**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy drugiej**

 **poszczególnych ocen bieżących i opisowych z edukacji wczesnoszkolnej**

 **( ,,Ale to ciekawe” : program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3,**

 **autor Jolanta Okuniewska, Sabina Piłat, Beata Skrzypiec)**

**I** Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje

**II** Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

# Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: – zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;   | Uczeń: – z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;    | Uczeń: – najczęściej w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;    | Uczeń: – często pod kierunkiem nauczyciela w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, najczęściej stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie  | Uczeń: – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela słucha wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w skupieniu, często nie okazuje szacunku wypowiadającej się osobie;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * zawsze cierpliwie i bez przerywania innym czeka na swoją kolej wypowiadania się;
* wypowiada się płynnie, wyraziście w

rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;  * wyróżnia się wysoką kulturą wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania

słuchaczy;   * zawsze dobiera stosowną do sytuacji

formę komunikacji;   stale rozwija i w pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł. | * cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiadania się;

  * wypowiada się wyraziście w

rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;  * wyróżnia się kulturą wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania

słuchaczy;   * dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;

   * rozwija i pogłębia swoje

zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł. | * najczęściej czeka na swoją kolej

wypowiadania się;   * wypowiada się dość wyraziście i w rozwiniętej formie, często stosując odpowiednie do sytuacji techniki

języka mówionego;   * podczas wypowiedzi potrafi częściowo skupić uwagę

słuchaczy;     * najczęściej dobiera stosowną do sytuacji

formę komunikacji;   * stara się rozwijać swoje

zainteresowania i zdolności, czasami sięga do dodatkowych źródeł. | - najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się;   * wypowiada się krótkimi zdaniami, nie stosuje odpowiednich do sytuacji technik

języka mówionego;    * podczas wypowiedzi najczęściej ma trudności ze skupieniem

uwagi słuchaczy;    * często bez pomocy nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji

formy komunikacji; - w niewielkim stopniu próbuje rozwijać swoje zainteresowania. |  - rzadko czeka na swoją kolej wypowiadania się;   * wypowiada się tylko pojedynczymi

słowami;       * podczas wypowiedzi nie potrafi skupić uwagi słuchaczy

i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;  * z pomocą nauczyciela dobiera stosowną do sytuacji

formę komunikacji;  * nie próbuje rozwijać swoich zainteresowań
 |

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * biegle i wyraziście czyta teksty o różnym

stopniu trudności;  * bezbłędnie interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;

 * zadaje pytania do tekstu, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania i wyszukuje w tekście potrzebne informacje;

  * samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia w utworze: bohaterów,
 | Uczeń: * wyraziście i płynnie czyta teksty o różnym

stopniu trudności;  * bardzo dobrze interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;

 * poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje;

 * bardzo dobrze wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala
 | Uczeń: * dobrze czyta poznane teksty;

  * najczęściej rozumie samodzielnie

przeczytane teksty;  * zadaje pytania do tekstu, udziela

najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje;  * wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji,
 | Uczeń: * czyta poznane teksty sylabami i wyrazami nie zawsze płynnie;

 * częściowo rozumie samodzielnie przeczytane teksty;

  * pod kierunkiem nauczyciela zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi

na pytania;    * pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia w utworze: bohaterów
 | Uczeń: – z pomocą nauczyciela czyta poznane teksty sylabami i wyrazami;  * najczęściej nie rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu;

  * z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale często nie potrafi udzielić odpowiedzi

na pytania;    * z pomocą nauczyciela wyodrębnia w
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty;  * jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej i systematycznie korzysta ze zbiorów

biblioteki;  * zawsze pisze estetycznie i w odpowiednim tempie, przestrzegając zasad

kaligrafii;  * bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;

      * samodzielnie pisze kilkuzdaniowe teksty na podany temat, zachowując

poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; – biegle posługuje się alfabetem | kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty;   * bardzo chętnie czyta książki dla

dzieci i korzysta ze zbiorów biblioteki;    * pisze estetycznie

we właściwym tempie i przestrzega zasad kaligrafii;   * bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;

      - samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; – bardzo dobrze posługuje się alfabetem | zdarzenia oraz pod kierunkiem nauczyciela ustala kolejność zdarzeń;   * czyta lektury i często

korzysta ze zbiorów biblioteki;     * pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad

kaligrafii;  * przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając

nieliczne błędy;      pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie zdania na podany temat i stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; * dobrze posługuje się alfabetem.
 | oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie;    * czyta wybrane lektury lub ich fragmenty i czasami korzysta z zasobów

biblioteki;   * pisze często zbyt wolno i nie zawsze

starannie;    * przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu w wolnym tempie, popełniając liczne błędy;

    pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat z pomocą nauczyciela i najczęściej nie zachowuje poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej;  - posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela. | utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie;    * czasami korzysta z

zasobów biblioteki;      * pisze wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach;

  * pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i pisze z pamięci, popełniając

liczne błędy, ale nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu;  wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy na podany temat, popełniając liczne błędy;     – nie posługuje się alfabetem |

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej

formie;   bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;  | Uczeń: * bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki,

czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;  bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;  | Uczeń: – najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;  – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;  | Uczeń: * pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki,

czasowniki, przymiotniki;  * rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz

rodzinę wyrazów;     | Uczeń: * wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i czasowniki;

   * z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym;

   |
| * doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;

  * bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;

   * samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stale rozwija swoje zainteresowania.
 | * bardzo dobrze rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;
* bardzo dobrze objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;

  * samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania.
 |  * rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;

 * objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych;

   * samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stara się rozwijać swoje zainteresowania.
 | * najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz,

wers, rym, narrator;    * z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych;

  * z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii.
 | * wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks,

legenda, wiersz, rym;     * nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów;

 * z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego.
 |

# II.Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: – samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  | Uczeń: – samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  | Uczeń: – dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  | Uczeń: – określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami;  | Uczeń: – z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury

spośród innych figur;  * samodzielnie i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;
* samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków
 | * bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury

spośród innych figur;  * dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;

  * bardzo dobrze oblicza sumy
 | * najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury

spośród innych figur;  * mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;

  * oblicza sumy długości boków figur geometrycznych
 | * rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury

spośród innych figur;  * mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru, ale najczęściej z

błędami; – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem | * wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne:

trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, ale nie wymienia ich własności;   * mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i

nie podaje wyniku pomiaru;     * oblicza sumy długości boków figur
 |
| figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.  | długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.  | oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy.  | nauczyciela oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy.  | geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela.  |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom osiągnięć  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;

   * biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;

  - bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;  | Uczeń: * bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;

   * sprawnie mnoży i dzieli liczby w

zakresie 50;   - bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;  | Uczeń: * dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;

   * mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy;

- dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;  | Uczeń: * najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;

  * mnoży i dzieli liczby w zakresie 50,

popełniając błędy;   - zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu;  | Uczeń: * dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z

pomocą nauczyciela;  * mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy;

 - myli nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby

parzyste i nieparzyste;  * sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;

   bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie różnicowe;      * samodzielnie przekształca zadania

proste w złożone;   * bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).
 | * rozumie i właściwie stosuje pojęcia:

system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  * sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;

   sprawnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie różnicowe;      * bardzo dobrze przekształca zadania

proste w złożone;   * bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).
 | * najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i

nieparzyste;  * sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy;

  dobrze rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiazywaniu zadań prostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy;   * najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania

proste w złożone;  * z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII).
 | * nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;

 * najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za

pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy;  z błędami rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiazywaniu zadań prostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy;  * przekształca zadania proste w złożone z pomocą nauczyciela;

  * w nazywaniu liczb w systemie rzymskim
* (od I do XII) popełnia błędy.
 | * nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;

 * wyłącznie z pomocą nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;

  * wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie;

- nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;  * wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII).

    |

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: – biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;    | Uczeń: – bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;    | Uczeń: – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy;   | Uczeń: – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;    | Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  * bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i

dwudziestoczterogod zinnym;  * bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;

 - rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;  * – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.
 |  * bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodz innym;
* bardzo dobrze posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia

kalendarzowe;   - rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;  – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i czasami osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. |  * najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i

dwudziestoczterogod zinnym;  * najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia

kalendarzowe;    - rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;  – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.  |  * pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie

dwunastogodzinnym;    * najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy;

     * odczytuje wskazania termometru;

  * wykazuje niewielkie zaangażowanie i najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.
 |  * wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe wyłącznie z pomocą nauczyciela;

   * posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;

      z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru;  – wykazuje brak aktywności i samodzielności i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.  |

# Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: – zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia;  – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  | Uczeń: * jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki

ucznia;  identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  | Uczeń: * dobrze wypełnia

obowiązki ucznia;    najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  | Uczeń: * wypełnia większość

obowiązków ucznia;    stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  | Uczeń: – wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela;  – tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje

słabe i mocne strony;  * jest koleżeński i zawsze broni

słabszych oraz pomaga potrzebującym;  * zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;

 * zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;

 wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym | * rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje

słabe i mocne strony;  * broni słabszych oraz pomaga

potrzebującym;   * najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;
* zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;

  wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  * przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
 | * rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje

słabe i mocne strony;   * często pomaga

potrzebującym;    * stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych;

 * pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w

grupie;    najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | * rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje

słabe i mocne strony;  * pod kierunkiem nauczyciela pomaga

potrzebującym;   * nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych;

 * ma problemy z

pracą w grupie;     nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | * ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować;
* nie pomaga

potrzebującym;    * nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego

i innych;  * nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie;

 * nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych

sytuacjach życiowych;  – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * w interesujący sposób opowiada o

swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków;  * zawsze angażuje się w uroczystości i święta rodzinne:

Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;    | Uczeń: * opowiada o swojej rodzinie i jej

członkach;     * angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień

Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;   | Uczeń: * wypowiada się o swojej rodzinie w

kilku zdaniach;     * najczęściej z własnej inicjatywy

bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;  | Uczeń: * pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie;

  * bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych:

Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym opowiedzieć;   | Uczeń: – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej rodziny;    – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się na ten temat;     |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego

Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;  * wypowiada się w rozwiniętej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa

polskiego;   * bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada

wybrane wydarzenia z historii Polski;  -wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i opowiada o ich zasługach;   – ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;  – rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. |  * rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia,

Wielkanocy, Wszystkich Świętych;   * wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa

polskiego;   * najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii

Polski; * wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;

   * zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań;

  - rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. | * zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego

Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;    * wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa

polskiego;   * rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii

Polski;   -pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;   * pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej

miejscowości;  * rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE.
 |   - zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;    * wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa

polskiego;  * rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski:

godło, flaga, hymn;     -wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;  * pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje o swojej

miejscowości;  * najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE.
 | - zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wymienia je z pomocą nauczyciela;  * wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z

pomocą nauczyciela;     * z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski:

godło, flaga, hymn;     * wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego

sławnego Polaka;  * zna nazwę miejscowości, w której mieszka;

   - najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej. |

# Edukacja plastyczna

Osiągnięcia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki

(malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę), ze szczegółami wypowiada się na ich temat;  * interesuje się wieloma dziedzinami

sztuki i jej twórcami, wymienia nazwiska najbardziej znanych z nich;   z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;   * umiejętnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i

materiałów;  * samodzielnie i twórczo ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc oryginalne ilustracje, bogate w treść i

szczegóły;  * wykonuje estetyczne, pomysłowe i barwne prace plastyczne z wykorzystaniem wyobraźni oraz zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;

– stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń: – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich temat;    * interesuje się

wybranymi dziedzinami sztuki i wymienia nazwiska najbardziej znanych twórców;    bardzo dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;   * sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i

materiałów;  * samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w treść;

