą, losowanie patyczków OK.  Samoocena.  Ocena swojej pracy w grupach  Ocena koleżeńska.  Wolontariat; udział w akcji WOŚP,„  zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska,  Wybór opiekunów Samorządu, Rzecznika Praw Ucznia  Akcje organizowane przez SU-sprzyjające kształtowaniu kreatywności i umożliwiające podejmowaniu inicjatyw  Rozmowy na godzinach wychowawczych, wycieczki, zajęcia na świetlicy;  Codzienne zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie uczniów – stosowanie form grzecznościowych.  Udział w akcjach charytatywnych dla zwierząt, Dzień Ziemi, Zbiórka surowców wtórnych,  segregacja śmieci  Doradztwo zawodowe na każdym etapie kształcenia – w każdej klasie, na każdym przedmiocie | wychowawcy klas,  nauczyciele  przedmiotów, wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły  wychowawcy, nauczyciele  wszyscy nauczyciele  wychowawcy, psycholog, pedagog  wychowawcy, psycholog, pedagog  wychowawcy, wszyscy nauczyciele  wychowawcy  wszyscy nauczyciele  pedagog, psycholog wychowawcy, SU,  Rzecznik Praw Ucznia  opiekunowie Samorządu  Uczniowskiego  i Spółdzielni Uczniowskiej  wychowawcy, pedagog, psycholog  nauczyciele przedmiotów,  wychowawcy, pedagog, psycholog  wszyscy nauczyciele | na bieżąco,  w miarę  potrzeb  według harmonogramu imprez  według harmonogramu imprez i planowanych wycieczek  na początku roku szkolnego i w miarę potrzeb  na bieżąco  na bieżąco  wrzesień, czerwiec  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  cały rok szkolny | IX 2024r.  VI 2025r.  (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
| 4.Rozwój fizyczny | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:  - wpajanie nawyków podstawowych zasad higieny osobistej,  - nabywanie  i umiejętne wykorzystywanie w praktyce wiedzy dot. zbilansowanej diety, otyłości, chorób przewlekłych- cukrzyca, negatywnych skutkach napojów energetycznych, papierosów ( e- papierosów)  -kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli sportu i aktywności fizycznej w życiu człowieka.  -nabywanie umiejętności organizacji czasu wolnego. | Dbałość o rozwój fizyczny -planowanie czasu wolnego uczniów, przerw śródlekcyjnych na powietrzu  Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.  Zajęcia rozwijające kreatywność:  - Aktywność na medal, zajęcia kształtujące ogólną sprawność fizyczną  - Gry zespołowe- wprowadzenie do gier zespołowych  Zawody sportowe:  -XXXI Edycja Ogólnopolskich Zawodów Dziecięcych „Czwartki lekkoatletyczne” w Gliniance- 7 wyjazdów  - Mistrzostwa Powiatu Otwockiego w Piłce Nożnej Chłopców klasa 7-8  - Eliminacje do Mistrzostw Powiatu w Mini Siatkówce Chłopców klasy 4-6 w Celestynowie  - Eliminacje do Mistrzostw Powiatu w Piłce Nożnej Chłopców klasy 7-8 w Celestynowie  - Eliminacje do Mistrzostw Powiatu w Piłce Nożnej Chłopców klasy 4-6 w Celestynowie  - Turniej III Piłek w Celestynowie | nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego  wychowawcy klas  pedagog, psycholog | na bieżąco | IX 2024r.  VI 2025r.  (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
| 5.Rozwój moralny i duchowy ucznia | Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości  Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej  Poszanowanie dziedzictwa narodowego  i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów  i wzorców moralnych  Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu  Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świadomość dziedzictwa cywilizacyjnego, kształtowanie postawy tolerancji  i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Lekcje katechezy-etyki  Udział w rekolekcjach i uroczystościach patriotycznych  działalność charytatywna, wolontariat szkolny  Lekcje wychowawcze z Polską Akcją Humanitarną  Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu  Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych  wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,  uroczystość w Pogorzeli, Golgota Leśników Polskich  Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce,  wycieczki, spotkania z lokalnymi twórcami  Zajęcia tematyczne, , zespół ds. współpracy z Japonią | ksiądz, katecheta, nauczyciel etyki i wszyscy nauczyciele na przedmiotach  wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele przedmiotu  nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne uroczystości w Planie pracy Zespołu  wychowawcy,  nauczyciele historii  nauczyciele języków: angielskiego, niemieckiego, japońskiego  wychowawcy | na bieżąco  zgodnie z kalendarzem uroczystości  plan wycieczek opracowany przez wychowawców  zgodnie z tematyką zajęć | IX 2024r.  VI 2025r.  (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
| 6.Monitoring uczniów i zapobieganie wszelkim zjawiskom patologicz-nym w ty przemocy i agresji.  Profilaktyka zachowań ryzykownych (alkohol, papierosy, substancje psychoaktyw-ne) | Współpraca z instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień  Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej  Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | Stała współpraca z GOPS-em w Celestynowie, Komendą Policji w Celestynowie, Komendą Policji w Otwocku, Komisją Alkoholową, Ośrodkami uzależnień, PSP w Otwocku, OSP w Dąbrówce, Prelekcje prowadzone przez przedstawicieli Policji, rozmowy w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym  Diagnoza środowiska domowego, organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących wsparcia: dary żywnościowe z TPD, zbiórka słodyczy, pomoc materialna, korzystanie z dofinansowania do obiadów, wycieczek..  Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, system bez dzwonkowy w kl. I-VIII, podział na przerwy obiadowe, rozbudowywany  monitoring, dyżury  nauczycieli i  pracowników  niepedagogicznych;  rejestr wejść i wyjść,  zakaz wstępu osób  postronnych    Przeciwdziałanie agresji w szkole.  Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów | wychowawcy, pedagog,  psycholog  wychowawcy, pedagog, psycholog  wszyscy pracownicy szkoły  nauczyciele,  wszyscy pracownicy niepedagigiczni | na bieżąco | IX 2024r.  VI 2025r.  (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
| 7.Bezpieczeństwo w Internecie | Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego użytkownika Internetu ( serwisy społecznościowe, publikacja zdjęć i treści)  Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu  Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz dobrego zachowania  w Internecie | Warsztaty, wykłady, zajęcia komputerowe, zajęcia z wychowawcą, informatyka.  Spotkania profilaktyczne z Policją, Strażakami | wychowawcy, pedagog, psycholog  nauczyciele informatyki | na bieżąco, zgodnie z tematyką zajęć | IX 2024r.  VI 2025r.  (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
| 8.Integracja działań  wychowaw-czo  profilaktycz-nych  szkoły i rodziców | Włączenie rodziców do pracy przy  realizacji zamierzeń wychowawczych  Dokładne precyzowanie wymagań  stawianych uczniom, dotyczących  pożądanych przez szkołę zachowań,  które zapewnią utrzymanie ładu  społecznego  i bezpieczeństwa uczniów.  Egzekwowanie powyższych wymagań  Wsparcie rodziców w podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczych  Zintegrowane działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa w szkole | Udział rodziców  w tworzeniu  Programu wychowawczo- profilaktycznego.  Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych,  klasowych, środowiskowych  Współpraca z rodzicami  w planowaniu działań  wychowawczych oraz pomoc  w rozwiązywaniu problemów  dziecka.  