**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy drugiej**

**poszczególnych ocen bieżących i opisowych z edukacji wczesnoszkolnej**

**( ,,Ale to ciekawe” : program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1-3,**

**autor Jolanta Okuniewska, Sabina Piłat, Beata Skrzypiec)**

**I** Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje

**II** Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

# Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń: – zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się  osobie; | Uczeń:  – z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się  osobie; | Uczeń:  – najczęściej w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych  osób oraz stara się okazywać szacunek wypowiadającej się  osobie; | Uczeń:  – często pod kierunkiem nauczyciela w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, najczęściej stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie | Uczeń:  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela słucha  wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w skupieniu, często nie okazuje szacunku wypowiadającej się osobie; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * zawsze cierpliwie i bez przerywania innym czeka na swoją kolej wypowiadania się; * wypowiada się płynnie, wyraziście w   rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki  języka mówionego;     * wyróżnia się wysoką kulturą wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania   słuchaczy;       * zawsze dobiera stosowną do sytuacji   formę komunikacji;      stale rozwija i w pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w  konkursach i sięga do dodatkowych źródeł. | * cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiadania się;        * wypowiada się wyraziście w   rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki  języka mówionego;     * wyróżnia się kulturą wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania   słuchaczy;       * dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;          * rozwija i pogłębia swoje   zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w  konkursach i sięga do dodatkowych źródeł. | * najczęściej czeka na swoją kolej   wypowiadania się;       * wypowiada się dość wyraziście i w rozwiniętej formie, często stosując odpowiednie do sytuacji techniki   języka mówionego;       * podczas wypowiedzi potrafi częściowo skupić uwagę   słuchaczy;           * najczęściej dobiera stosowną do sytuacji   formę komunikacji;       * stara się rozwijać swoje   zainteresowania i zdolności, czasami sięga do dodatkowych źródeł. | - najczęściej czeka na swoją kolej  wypowiadania się;       * wypowiada się krótkimi zdaniami, nie stosuje odpowiednich do sytuacji technik   języka mówionego;         * podczas wypowiedzi najczęściej ma trudności ze skupieniem   uwagi słuchaczy;         * często bez pomocy nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji   formy komunikacji;  - w niewielkim stopniu próbuje rozwijać swoje zainteresowania. | - rzadko czeka na swoją kolej wypowiadania się;       * wypowiada się tylko pojedynczymi   słowami;               * podczas wypowiedzi nie potrafi skupić uwagi słuchaczy   i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z  pomocą nauczyciela;     * z pomocą nauczyciela dobiera stosowną do sytuacji   formę komunikacji;     * nie próbuje rozwijać swoich zainteresowań |

