SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

# zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
2. odmawia wszelkiej współpracy, (i)
3. ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. posiadł wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
3. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu,   melodii, samodzielność i piękno wykonania | * dokładna znajomość tekstu, melodii | * dobra znajomość tekstu, melodii | * niezbyt dokładna znajomość tekstu | * fragmentaryczna znajomość tekstu | * brak jakiejkolwiek   znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie zadania | * zapis staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * ćwiczenia czytelne * braki w zadaniach (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak   podręcznika |
| 3. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w   podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu   * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie pojęć | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane   zrozumiałym językiem   * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość   poznanych treści i pojęć   * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzające | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku   wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do   lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wielokrotnie pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | * starannie wykonuje powierzonemu zadania * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

# SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA**  **dopuszczająca dostateczna dobra bardzo dobra celująca** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | * podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1), * wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, * wymienia pozytywne   umiejętności własne, kolegów i koleżanek,   * podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, * odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie, * prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i   chrześcijańskie,   * opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, * poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2), * śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”, * wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2), * podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele, * podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, * wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych. | * podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi   dziećmi,   * wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5), * opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5), * podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie, * opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1), * wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2), * uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3) * charakteryzuje relacje między   członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4),   * uzasadnia, że pozdrowienia   chrześcijańskie przypominają o obecności Boga (A.2.1),   * podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, * wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, * podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, * wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu   zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem. | * wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, * podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, * podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, * uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest   posłuszeństwo nauczycielom,   * wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, * wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich wyraża swoją wiarę w Boga, * podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, * podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, * podaje nazwy wybranych   elementów wnętrza kościoła,   * wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, * podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu. | * wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. * opisuje, czym jest wspólnota szkolna, * wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, * wskazuje, że gest czynienia krzyża   odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus,   * wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga, * podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,    | * podaje przykłady   powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki,   * opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury   świętych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA**  **dopuszczająca dostateczna dobra bardzo dobra celująca** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | * podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, * wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio…), * podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2), * podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, * śpiewa piosenkę o stworzeniu świata, * podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, * mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”, * podaje prawdę, że Bóg dał   człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3),   * wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi, * wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. * podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, * podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2), * rozpoznaje i nazywa Boże dary, * wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku. | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3), * podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, * opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3), * wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce   morze, rośliny, zwierzęta, człowiek),   * na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.3.1), * podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, * wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, * opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, * wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, * uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3), * na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1), * podaje przykłady okazywania   wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2). | * wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać   podręcznikiem do poznawania Pana Boga,   * wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga, * wyjaśnia, że dzieła   przyrody są sobie nawzajem potrzebne,   * wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, * na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, * podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka, * wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli   czynić w nim wiele dobra. | * uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek, * wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, * wyjaśnia wybrane przymioty Boga, * wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za   pośrednictwem aniołów,   * wyjaśnia, że opieka   aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga,   * uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi   szczęśliwymi, a złe ich unieszczęśliwia. | * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | | **OCENA**  **dopuszczająca dostateczna dobra bardzo dobra celująca** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | * podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, * podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu (E.1.1), * podaje przykłady troski Boga wobec niego, * podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać zdrowie, * podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, * prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, * z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1), * podaje, ile jest przykazań, * podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, * mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga i bliźniego, * podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, * podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7), * podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym. | * podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, * uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2), * podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło, * wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1), * podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1), * opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, * podaje nazwy wybranych   przedmiotów związanych z liturgią,   * podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas, * wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne (E.1.3), * wyjaśnia, co to znaczy: „kochać   bliźniego jak siebie samego” (E.1.5). | * wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, * wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, * wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za   pośrednictwem innych ludzi,   * wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, * uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, * podaje przykłady   właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań. | * opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, * wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który   pragnie naszego szczęścia,   * wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, * w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, * wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi. | * na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha   Świętego,   * wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w   stawaniu się lepszym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA**  **dopuszczająca dostateczna dobra bardzo dobra celująca** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | * wymienia symbole adwentowe, * podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2), * mówi z pamięci modlitwy:   „Zdrowaś Maryjo” i „Ojcze nasz” (D 4.1),   * opowiada o zwyczajach związanych z Bożym   Narodzeniem w domu i kościele (B.5.1; B.5.2),   * podaje, gdzie urodził się Jezus, * śpiewa wybrane kolędy, * wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, * wymienia dary złożone przez mędrców, * wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących, * wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, * wymienia osoby potrzebujące pomocy, * podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie (E.4.7), * wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, * podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, * podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, * wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi. | * wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1), * wypowiada modlitwy, które już zna, * podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2), * wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest   zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1).   * opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem (B.4.1), * wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1), * wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, * wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1), * opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, * omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3) * podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, * podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, * uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.3), * wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), * omawia wybrane uczynki miłosierdzia (E.4.6), * charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego (B.8.1), * wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2). | * wyjaśnia określenie   „Adwent”,   * podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa, * wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, * wyjaśnia symbolikę   opłatka, choinki i żłóbka,   * podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, * charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego   świętowania Bożego Narodzenia,   * wyjaśnia przesłanie świąt:   „Objawienie Pańskie” i  „Trzech Króli”,   * wyjaśnia, że w modlitwie   „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i potrzebujących,   * podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, * opowiada historię miłosiernego Samarytanina, * wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, * rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci. | * opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, * podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może   powiedzieć o wszystkim,   * układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, * omawia znaczenie symboli adwentowych, * opowiada scenę zwiastowania, * omawia okoliczności narodzenia Jezusa, * wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, * wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, * wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, * opowiada przypowieść o zagubionej owcy, * opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, * omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, * uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga, * uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu. | * własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy   „Zdrowaś Maryjo”,   * opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, * wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o   potrzebujących  . |