Działania pracowników szkoły  mające na celu  bezpieczeństwo uczniów:  dyżury nauczycieli,  opracowywanie procedur  i reagowanie w sytuacjach  zagrażających bezpieczeństwu wychowanków  Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn  i istoty niepowodzeń dydaktycznych  -wskazówki do pracy  w domu z dzieckiem.  Przygotowanie i uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego przez Radę Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną  1.Rozmowy, pogadanki, warsztaty, spotkania ze specjalistami na temat:  -negatywnych skutków stosowania używek,  -kultury słowa,  - uzależnień od technologii informacyjnej  -przeciwdziałania przemocy i agresji.  2. Spotkania trójstronne.  3. Współpraca z:  - Ogniwem do Spraw Nieletnich i Patologii w Otwocku  - Posterunkiem Policji w Celestynowie  -Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Otwocku  -Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Celestynowie  - Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Celestynowie | wychowawcy  wszyscy pracownicy szkoły  wszyscy pracownicy szkoły  wychowawca, psycholog, pedagog  Rada Rodziców, członkowie Rady Pedagogicznej  nauczyciele, specjaliści szkolni | na początku roku szkolnego  na bieżąco  na bieżąco  cały rok szkolny  do 30.września  2024r.  cały rok szkolny | IX 2024r.  VI 2025r.  (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
| 9.Współpraca ze środowiskiem lokalnym | Współpraca z władzami Gminy i Komisją Oświaty  Współpraca z innymi ważnymi instytucjami w Gminie i powiecie (m.in. GOK, PPP w Otwocku, Powiatowe Centrum, Pomocy Rodzinie w Otwocku, Gminna Opieka Społeczna, Gminny Ośrodek Zdrowia w Celestynowie, Centrum, Interwencji Kryzysowej  w Otwocku, Nadleśnictwo w Celestynowie, Straż pożarna PSP w Otwocku, OSP w Dąbrówce, Policja w Celestynowie, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Otwocku, Publiczna Szkoła Podstawową im. Batalionu „Zośka”  w Celestynowie | Spotkania z Wójtem, udział w uroczystościach przedstawicieli Gminy Uzyskiwanie środków finansowych.  Wymiana doświadczeń  i pomoc w realizacji założeń wychowawczo-profilaktycznych szkoły. | wszyscy nauczyciele | w miarę potrzeb | IX 2024r.  VI 2025r.  (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |
| 10.Podnosze  nie jakości edukacji włączającej | Wspomaganie rozwoju uczniów z dysfunkcjami | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wsparcie specjalistów  Współpraca z PPP w Otwocku  Tworzenie prawidłowych warunków edukacyjnych  Aktywizowanie uczniów niepełnosprawnych w zespole klasowym i społeczności szkolnej  Rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia uczniom ze szczególnymi potrzebami pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. | pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel SI, nauczyciele współorganizujący kształcenie  wychowawcy, wszyscy nauczyciele przedmiotów | na bieżąco | IX 2024r.  VI 2025r.  (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie) |

Program uchwaliła Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dn. 26.09.2024r.

Wykorzystane opracowania:

1. Gaś Z., W. Poleszak: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. ORE. Warszawa 2017.
2. Gaś Z., Profilaktyka w szkole, WSiP S. A., Warszawa 2006, s. 203
3. Okulicz-Kozaryn K, Standardy poprawnego budowania skutecznych programów profilaktycznych – model sześciu faz, w: J. Ł. Grzelak, M. J. Sochocki (red.), , s. 61
4. Sochocki J., Prezentacja rezultatów drugiego etapu ilościowych badań ewaluacyjnych „Szkoły dla rodziców i wychowawców” (edycji wrzesień-grudzień 2007) oraz zogniskowanych wywiadów grupowych z absolwentami „Rodzeństwa bez rywalizacji”, „Zeszyty Metodyczne”, nr 9, CMPPP, Warszawa 2009, s. 47
5. Opracowanie zbiorowe, Standardy programów promocji zdrowia i profilaktyki, „Remedium”, nr 6(184), czerwiec 2008, s. 26
6. Modele ewaluacji w programach promocji zdrowia. Teoria i Praktyka, „Medycyna Wieku Rozwojowego”, nr 4, 2000, suplement 1, s. 81-88