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * biegle i wyraziście czyta teksty o różnym   stopniu trudności;     * bezbłędnie interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;      * zadaje pytania do tekstu, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania i wyszukuje w tekście potrzebne informacje;        * samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia w utworze: bohaterów, | Uczeń:   * wyraziście i płynnie czyta teksty o różnym   stopniu trudności;     * bardzo dobrze interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;      * poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje;      * bardzo dobrze wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala | Uczeń:   * dobrze czyta poznane teksty;        * najczęściej rozumie samodzielnie   przeczytane teksty;     * zadaje pytania do tekstu, udziela   najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje;     * wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, | Uczeń:   * czyta poznane teksty sylabami i wyrazami nie zawsze płynnie;      * częściowo rozumie samodzielnie przeczytane teksty;        * pod kierunkiem nauczyciela zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi   na pytania;         * pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia w utworze: bohaterów | Uczeń: – z pomocą nauczyciela czyta poznane teksty sylabami i wyrazami;     * najczęściej nie rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu;        * z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale często nie potrafi udzielić odpowiedzi   na pytania;         * z pomocą nauczyciela wyodrębnia w |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane  fragmenty;     * jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej i systematycznie korzysta ze zbiorów   biblioteki;     * zawsze pisze estetycznie i w odpowiednim tempie, przestrzegając zasad   kaligrafii;     * bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;                * samodzielnie pisze kilkuzdaniowe teksty na podany temat, zachowując   poprawność  ortograficzną i  interpunkcyjną;  – biegle posługuje się alfabetem | kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane  fragmenty;       * bardzo chętnie czyta książki dla   dzieci i  korzysta ze zbiorów  biblioteki;         * pisze estetycznie   we właściwym tempie i przestrzega zasad kaligrafii;       * bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;             - samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, zachowując poprawność  ortograficzną i  interpunkcyjną;  – bardzo dobrze posługuje się alfabetem | zdarzenia oraz pod kierunkiem nauczyciela ustala  kolejność zdarzeń;       * czyta lektury i często   korzysta ze zbiorów  biblioteki;           * pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad   kaligrafii;     * przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając   nieliczne błędy;            pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie zdania na podany temat i stara się zachować  poprawność  ortograficzną i  interpunkcyjną;   * dobrze posługuje się alfabetem. | oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie;         * czyta wybrane lektury lub ich fragmenty i czasami korzysta z zasobów   biblioteki;       * pisze często zbyt wolno i nie zawsze   starannie;         * przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu w wolnym tempie, popełniając liczne błędy;           pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat z pomocą nauczyciela i najczęściej nie zachowuje poprawności ortograficznej i  interpunkcyjnej;    - posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela. | utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie;         * czasami korzysta z   zasobów biblioteki;             * pisze wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach;        * pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i pisze z pamięci, popełniając   liczne błędy, ale nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu;    wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy na podany temat, popełniając liczne błędy;          – nie posługuje się alfabetem |

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej   formie;      bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz  rodzinę wyrazów; | Uczeń:   * bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki,   czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej  formie;    bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów; | Uczeń:  – najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki,  czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej  formie;    – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów; | Uczeń:   * pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki,   czasowniki, przymiotniki;     * rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz   rodzinę wyrazów; | Uczeń:   * wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i czasowniki;          * z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym; |
| * doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;        * bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;          * samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stale rozwija swoje zainteresowania. | * bardzo dobrze rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń; * bardzo dobrze objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;        * samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania. | * rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;      * objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych;          * samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stara się rozwijać swoje zainteresowania. | * najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz,   wers, rym, narrator;         * z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych;        * z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii. | * wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks,   legenda, wiersz, rym;           * nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów;      * z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego. |

# II.Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:  – samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; | Uczeń:  – samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; | Uczeń:  – dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; | Uczeń:  – określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami; | Uczeń:  – z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury   spośród innych figur;     * samodzielnie i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr; * samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków | * bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury   spośród innych figur;     * dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;        * bardzo dobrze oblicza sumy | * najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury   spośród innych figur;     * mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;        * oblicza sumy długości boków figur geometrycznych | * rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg i pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury   spośród innych figur;     * mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i podaje wynik pomiaru, ale najczęściej z   błędami;  – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem | * wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne:   trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg,  ale nie wymienia ich  własności;       * mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i   nie podaje wyniku pomiaru;           * oblicza sumy długości boków figur |
| figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | długości boków figur geometrycznych oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy. | nauczyciela oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy. | geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;          * biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;       - bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; | Uczeń:   * bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;          * sprawnie mnoży i dzieli liczby w   zakresie 50;      - bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; | Uczeń:   * dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;          * mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy;   - dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; | Uczeń:   * najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;        * mnoży i dzieli liczby w zakresie 50,   popełniając błędy;      - zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu; | Uczeń:   * dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z   pomocą nauczyciela;     * mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy;     - myli nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu  mnożeniu i dzieleniu; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby   parzyste i  nieparzyste;     * sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;         bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie  różnicowe;             * samodzielnie przekształca zadania   proste w złożone;       * bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | * rozumie i właściwie stosuje pojęcia:   system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i  nieparzyste;     * sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;         sprawnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie  różnicowe;             * bardzo dobrze przekształca zadania   proste w złożone;       * bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | * najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i   nieparzyste;     * sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy;       dobrze rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiazywaniu zadań prostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy;       * najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania   proste w złożone;     * z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | * nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;      * najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za   pomocą mnożenia  oraz stosuje kolejność  wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów,  popełniając błędy;    z błędami rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiazywaniu zadań  prostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy;     * przekształca zadania proste w złożone z pomocą nauczyciela;        * w nazywaniu liczb w systemie rzymskim * (od I do XII) popełnia błędy. | * nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;      * wyłącznie z pomocą nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;        * wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie;   - nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z  pomocą nauczyciela;     * wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII). |