   * wykonuje estetyczne, i barwne

prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń: – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę);      * interesuje się

wybranymi dziedzinami sztuki i pod kierunkiem nauczyciela, wymienia kilka nazwisk najbardziej znanych twórców;  pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;  * korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i

materiałów;   * samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są niezbyt

bogate w szczegóły;    * najczęściej wykonuje prace
* plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;

 – stara się rozwijać swoje zainteresowania i czasami bierze udział w konkursach szkolnych.  | Uczeń: – z pomocą nauczyciela rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę, architekturę);    * pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska

wybranych twórców;     z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, stosunków przestrzennych, nastroju i wrażenia;    * korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i

materiałów;   * najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści;

  * w pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie proporcje w stosunkach

przestrzennych; – czasami stara się rozwijać swoje zainteresowania i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych. | Uczeń: * wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę);

      * nie zna nazwisk twórców sztuki;

      wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju i wrażenia;       * korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;

  * z pomocą nauczyciela schematycznie ilustruje wybrane sceny i sytuacje realne, ale prace są

ubogie w szczegóły i treści;   w pracach plastycznych najczęściej nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych; – nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych. |

# Edukacja techniczna

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * doskonale poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;

bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa;  | Uczeń: * bardzo dobrze poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;

 * sprawnie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa;
 | Uczeń: * poznał właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;

 dość sprawnie posługuje się narzędziami i najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa;  | Uczeń: * poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;

   pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;  | Uczeń: * tylko z pomocą nauczyciela wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;

  pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej

informacji;    * właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów

(rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;  * samodzielnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy;

  - potrafi samodzielnie właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;   * zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role;

 * zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków z ciekawymi

szczegółami;  * potrafi

samodzielnie ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. |  * ze zrozumieniem czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej

informacji;   * właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów

(rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;  * przygotowuje stanowisko pracy, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;

  - potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;    * zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role;

  * bardzo dobrze zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;

  * potrafi bardzo dobrze ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.
 | * czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji, ale nie wszystkie ze zrozumieniem;

 * najczęściej właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów

(rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;  * przygotowuje stanowisko pracy i stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
* najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i

narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy;  * najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy

grupowej;   * zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;

   - pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | * często nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej

informacji;   * nie potrafi właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów

łączenia materiałów;      przygotowuje stanowisko pracy, ale często nie potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;   * najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i

narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy;  * najczęściej stara się zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy

grupowej;   * nie zna historii wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;

   * z pomocą nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych.
 | * nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela;
* nie potrafi bez pomocy nauczyciela właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów

łączenia materiałów;  * nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
* nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z

pomocą nauczyciela;       * nie zawsze potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej;

 * nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych

wynalazków;    - nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości większości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. |

# VI.Edukacja informatyczna

Osiągnięcia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;

  * biegle posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci

zewnętrznej;    | Uczeń: * przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;

  * bardzo dobrze

posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;   | Uczeń: – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;  – sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, najczęściej z niewielkimi błędami tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;   | Uczeń: – nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, choć zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;  – posługuje się wybranymi pojęciami, najczęściej popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;  | Uczeń: – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediów i internetu;  – nie rozumie większości poznanych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów;      |
|  * biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu

Microsoft Word) oraz zna funkcje programu Kalkulator;      * biegle

wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i zawsze przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne i stale rozwija swoje umiejętności informatyczne.  |  * bardzo sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu

Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;    * wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i

przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne.  |  * sprawnie, czasami pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu

Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;  * stara się

wykorzystywać internet jako źródło informacji i przestrzegać netykiety;   * pod kierunkiem nauczyciela tworzy prezentacje multimedialne.
 |  * pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft

Word);      * sporadycznie wykorzystuje internet jako źródło informacji i najczęściej przestrzega netykiety;

  * pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne.
 | * wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);

     * nie wykorzystuje internetu jako źródła informacji;

    * pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne.
 |

# VII.Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

Poziom osiągnięć

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie instrumentów

muzycznych;   * bezbłędnie wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i szczegółowo werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze

słuchaną muzyką;  * stale rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wielkich kompozytorów i ich

dzieła;   potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki;  – śpiewa z pamięci hymn narodowy. | Uczeń: – uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych;   * wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze

słuchaną muzyką;   * rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wybranych wielkich kompozytorów i ich

dzieła;  potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki;  – śpiewa z pamięci hymn narodowy. | Uczeń: * najczęściej uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów

muzycznych;   * wyróżnia formy muzyczne AB, ABA

i potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką;     * interesuje się muzyką, wymienia nazwiska kilku kompozytorów;

   potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo śpiewa piosenki;   – śpiewa z pamięci hymn narodowy z drobnymi usterkami. | Uczeń: * nie zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych;

 * wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze

słuchaną muzyką;    * wymienia nazwiska co najmniej dwóch kompozytorów;

    pod kierunkiem nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty ze zróżnicowaniem tempa oraz zbiorowo śpiewa piosenki;   - śpiewa z pamięci co najmniej dwie zwrotki hymnu narodowego z drobnymi usterkami. | Uczeń: * najczęściej nie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego;

  * tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie związane ze słuchaną muzyką;
* wymienia nazwisko

jednego kompozytora      z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki;     – śpiewa z pamięci co najmniej pierwszą zwrotkę hymnu narodowego.  |

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: – z fantazją i wyczuciem ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;  – z chęcią i zaangażowaniem wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.  | Uczeń: * bardzo dobrze ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;

  * z chęcią wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.
 | Uczeń: * ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;

   * pod kierunkiem nauczyciela wykonuje układy taneczne do muzyki i najczęściej zna podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.
 | Uczeń: * pod kierunkiem nauczyciela ilustruje ruchem treści piosenek i z pomocą reaguje na sygnały muzyczne i ich

zmiany;  * z pomocą wykonuje fragmenty układów tanecznych do

muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.  | Uczeń: – z pomocą nauczyciela ilustruje ruchem treści wybranych piosenek;     – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki, ale nie zna podstawowych kroków i figur kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka.  |

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom osiągnięć  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * samodzielnie i z pasją tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz spontanicznie wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia

akompaniamentu;  * bezbłędnie gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste melodie, oraz improwizuje własne

melodie;  bezbłędnie posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery;   * potrafi bezbłędnie napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów:

żeńskich i męskich;   * wymienia przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, zna ich budowę i brzmienie oraz miejsce w orkiestrze

symfonicznej;  * jest bardzo zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada rozległą wiedzę na temat muzyki oraz odnosi sukcesy w konkursach śpiewania, gry na instrumencie muzycznym.
 | Uczeń: * bardzo dobrze tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;

  * z wprawą gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste

melodie;    bardzo dobrze posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery;  * potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów:

żeńskich i męskich;   * wymienia przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz zna ich budowę i brzmienie;

  * jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki oraz uczestniczy w konkursach śpiewania.
 | Uczeń: – tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;     * dobrze gra na dzwonkach dźwięki

gamy;    posługuje się wybranymi pojęciami oraz wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając drobne błędy;   * potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów:

żeńskich i męskich z drobnymi usterkami;  * podaje przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz rozróżnia ich brzmienie;

  * jest zainteresowany muzyką i chętnie jej słucha oraz czasami uczestniczy w konkursach śpiewania.
 | Uczeń: – z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek i tekstów oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;     * pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki

gamy;   * wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut,

popełniając błędy; * potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaki muzyczne z usterkami;

   * podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych;

    - sporadycznie słucha muzyki z własnej woli | Uczeń: * wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia

akompaniamentu;     * tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki gamy, popełniając

błędy;  * wymienia nazwy solmizacyjne nut

popełniając błędy; * nie potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych;

    * podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, ale

często je myli;    - nie jest zainteresowany muzyką. |

# Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną

sprawność;  * przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie

chorobom;   * doskonale rozumie i zawsze stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;
 | Uczeń: * ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną

sprawność;  * przestrzega higieny

osobistej, stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;  * rozumie i stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;
 | Uczeń: * najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i stara się obiektywnie ocenić własną

sprawność;  * przestrzega higieny osobistej, najczęściej stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;