# SEMESTR II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA**  **dopuszczająca dostateczna dobra bardzo dobra celująca** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | * podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, * tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, * podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, * podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina, * podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy. | * podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, * wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, * rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4), * podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, * podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, * wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba. | * wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, * wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, * podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, * podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc   należy je wspierać,   * podaje przykłady spędzania   wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi. | * wskazuje na więzi osobowe w rodzinie, * wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, * wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, * wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu. | * charakteryzuje wspólnotę rodzinną, * wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców   zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców,   * uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku. |
|  | * podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania, * podaje przykłady postanowień wielkopostnych, * pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas…”, * wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2), * z pomocą wykonuje palmę, * pamięta, że Pan Jezus   zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci,   * wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, * podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie. | * wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, * podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, * opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, * wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11; B.2.2), * opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, * opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym, * wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1), * wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym, * na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, * wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba. | * opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej, * podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, * wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, * wyjaśnia pojęcia: „hosanna”,   „Niedziela Palmowa”,   * omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, * opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu. | * własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, * podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, * określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, * wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest   najważniejszym elementem grobu Pańskiego,   * opowiada o zmartwychwstaniu i   wniebowstąpieniu Jezusa. | * wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, * wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa, * wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA**  **dopuszczająca dostateczna dobra bardzo dobra celująca** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | * opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, * podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. * podaje prawdę, że podczas   chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych.   * podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, * podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. * przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, * opowiada, jak wygląda kościół parafialny, * wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, * wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele i podaje przykłady właściwych postaw, * podaje przykłady pomocy potrzebującym, * podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym. | * pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, * wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest i wiara (A.2.4), * wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2), * opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1), * wymienia sposoby obecności Boga w liturgii: w osobie celebrującego kapłana, w zgromadzonym ludzie, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami (B.1.1), * rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2), * opowiada o Kościele jako owczarni Bożej (E.4.4), * podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, * podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego, * wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4), * podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, * opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2), * charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5). | * wymienia znaki i symbole związane z chrztem, * podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, * wymienia sposoby obecności Boga w liturgii, * omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele, * wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii, * wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa, * wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa, * podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego. | * wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, * wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem, * wyjaśnia znaczenie   wybranych gestów i postaw liturgicznych,   * wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, * wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, * podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią, * wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza. | * opowiada o   zadaniach osób zaangażowanych  w funkcjonowanie parafii,   * wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania. |

## SEMESTR I i II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **OCENA**  **dopuszczająca dostateczna dobra bardzo dobra celująca** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | * podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji, * wymienia prawa i obowiązki ucznia, * opowiada, jak wygląda różaniec, * wymienia części różańca świętego, * podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, * podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, * podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, * mówi z pamięci modlitwę   „Wieczny odpoczynek”.   * podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, * mówi z pamięci modlitwę   „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”,   * podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii, * podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, * podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca oraz Dzień Babci i Dzień Dziadka, * podaje przykłady dobrego wypoczynku. | * wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, * wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, * podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, * odpowiada w dialogu na wezwanie   „Katechizmu polskiego dziecka”,   * wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, * uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4), * podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, * wymienia imiona wybranych świętych, * wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3), * wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja (C.5.2), * wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom, * podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, * podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, * wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2), * układa modlitwę w intencji swoich rodziców. | * podaje prawdę, że wydarzenia   wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha,   * wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo, * wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, * podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty, * opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, * wyjaśnia, czym jest czyściec, * wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, * opowiada, jak żył św. Mikołaj, * wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). * wyjaśnia, dlaczego szanujemy   dziadków i okazujemy im wdzięczność,   * układa modlitwę w intencji swoich dziadków, * wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, * wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, * wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, * wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, * wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga. | * wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro, * podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, * opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, * opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto, * uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób * okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom, * opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, * wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”, * uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką. | * wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, * wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, * wyjaśnia wybrane wezwania   „Litanii  loretańskiej”,   * wyjaśnia, na czym polega   chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu. |