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:  – biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty; | Uczeń:  – bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty; | Uczeń:  – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając  drobne błędy; | Uczeń:  – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty,  popełniając błędy; | Uczeń:  – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i   dwudziestoczterogod zinnym;     * bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;     - rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;     * – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | * bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodz innym; * bardzo dobrze posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia   kalendarzowe;      - rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;    – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i czasami osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | * najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i   dwudziestoczterogod zinnym;     * najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia   kalendarzowe;        - rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;    – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności. | * pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie   dwunastogodzinnym;         * najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy;              * odczytuje wskazania termometru;        * wykazuje niewielkie zaangażowanie i najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela. | * wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe wyłącznie z pomocą nauczyciela;          * posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;               z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru;    – wykazuje brak aktywności i samodzielności i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela. |

# Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:  – zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia  obowiązki ucznia;    – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły  i kolegów; | Uczeń:   * jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki   ucznia;    identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły  i kolegów; | Uczeń:   * dobrze wypełnia   obowiązki ucznia;        najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły  i kolegów; | Uczeń:   * wypełnia większość   obowiązków ucznia;        stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły  i kolegów; | Uczeń:  – wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero  z pomocą nauczyciela;    – tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje   słabe i mocne strony;     * jest koleżeński i zawsze broni   słabszych oraz pomaga potrzebującym;     * zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;      * zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;     wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;    - zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym | * rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje   słabe i mocne strony;     * broni słabszych oraz pomaga   potrzebującym;       * najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych; * zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;       wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;     * przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | * rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje   słabe i mocne strony;       * często pomaga   potrzebującym;         * stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych;      * pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w   grupie;        najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;    - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | * rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje   słabe i mocne strony;     * pod kierunkiem nauczyciela pomaga   potrzebującym;       * nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych;      * ma problemy z   pracą w grupie;          nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;    – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | * ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować; * nie pomaga   potrzebującym;         * nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego   i innych;     * nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie;      * nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych   sytuacjach życiowych;    – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * w interesujący sposób opowiada o   swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków;     * zawsze angażuje się w uroczystości i święta rodzinne:   Dzień Babci, Dzień  Dziadka, Dzień  Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym  opowiedzieć; | Uczeń:   * opowiada o swojej rodzinie i jej   członkach;           * angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień   Babci, Dzień  Dziadka, Dzień  Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym  opowiedzieć; | Uczeń:   * wypowiada się o swojej rodzinie w   kilku zdaniach;           * najczęściej z własnej inicjatywy   bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych:  Dzień Babci, Dzień  Dziadka, Dzień  Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć; | Uczeń:   * pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie;        * bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych:   Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym  opowiedzieć; | Uczeń: – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej rodziny;        – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się  na ten temat; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego   Narodzenia,  Wielkanocy, Wszystkich  Świętych;     * wypowiada się w rozwiniętej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa   polskiego;       * bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada   wybrane wydarzenia z historii Polski;    -wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i opowiada  o ich zasługach;      – ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią  z innymi;    – rozpoznaje flagę i hymn Unii  Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. | * rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia,   Wielkanocy, Wszystkich  Świętych;       * wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa   polskiego;       * najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii   Polski;   * wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;          * zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań;       - rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. | * zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego   Narodzenia,  Wielkanocy, Wszystkich  Świętych;         * wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa   polskiego;       * rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii   Polski;      -pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;       * pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej   miejscowości;     * rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE. | - zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego  Narodzenia,  Wielkanocy, Wszystkich  Świętych;         * wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa   polskiego;     * rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski:   godło, flaga, hymn;          -wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych  Polaków;     * pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje o swojej   miejscowości;     * najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE. | - zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego  Narodzenia,  Wielkanocy,  Wszystkich Świętych i wymienia je z  pomocą nauczyciela;     * wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z   pomocą nauczyciela;           * z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski:   godło, flaga, hymn;           * wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego   sławnego Polaka;     * zna nazwę miejscowości, w której mieszka;         - najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej. |