 * najczęściej stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;

  | Uczeń: * najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić

własną sprawność;  * przestrzega higieny

osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;     * nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;
 | Uczeń: * najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;

 * przestrzega higieny

osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;     * nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;

  |
|  * wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób

niepełnosprawnych;    * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania

sportu;   * zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i odnosi

sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych.  |  * wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób

niepełnosprawnych;   * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania

sportu;   * wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i angażuje się w sportowe zawody

szkolne i pozaszkolne.  |  * stara się

wykazywać tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;   * najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania

sportu;  * z chęcią bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.
 |  * rozumie różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych, ale nie zawsze wykazuje się

tolerancją do nich;  * pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania

sportu;  * sporadycznie bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.
 | - nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej dzieci;     * najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania

sportu;  * nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych.
 |

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * prawidłowo i szybko przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad:

prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);  -bardzo sprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;  * bardzo sprawnie biega i z

zaangażowaniem uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;  * prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje skoki w

górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z zapałem uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;  * znakomicie wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką,

rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz bardzo chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;  * bardzo sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;
* świetnie sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy;

- zawsze zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;  – sprawnie i zawsze samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i chętnie demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i zawsze respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu. | Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);   – bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem; - bardzo sprawnie biega i z chęcią uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;  * prawidłowo i sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z

pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z chęcią uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;  * bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką,

rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;  * sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;

  * bardzo dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy;

- zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;  – sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i czasami demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.   | Uczeń: * najczęściej prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad:

prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);  * sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i

podpór tyłem;    * sprawnie biega i uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i

zabawach bieżnych;    * pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z

pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;  - dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;    * dość sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;
* dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;

  - najczęściej zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;  – sprawnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia oraz najczęściej respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu.  | Uczeń: * pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad:

prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);  * najczęściej sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz

podpór tyłem;   * dość sprawnie biega, uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i

zabawach bieżnych;     * często z pomocą nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;

   * wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką,

rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;   * przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów;

     * najczęściej pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;

  - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;   – najczęściej z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, stara się respektować przepisy, ale nie zawsze akceptuje przegraną zespołu.    | Uczeń: – z pomocą nauczyciela prawidłowo przyjmuje tylko wybrane pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem);     * wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem pod kierunkiem

nauczyciela;    - biega pod kierunkiem nauczyciela uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;    * najczęściej z pomocą nauczyciela wykonuje skoki w górę, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych;

       - wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;    * pod kierunkiem nauczyciela przenosi przybory oburącz, pojedynczo toczy je

ręką lub nogą;       * wyłącznie z pomocą nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;

  stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;  – tylko z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, ale nie zawsze respektuje przepisy i przegraną zespołu.  |

#  Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć  |  |  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji;

- zawsze uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; * biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia;
 | Uczeń: * czasami korzysta z dodatkowych źródeł

informacji;   - uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem;  * bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia;
 | Uczeń: * pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych

źródeł informacji;  - obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia;   * rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia;
 | Uczeń: – najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł informacji; * obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji;
* pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia;
 | Uczeń: * wykazuje brak aktywności i

samodzielności;   - obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji;   * wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce;
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;  zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi; * bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz przedstawia cykl rozwojowy wybranej

rośliny; |  - bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;  zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi; * bardzo dobrze nazywa części

jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;  |  - zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione;  zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi; * nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej

rośliny;  | * zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych

ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione;   wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi; * pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych;
 |  - wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach;   * nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;

   * z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych;

  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione;  * podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl

rozwojowy ptaka; - bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;   – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać.  | - bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione; * omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl

rozwojowy ptaka;  - bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;    - zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać | - rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione;   * zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów;

-zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować;  * – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać.
 | - rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione;   * potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela;

  * zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi

opiekować;  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. | - z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione;    * nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela;
* zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowiada, jak należy się nim

opiekować;  * wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi.
 |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: – bezbłędnie posługuje się kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, nazwy miast, stolicę i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu;    * biegle wymienia składniki pogody:

wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku;  * rozumie położenie

Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi, wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat;  | Uczeń: * bardzo dobrze

posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu;   * biegle wymienia składniki pogody:

wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;   * rozumie położenie

Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;  | Uczeń: * sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie

terenu;  * wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;

    * rozumie położenie

Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;  | Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski;    * wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie;

       * rozumie położenie

Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;    | Uczeń: * wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów

Polski;      * z pomocą nauczyciela wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie;

     * myli położenie

Ziemi w Układzie Słonecznym i ruch obrotowy Ziemi z ruchem obiegowym;    |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - biegle omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;  * biegle omawia rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia;
* rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten

temat;  * wnikliwie i uważnie obserwuje różne zjawiska
 | - omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;  * bardzo dobrze zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia;
* rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości

Ziemi;     * uważnie obserwuje różne zjawiska
 |  - zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;  * zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne

deszcze;  * rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości

Ziemi;     * obserwuje różne zjawiska (pływanie i
 |  - wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza;    * wymienia rodzaje opadów i z pomocą nauczyciela omawia znaczenie wody dla

ludzi i zwierząt;    * rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale nie zawsze wie, jak segregować odpady;

  * obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych
 |  - z pomocą nauczyciela wymienia wybrane właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza;   * wymienia rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela;

     * nie zawsze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie zawsze wie, jak

segregować odpady;  * nie potrafi objaśnić

obserwowanych zjawisk;  |
| (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka) i szczegółowo je objaśnia;  * zna i rozumie zasady zachowania

się podczas burzy;  * stale rozwija i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji;

 * zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę, którą chętnie dzieli się z innymi.
 | (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka) i potrafi je objaśnić;    * zna i rozumie zasady zachowania

się podczas burzy;  * rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji;

  * najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo.
 | tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale potrafi je objaśnić z pomocą nauczyciela;   * zna zasady zachowania się podczas burzy;

 * interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych

źródeł informacji;    * najczęściej pracuje sumiennie, ale popełnia sporadyczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić.
 | materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale nie potrafi ich objaśnić;    * zna zasady zachowania się podczas burzy;

 * nie najlepiej zna najbliższą okolicę zamieszkania;

      * najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, co najmniej w połowie wykonywanych zadań.
 |        * zna zasady zachowania się podczas burzy;

 * nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania;

      * popełnia liczne błędy, wykazuje brak aktywności i samodzielności, pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.
 |

 Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, udzielania pierwszej pomocy, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć  |
| **celujący**  | **bardzo dobry**  | **dobry**  | **dostateczny**  | **dopuszczający**  |
| Uczeń: * doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz na czym polega racjonalne

odżywianie się;   - zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.* biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat –
 | Uczeń: * bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz wie, na czym polega racjonalne

odżywianie się;  - respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.* bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc;
 | Uczeń: * rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne

odżywianie się; - najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. * sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela
 | Uczeń: * rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;

     * stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.
* zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z

nich korzystać;    | Uczeń: * często nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia

człowieka;      * najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.
* zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;
 |
| wezwanie o pomoc;   * zawsze dba o bezpieczeństwo

własne i innych;    * zna zasady udzielania pierwszej pomocy
* potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;

  |  * zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;

   * zna zasady udzielania pierwszej pomocy
* potrafi prawidłowo

udzielić pierwszej pomocy;    | formułuje komunikat – wezwanie o pomoc;  * najczęściej dba o bezpieczeństwo

własne i innych;    * zna zasady udzielania pierwszej pomocy
* udziela pierwszej pomocy korzystając ze wsparcia nauczyciela

    |  - pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo własne i innych;   - zna zasady udzielania pierwszej pomocy   - udziela pierwszej pomocy tylko z pomocą nauczyciela    |    * nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo

własne i innych;  - częściowo zna zasady udzielania pierwszej pomocy  - podejmuje próbny udzielania pierwszej pomocy tylko z pomocą nauczyciela  |