# Edukacja plastyczna

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki   (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę), ze szczegółami wypowiada się na ich  temat;     * interesuje się wieloma dziedzinami   sztuki i jej twórcami, wymienia nazwiska najbardziej znanych z  nich;      z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;       * umiejętnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i   materiałów;     * samodzielnie i twórczo ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc oryginalne ilustracje, bogate w treść i   szczegóły;     * wykonuje estetyczne, pomysłowe i barwne prace plastyczne z wykorzystaniem wyobraźni oraz zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;   – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń:  – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich  temat;         * interesuje się   wybranymi  dziedzinami sztuki i wymienia nazwiska najbardziej znanych  twórców;        bardzo dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów,  wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;       * sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i   materiałów;     * samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w treść;          * wykonuje estetyczne, i barwne   prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;  – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń:  – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i  architekturę);             * interesuje się   wybranymi  dziedzinami sztuki i pod kierunkiem nauczyciela, wymienia kilka nazwisk najbardziej znanych twórców;    pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów,  wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;     * korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i   materiałów;       * samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są niezbyt   bogate w szczegóły;         * najczęściej wykonuje prace * plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;   – stara się rozwijać swoje zainteresowania i czasami bierze udział w konkursach szkolnych. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę,  architekturę);         * pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska   wybranych twórców;          z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, stosunków przestrzennych,  nastroju i wrażenia;         * korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i   materiałów;       * najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści;        * w pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie proporcje w stosunkach   przestrzennych;  – czasami stara się rozwijać swoje zainteresowania i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych. | Uczeń:   * wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę);                * nie zna nazwisk twórców sztuki;               wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju i wrażenia;               * korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;        * z pomocą nauczyciela schematycznie ilustruje wybrane sceny i sytuacje realne, ale prace są   ubogie w szczegóły i  treści;      w pracach plastycznych najczęściej nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;  – nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych. |

# Edukacja techniczna

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * doskonale poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;   bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa; | Uczeń:   * bardzo dobrze poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;      * sprawnie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa; | Uczeń:   * poznał właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;     dość sprawnie posługuje się narzędziami i najczęściej przestrzega zasad  bezpieczeństwa; | Uczeń:   * poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;         pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie zawsze przestrzega zasad  bezpieczeństwa; | Uczeń:   * tylko z pomocą nauczyciela wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;       pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale często nie przestrzega  zasad bezpieczeństwa; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej   informacji;         * właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów   (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;     * samodzielnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy;       - potrafi samodzielnie właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;       * zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role;      * zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków z ciekawymi   szczegółami;     * potrafi   samodzielnie ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | * ze zrozumieniem czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej   informacji;       * właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów   (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;     * przygotowuje stanowisko pracy, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;       - potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi) i porównać wykonane zadanie z planem;         * zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role;        * bardzo dobrze zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;        * potrafi bardzo dobrze ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | * czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji, ale nie wszystkie ze zrozumieniem;      * najczęściej właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów   (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;     * przygotowuje stanowisko pracy i stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; * najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i   narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia  błędy;     * najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy   grupowej;       * zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;         - pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | * często nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej   informacji;       * nie potrafi właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów   łączenia materiałów;            przygotowuje stanowisko pracy, ale często nie potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;       * najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i   narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia  błędy;     * najczęściej stara się zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy   grupowej;       * nie zna historii wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;          * z pomocą nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | * nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela; * nie potrafi bez pomocy nauczyciela właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów   łączenia materiałów;     * nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; * nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z   pomocą nauczyciela;               * nie zawsze potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej;      * nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych   wynalazków;        - nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości większości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. |

# VI.Edukacja informatyczna

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;        * biegle posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci   zewnętrznej; | Uczeń:   * przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;        * bardzo dobrze   posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci  zewnętrznej; | Uczeń:  – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i  internetu;    – sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, najczęściej z niewielkimi błędami tworzy foldery i korzysta z urządzeń  pamięci zewnętrznej; | Uczeń:  – nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, choć zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i  internetu;    – posługuje się wybranymi pojęciami, najczęściej popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej; | Uczeń:  – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediów i  internetu;    – nie rozumie większości poznanych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów; |
| * biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu   Microsoft Word) oraz zna funkcje programu  Kalkulator;             * biegle   wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i zawsze przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne i stale rozwija swoje umiejętności informatyczne. | * bardzo sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu   Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu  Kalkulator;         * wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i   przestrzega netykiety;  – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne. | * sprawnie, czasami pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu   Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu  Kalkulator;     * stara się   wykorzystywać internet jako źródło informacji i przestrzegać netykiety;       * pod kierunkiem nauczyciela tworzy prezentacje multimedialne. | * pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft   Word);             * sporadycznie wykorzystuje internet jako źródło informacji i najczęściej przestrzega netykiety;        * pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne. | * wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);              * nie wykorzystuje internetu jako źródła informacji;            * pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne. |

# VII.Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

Poziom osiągnięć

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie instrumentów   muzycznych;       * bezbłędnie wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i szczegółowo werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze   słuchaną muzyką;     * stale rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wielkich kompozytorów i ich   dzieła;      potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie  śpiewać piosenki;    – śpiewa z pamięci hymn narodowy. | Uczeń: – uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie  poznanych instrumentów muzycznych;       * wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze   słuchaną muzyką;       * rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wybranych wielkich kompozytorów i ich   dzieła;    potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie  śpiewać piosenki;    – śpiewa z pamięci hymn narodowy. | Uczeń:   * najczęściej uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów   muzycznych;       * wyróżnia formy muzyczne AB, ABA   i potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze  słuchaną muzyką;           * interesuje się muzyką, wymienia nazwiska kilku kompozytorów;         potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo śpiewa piosenki;      – śpiewa z pamięci hymn narodowy z drobnymi usterkami. | Uczeń:   * nie zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych;      * wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze   słuchaną muzyką;         * wymienia nazwiska co najmniej dwóch kompozytorów;           pod kierunkiem nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty ze zróżnicowaniem tempa oraz zbiorowo  śpiewa piosenki;      - śpiewa z pamięci co najmniej dwie zwrotki hymnu narodowego z drobnymi usterkami. | Uczeń:   * najczęściej nie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego;        * tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie związane ze słuchaną muzyką; * wymienia nazwisko   jednego kompozytora            z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki;          – śpiewa z pamięci co najmniej pierwszą zwrotkę hymnu narodowego. |

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:  – z fantazją i wyczuciem ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich  zmiany;    – z chęcią i  zaangażowaniem wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:   * bardzo dobrze ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;        * z chęcią wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:   * ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;          * pod kierunkiem nauczyciela wykonuje układy taneczne do muzyki i najczęściej zna podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:   * pod kierunkiem nauczyciela ilustruje ruchem treści piosenek i z pomocą reaguje na sygnały muzyczne i ich   zmiany;     * z pomocą wykonuje fragmenty układów tanecznych do   muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela ilustruje ruchem treści wybranych piosenek;          – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje fragmenty układów tanecznych do  muzyki, ale nie zna podstawowych kroków i figur kujawiaka,  krakowiaka, poloneza, walca i oberka. |

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * samodzielnie i z pasją tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz spontanicznie wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia   akompaniamentu;     * bezbłędnie gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste melodie, oraz improwizuje własne   melodie;    bezbłędnie posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery;       * potrafi bezbłędnie napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów:   żeńskich i męskich;       * wymienia przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, zna ich budowę i brzmienie oraz miejsce w orkiestrze   symfonicznej;     * jest bardzo zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada rozległą wiedzę na temat muzyki oraz odnosi sukcesy w konkursach śpiewania, gry na instrumencie muzycznym. | Uczeń:   * bardzo dobrze tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;        * z wprawą gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste   melodie;        bardzo dobrze posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery;     * potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów:   żeńskich i męskich;       * wymienia przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz zna ich budowę i brzmienie;        * jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki oraz uczestniczy w konkursach śpiewania. | Uczeń:  – tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia  akompaniamentu;           * dobrze gra na dzwonkach dźwięki   gamy;        posługuje się wybranymi pojęciami oraz wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając drobne błędy;       * potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów:   żeńskich i męskich z drobnymi usterkami;     * podaje przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz rozróżnia ich brzmienie;        * jest zainteresowany muzyką i chętnie jej słucha oraz czasami uczestniczy w konkursach śpiewania. | Uczeń: – z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek i tekstów oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia  akompaniamentu;           * pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki   gamy;       * wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut,   popełniając błędy;   * potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaki muzyczne z usterkami;          * podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych;           - sporadycznie słucha muzyki z własnej woli | Uczeń:   * wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia   akompaniamentu;           * tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki gamy, popełniając   błędy;     * wymienia nazwy solmizacyjne nut   popełniając błędy;   * nie potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych;            * podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, ale   często je myli;        - nie jest zainteresowany muzyką. |

# Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną   sprawność;     * przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie   chorobom;       * doskonale rozumie i zawsze stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; | Uczeń:   * ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną   sprawność;     * przestrzega higieny   osobistej, stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;     * rozumie i stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; | Uczeń:   * najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i stara się obiektywnie ocenić własną   sprawność;     * przestrzega higieny osobistej, najczęściej stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;      * najczęściej stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; | Uczeń:   * najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić   własną sprawność;     * przestrzega higieny   osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na  sprawność fizyczną;           * nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; | Uczeń:   * najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;      * przestrzega higieny   osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na  sprawność fizyczną;           * nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji; |
| * wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób   niepełnosprawnych;         * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania   sportu;       * zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i odnosi   sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. | * wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób   niepełnosprawnych;       * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania   sportu;       * wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i angażuje się w sportowe zawody   szkolne i pozaszkolne. | * stara się   wykazywać  tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób  niepełnosprawnych;       * najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania   sportu;     * z chęcią bierze udział w sportowych zawodach szkolnych. | * rozumie różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych, ale nie zawsze wykazuje się   tolerancją do nich;     * pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania   sportu;     * sporadycznie bierze udział w sportowych zawodach szkolnych. | - nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej dzieci;           * najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania   sportu;     * nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych. |

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * prawidłowo i szybko przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad:   prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);    -bardzo sprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;     * bardzo sprawnie biega i z   zaangażowaniem uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i  zabawach bieżnych;     * prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje skoki w   górę, skoki z  pokonywaniem  przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z zapałem uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem  różnych przyborów;     * znakomicie wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką,   rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz bardzo chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;     * bardzo sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem; * świetnie sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy;   - zawsze zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do  gier zespołowych;    – sprawnie i zawsze samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i chętnie demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i zawsze respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu. | Uczeń:  – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad:  prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);      – bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i  podpór tyłem;  - bardzo sprawnie biega i z chęcią uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i  zabawach bieżnych;     * prawidłowo i sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z   pokonywaniem  przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z chęcią uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;     * bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką,   rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;     * sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;        * bardzo dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy;   - zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do  gier zespołowych;    – sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i czasami demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu. | Uczeń:   * najczęściej prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad:   prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);     * sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i   podpór tyłem;         * sprawnie biega i uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i   zabawach bieżnych;         * pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z   pokonywaniem  przeszkód, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;    - dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;         * dość sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem; * dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;       - najczęściej zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do  gier zespołowych;    – sprawnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia oraz najczęściej respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu. | Uczeń:   * pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad:   prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);     * najczęściej sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz   podpór tyłem;       * dość sprawnie biega, uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i   zabawach bieżnych;           * często z pomocą nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;          * wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką,   rzuty na odległość małymi  przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;       * przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów;              * najczęściej pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;       - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;      – najczęściej z pomocą wykonuje zaproponowane  ćwiczenia, stara się respektować przepisy, ale nie zawsze akceptuje przegraną zespołu. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela prawidłowo przyjmuje tylko wybrane pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: siad:  prosty, skrzyżny, klęk:  jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem);           * wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem pod kierunkiem   nauczyciela;        - biega pod kierunkiem nauczyciela uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i  zabawach bieżnych;         * najczęściej z pomocą nauczyciela wykonuje skoki w górę, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych;                 - wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;         * pod kierunkiem nauczyciela przenosi przybory oburącz, pojedynczo toczy je   ręką lub nogą;               * wyłącznie z pomocą nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;       stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do  gier zespołowych;    – tylko z pomocą wykonuje zaproponowane  ćwiczenia, ale nie zawsze respektuje przepisy i przegraną zespołu. |

# Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Poziom osiągnięć |  |  |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji;   - zawsze uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;   * biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia; | Uczeń:   * czasami korzysta z dodatkowych źródeł   informacji;      - uważnie obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem;     * bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia; | Uczeń:   * pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych   źródeł informacji;    - obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste  doświadczenia;       * rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia; | Uczeń:  – najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł  informacji;   * obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji; * pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia; | Uczeń:   * wykazuje brak aktywności i   samodzielności;      - obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji;       * wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;    zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;   * bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz przedstawia cykl rozwojowy wybranej   rośliny; | - bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;    zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;   * bardzo dobrze nazywa części   jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl  rozwojowy wybranej  rośliny; | - zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione;    zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia  sobie z nimi;   * nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej   rośliny; | * zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych   ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione;      wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia  sobie z nimi;   * pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych; | - wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach;       * nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;          * z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia  rośliny chronione;     * podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl   rozwojowy ptaka;  - bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;    – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać. | - bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione;   * omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl   rozwojowy ptaka;    - bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;        - zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać | - rozumie znaczenie  roślin w przyrodzie i wymienia wybrane  rośliny chronione;       * zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów;   -zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi  opiekować;     * – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać. | - rozumie znaczenie  roślin w przyrodzie i wymienia wybrane  rośliny chronione;       * potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela;        * zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi   opiekować;  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. | - z pomocą nauczyciela wymienia  trzy rośliny chronione;         * nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela; * zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowiada, jak należy się nim   opiekować;     * wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:  – bezbłędnie posługuje się kierunkami na mapie i odczytuje z mapy  Polski granice, nazwy miast, stolicę i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie  terenu;         * biegle wymienia składniki pogody:   wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi,  zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku;     * rozumie położenie   Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego  Ziemi, wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat; | Uczeń:   * bardzo dobrze   posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie  terenu;       * biegle wymienia składniki pogody:   wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi,  zwierząt i roślin;       * rozumie położenie   Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa ruchu obrotowego i ruchu obiegowego  Ziemi i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi; | Uczeń:   * sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie   terenu;     * wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;            * rozumie położenie   Ziemi w Układzie  Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą  Ziemi; | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela  posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy  Polski granice, stolicę  i sąsiadów Polski;         * wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie;                  * rozumie położenie   Ziemi w Układzie  Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą  Ziemi; | Uczeń:   * wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów   Polski;             * z pomocą nauczyciela wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie;              * myli położenie   Ziemi w Układzie Słonecznym i ruch obrotowy Ziemi z  ruchem obiegowym; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - biegle omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi,  zwierząt i roślin;     * biegle omawia rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia; * rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten   temat;     * wnikliwie i uważnie obserwuje różne zjawiska | - omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi,  zwierząt i roślin;     * bardzo dobrze zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia; * rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości   Ziemi;           * uważnie obserwuje różne zjawiska | - zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi,  zwierząt i roślin;     * zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne   deszcze;     * rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości   Ziemi;           * obserwuje różne zjawiska (pływanie i | - wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia  powietrza;         * wymienia rodzaje opadów i z pomocą nauczyciela omawia znaczenie wody dla   ludzi i zwierząt;         * rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale nie zawsze wie, jak segregować odpady;        * obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych | - z pomocą nauczyciela wymienia wybrane właściwości  powietrza i zanieczyszczenia  powietrza;       * wymienia rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela;              * nie zawsze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie zawsze wie, jak   segregować odpady;     * nie potrafi objaśnić   obserwowanych  zjawisk; |
| (pływanie i tonięcie różnych materiałów,  magnetyzm,  elektrostatyka) i szczegółowo je objaśnia;     * zna i rozumie zasady zachowania   się podczas burzy;     * stale rozwija i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji;      * zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę, którą chętnie dzieli się z innymi. | (pływanie i tonięcie różnych materiałów,  magnetyzm,  elektrostatyka)  i potrafi je objaśnić;         * zna i rozumie zasady zachowania   się podczas burzy;     * rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji;        * najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo. | tonięcie różnych materiałów, magnetyzm,  elektrostatyka), ale potrafi je objaśnić z  pomocą nauczyciela;       * zna zasady zachowania się podczas burzy;      * interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych   źródeł informacji;         * najczęściej pracuje sumiennie, ale popełnia sporadyczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić. | materiałów, magnetyzm,  elektrostatyka), ale nie potrafi ich  objaśnić;         * zna zasady zachowania się podczas burzy;      * nie najlepiej zna najbliższą okolicę zamieszkania;                * najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, co najmniej w połowie wykonywanych zadań. | * zna zasady zachowania się podczas burzy;      * nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania;                * popełnia liczne błędy, wykazuje brak aktywności i samodzielności, pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, udzielania pierwszej pomocy, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| Uczeń:   * doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz na czym polega racjonalne   odżywianie się;    - zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.   * biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – | Uczeń:   * bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz wie, na czym polega racjonalne   odżywianie się;    - respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety.   * bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc; | Uczeń:   * rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne   odżywianie się;  - najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.   * sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela | Uczeń:   * rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;              * stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. * zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z   nich korzystać; | Uczeń:   * często nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia   człowieka;             * najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. * zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać; |
| wezwanie o pomoc;       * zawsze dba o bezpieczeństwo   własne i innych;         * zna zasady udzielania pierwszej pomocy * potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy; | * zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;          * zna zasady udzielania pierwszej pomocy * potrafi prawidłowo   udzielić pierwszej  pomocy; | formułuje komunikat – wezwanie o pomoc;     * najczęściej dba o bezpieczeństwo   własne i innych;         * zna zasady udzielania pierwszej pomocy * udziela pierwszej pomocy korzystając ze wsparcia nauczyciela | - pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo  własne i innych;      - zna zasady udzielania pierwszej pomocy    - udziela pierwszej pomocy tylko z pomocą nauczyciela | * nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo   własne i innych;    - częściowo zna zasady udzielania pierwszej pomocy    - podejmuje próbny udzielania pierwszej pomocy tylko z pomocą nauczyciela |