**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy szóstej**

**poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego**

**(**Program nauczania języka niemieckiego w klasach 4-6 w szkoły podstawowej, Anna Potapowicz)

1. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z działu:
2. Kapitel 3- Schule
3. Kapitel Frohes Fest – lekcja okolicznościowa – Adwent i Boże Narodzenie
4. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działu:
5. Kapitel 4 – Ich habe immer viel zu tun
6. Kapitel Frohes Fest – lekcja okolicznościowa - Wielkanoc
7. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:  
   1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia  
   2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji  
   3. Aktywność podczas zajęć  
   4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń  
   5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje
8. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VI** | | | | | |
| ocena celująca | ocena bardzo dobra | ocena dobra | ocena dostateczna | ocena dopuszczająca | ocena niedostateczna |
| **Uczeń**: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI  - nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych  - chętnie bierze udział w konkursach z języka niemieckiego,  - operuje wiedzą  obejmującą cały program  nauczania w danej klasie,  - w semestrze nie otrzymuje ocen  niedostatecznych z  przedmiotu,  - rozwija samodzielnie  swoje umiejętności  językowe (korzysta z  niemieckojęzycznych  źródeł internetowych,  wykonuje dodatkowe  zadania). | **Uczeń**: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI,  - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - bardzo dobrze rozumie  polecenia,  - bardzo dobrze rozumie  treść tekstu słuchanego,  - czyta płynnie, rozumie  treść czytanego tekstu,  zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie bez  pomocy nauczyciela  napisać krótki tekst  użytkowy,  - bardzo dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i  kolegów,  - w wypowiedzi ustnej  prezentuje bardzo dobre  opanowanie struktur  leksykalno-gramatycznych. | **Uczeń**: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI,  - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,  - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie tworzy  krótką wypowiedź  pisemną, popełniając  nieliczne błędy | **Uczeń**:  - nie opanował w pełni  wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI  - rozwiązuje zadania  (czasami z pomocą  nauczyciela),  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie  zawsze potrafi samodzielnie poprawić,  - rozumie polecenia  nauczyciela,  - rozumie częściowo treść  tekstu słuchanego (po  kilkukrotnym  wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej  stosuje proste zdania,  często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia  liczne błędy i często ma  problem ze zrozumieniem  treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne, posługując  się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń**: - ma braki w opanowaniu  wiadomości i umiejętności  określonych programem  nauczania w klasie VI,  - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,  - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,  - rozumie polecenia  nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,  - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym  rozumie tylko pojedyncze słowa,  - w wypowiedzi ustnej  popełnia liczne błędy,  które znacznie zakłócają  komunikację, często  wypowiedź jest tylko  częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno,  artykułuje i akcentuje  podobnie jak w języku  polskim lub angielskim,  - odwzorowuje napisany  tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | **Uczeń**: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VI,  - braki uniemożliwiają  dalsze zdobywanie  wiedzy,  - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,  - nie potrafi przekazywać  informacji zarówno w  formie pisemnej jak i ustnej,  - nie opanował  podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,  - nie potrafi skonstruować  wypowiedzi pisemnej,  - nie wykazuje żadnego zainteresowania  przedmiotem,  - nie wykazuje chęci  poprawy zdobytych z  przedmiotu ocen.  - nie umie poprawnie  budować prostych zdań,  - operuje bardzo ubogim słownictwem. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VI** | | | | | | |
|  | ocena celująca | ocena bardzo dobra | ocena dobra | ocena dostateczna | ocena dopuszczająca | ocena niedostateczna |
| rozumienie ze słuchu | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - rozumie tekst szczegółowo,  - bezbłędnie wyszukuje  określone informacje w  tekście słuchanym,  - rozumie wszystkie  wypowiedzi nauczyciela  - rozumie wszystkie  informacje w tekście  słuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą ponadto:  -bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie  - swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb  -rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wy­ rażenia zgody lub niezgody)  -sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  -rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wy­ powiadane przez różne osoby w normalnym tempie  -rozumie większość wyrażeń potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb  -rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)  -wyszukuje większość informacji szczegółowych w nie­  skomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  -rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie  -rozumie dużą część wyrażeń potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb  -rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)  -wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nie­  skomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje | - rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wy­ powiadane przez różne osoby w normalnym tempie  -rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb  -rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)  -wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nie­  skomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela for­ mułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje | -rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie  -rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb  -rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)  -wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach  -rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje |
| mówienie | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - formułuje bezbłędnie  dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane pytania,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,  - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,  - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  -swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego  -prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się boga­ tym słownictwem i frazeologią na danym poziomie  -posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca)  -płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając  w tym celu odpowiednich środków językowych  -z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę  - jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji  -bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  -potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek)  -wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji  -trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji)  -wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego  -z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę  -jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie  i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki  -poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  -przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi  -pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie  -potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie  i najbliższym otoczeniu  -nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać  -podczas recytacji poznanego wiersza lub wyliczanki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela  -pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w in­  tonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe  -błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację | -potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi  -wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w pro­ stych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia  -w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie  -inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji  -bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę  -popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie  błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację | -nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi  -z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia  -bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu  -brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego  -jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat  -nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanego wiersza lub wyliczanki oraz zaśpiewać piosenki  -niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie  -bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,  - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  -bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie  -sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym  -swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  -rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych ( w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń  -znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym  -w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń  -znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym  -rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowa nych tekstów | -rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tym  internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list  / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie  -znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym  -rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów | -rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe ( w tym  internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list  / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie  -znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym  -rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów |
| pisanie | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:  - bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje,  - formułuje prawie  bezbłędnie dłuższą  wypowiedź pisemną,  - samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, opis zajęć pozaszkolnych, post internetowy, itp),  - samodzielnie pisze dłuższe dialogi,  - wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem,  - pisze komentarze na  niemieckich blogach,  - jest samodzielny w  swoich wypowiedziach | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą,  ponadto:  -bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,  -bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)  -bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe  -potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści  -sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie  -pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  -dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,  -bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na  zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)  -pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych  -potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych  -samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi,  które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie  -pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wy­ powiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  -ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń  -w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)  -pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne  -pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniej­ szych informacji  -pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy  -pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | -ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach.  -w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)  -pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przed­ miot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne po­ wtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne  -w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty  post internetowy,  -pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa , struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznajomość wymogów tematu i formy  -pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wy­ powiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji | -nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną for­ mą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi po­ prawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.  -pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)  -z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat  -próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażeń niezbędnych do przekazania wymaganych treści  -pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznajomość wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń  -brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość |

**R**

| **Tytuł lekcji** | **Liczba godzin** | **Komunikacja** | **Gramatyka** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 3. *Schule*** | | | | | |
| 1. Kuli, Gummi, Stift /  Długopis, gumka, ołówek | 2 | **•** nazwy przyborów szkolnych | **•** rodzajnik określony i nieokreślony  w mianowniku  **•** zaimek osobowy *es* | 1.3 / 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6 / 6.5 / 9 / 10 / 12 / 13 |
| 2. Buntes Allerlei / Kolorowe to i owo | 2 | **•** nazwy kolorów |  | 1.3 / 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6 /  3.1; 3.2 / 6.5 / 8.1; 8.2 / 9 / 12 / 13 |
| 3. Hilfe! Was ist das? /  Pomocy! Co to takiego? | 2 | **•** utrwalenie nazw przyborów szkolnych | **•** przeczenie *kein/keine* | 1.3; 1.5 / 2.1; 2.2; 2.4; 2.5 / 6.5 / 10 / 12 |
| 4. Mathe, Deutsch und Sport / Matma, niemiecki i sport | 2 | **•** nazwy przedmiotów szkolnych  **•** słownictwo typowe dla wyrażania aprobaty i dezaprobaty |  | 1.1; 1.3; 1.5 / 2.1; 2.3 / 3.1; 3.2 /  4.1 / 6.3; 6.5; 6.6 / 8.1; 8.2 /  10 / 12 |
| 5. Schreiben, malen, programmieren / Pisać, malować, programować | 2 | **•** słownictwo dotyczące czynności wykonywanych  na lekcjach  **•** doskonalenie umiejętności wyrażania aprobaty i dezaprobaty | **•** bezokolicznik | 1.1; 1.3; 1.5 / 2.1; 2.4 / 3.1; 3.2 /  4.1; 4.2; 4.3 / 9 / 10 / 11 / 12 |
| Powtórzenie:  Das kannst du schon!  Teste dich selbst! | 2 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |
| **Rozdział 4. *Ich habe immer viel zu tun*** | | | | |
|  | | | | |
| **Tytuł lekcji** | **Liczba godzin** | **Komunikacja** | **Gramatyka** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| 1. Montag, Dienstag, Mittwoch /  Poniedziałek, wtorek, środa | 2 | **•** nazwy dni tygodnia  **•** słownictwo dotyczące zajęć pozalekcyjnych | **•** odmiana czasownika *haben*  **•** szyk zdania oznajmującego | 1.1; 1.5; 1.10 / 2.1; 2.4 / 3.1; 3.2 /  4.2; 4.3 / 5.1; 5.2; 5.3 / 6.3 / 7.1 / 8.1; 8.2 / 9 / 10 / 13 |
| 2. Mein Freund, der Computer /  Komputer moim przyjacielem | 2 | **•**  słownictwo dotyczące komputera i internetu | **•** odmiana czasownika w 2. os. l. mn. | 1.1; 1.3; 1.5 / 2.1; 2.2; 2.3 / 3.1; 3.2 /  4.2 / 5.1; 5.2 / 7.1 / 8.1; 8.2 / 9 / 12 |
| 3. Meine Homepage / Moja strona internetowa | 2 | **•**  utrwalenie słownictwa dotyczącego zainteresowań i internetu | **•**  zaimki dzierżawcze *ihr* i *sein* | 1.1; 1.3; 1.5; 1.6; 1.12 / 2.1; 2.3; 2.5 /  3.1; 3.2; 3.3 / 5.1; 5.3 / 6.3; 6.5 / 10 / 11 / 12 |
| 4. Brieffreunde im Netz / Przyjaciele w sieci | 2 | **•** doskonalenie słownictwa dotyczącego zainteresowań i upodobań | **•** zaimek dzierżawczy *sein* (rodzaj nijaki) | 1.1; 1.3; 1.5; 1.6; 1.12 / 2.1; 2.2; 2.4; 2.5 / 3.1; 3.2; 3.3 / 4.1; 4.2; 4.3 / 5.1; 5.2; 5.3 / 6.1 / 7.1 / 8.1; 8.2 / 11 / 12 |
| 5. Hast du ein Tier? / Czy masz zwierzątko? | 2 | **•** nazwy i słownictwo dotyczące zwierząt domowych | **•** liczba mnoga rzeczowników  **•** rodzajnik nieokreślony w bierniku | 1.1; 1.5; 1.12 / 2.1; 2.2; 2.3; 2.4 / 5.1; 5.3 / 7.1 / 9 / 10 / 11 / 12 |
| Powtórzenie:  Das kannst du schon!  Teste dich selbst! | 2 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |
| ***Frohes Fest!*** | | | | |
| 1. Advent / Adwent | 1 | **•** słownictwo dotyczące adwentu i związanych z nim tradycji |  | 1.5; 1.9 / 3.2 / 8.2 / 10 / 11 / 12 |
| 2. Weihnachten /  Boże Narodzenie | 2 | **•** słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia i związanych z nimi tradycji |  | 1.5; 1.9 / 2.3 / 3.1; 3.3 / 8.2 / 12 |
| 3. Ostern / Wielkanoc | 2 | **•** podstawowe zwroty dotyczące Wielkanocy i związanych z nią tradycji |  | 1.5; 1.9 / 3.1; 3.3 / 9 / 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania programowe | |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń | |

|  |  |
| --- | --- |
| Rozdział 3. Schule | |
| • zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych  • wskazuje na obrazku przybory, których nazwy usłyszy  • wyraża przypuszczenie, co to może być za przedmiot (*Ich* *glaube*, *das ist ein* …)  • krótko opisuje 5 wybranych przyborów szkolnych  • zna nazwy kolorów  • wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów  • łączy obiekty wymienione w wierszyku  z odpowiednimi obrazkami  • gra w parach w popularną grę Memory  • zna nazwy przedmiotów nauczania  • wyszukuje w listach młodych internautów ich ulubione przedmioty nauczania  • na podstawie schematu krótko opowiada  o ulubionych bądź nielubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby  • używając podanego słownictwa, wyraża uznanie bądź dezaprobatę  • pisze krótkie listy internetowe na podstawie podanych informacji  • dowiaduje się o ulubione i nielubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko mówi o swoich preferencjach  • poprawnie wyklaskuje rytm wierszyka dotyczącego przedmiotów nauczania  • dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole  • analizuje treść wierszyka dotyczącego czynności wykonywanych w szkole  • bierze udział w projekcie polegającym na wykonaniu  w grupach gazetki klasowej  • zwraca uwagę na różnice w wymowie długiej i krótkiej samogłoski *e*  • ćwiczy wymowę końcówki -er w prezentowanych wyrazach  • zna zasady zastosowania rodzajników określonych i nieokreślonych  • poprawnie stosuje przeczenie *kein*  • odmienia przez osoby czasowniki np.: *malen*, *rechnen*  i *zeichnen*  • tworzy pytania do wyróżnionych części zdania | • sprawnie operuje nazwami przyborów szkolnych i kolorów  w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • wykonuje z pamięci wierszyk dotyczący kolorów  • swobodnie posługuje się nazwami przedmiotów nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • na podstawie listów młodych internautów sprawnie prezentuje ich hobby oraz lubiane i nielubiane przedmioty nauczania  • stosuje różnorodne formy wyrażania uznania lub dezaprobaty  • pyta rozmówcę o jego ulubione i nielubiane przedmioty nauczania oraz szeroko przedstawia swoje preferencje wraz z ich przyczynami  • prezentuje z pamięci wierszyk dotyczący czynności wykonywanych w szkole  • wnosi duży wkład pracy w przygotowanie wraz ze swoją grupą gazetki klasowej; opatruje ją tytułem, nagłówkami, zdjęciami i rysunkami; posługując się bogatym słownictwem, umieszcza informacje o klasie, uczniach i nauczycielach, przedmiotach nauczania i czynnościach na nich wykonywanych; wkleja zdjęcia z imprez klasowych i wycieczek  • przygotowuje dłuższą wypowiedź pisemną na temat innych przedmiotów nauczania niż do tej pory omawianych oraz na temat zajęć pozalekcyjnych  • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długą i krótką samogłoskę e oraz wyrazy z końcówką -*er*  • swobodnie używa rodzajnika określonego i nieokreślonego  • sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników np. *malen,* *rechnen* i *zeichnen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| Rozdział 4*.* Ich habe immer viel zu tun | |
| • nazywa i poprawnie zapisuje dni tygodnia  • rozumie i wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą dni tygodnia  • zna i stosuje słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych (wypełnia ankietę, przyporządkowuje wyrazy, podpisuje rysunki, zadaje i odpowiada na pytania)  • po przeczytaniu tekstu / wysłuchaniu wywiadu  z dziećmi poprawnie zapisuje w zeszycie ich plan zajęć pozalekcyjnych i krótko o nich opowiada  • tworzy pytania dotyczące zajęć pozaszkolnych koleżanki / kolegi z ławki, a następnie krótko zapisuje odpowiedzi  • krótko pisze, co robi po lekcjach  • zna i stosuje słownictwo dotyczące komputera  i internetu (przyporządkowuje wypowiedzi poszczególnym osobom, uzupełnia pasujące słownictwo, zadaje pytania, tłumaczy zdania)  • pisze krótko, do czego wykorzystuje komputer  • na podstawie obejrzanych / przeczytanych stron internetowych przyporządkowuje osobom podane zdania  • po wysłuchaniu dialogów na temat ulubionych zajęć, tworzy podobne  • uzupełnia „list gończy” podanym słownictwem  • przygotowuje swój „list gończy” i, biorąc udział  w zabawie, próbuje odgadnąć, kto jest autorem pozostałych listów  • bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu własnej strony internetowej  w języku niemieckim  • uzupełnia w zeszycie tabelkę na podstawie przeczytanych postów internetowych  • na podstawie informacji w tabelce opowiada  o najciekawszej osobie, a następnie pisze do niej list, wykorzystując podane sformułowania  • pisze proste posty internetowe, wykorzystując podane słownictwo i informacje  • zna nazwy zwierząt domowych wraz z rodzajnikami  i liczbą mnogą  • wyszukuje w słowniczku liczbę mnogą podanych rzeczowników i zapisuje swoje wnioski dotyczące tworzenia form liczby mnogiej  • opisuje własne zwierzę, a opis uzupełnia zdjęciem / rysunkiem  • zna na pamięć wierszyk o zwierzętach  • przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach  • poprawnie odmienia przez osoby czasowniki*: haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten*  • zna i stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących  • zna i stosuje zaimki dzierżawcze*: mein, dein, sein, ihr*  • ćwiczy wymowę spółgłosek: *t, p, k,* dźwięku eu oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego  • uzupełnia zdania rodzajnikiem w mianowniku  i bierniku | • wykorzystuje zdobyte informacje do opowiadania  o zajęciach pozalekcyjnych  • swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych  i pisemnych słownictwem dotyczącym zajęć pozalekcyjnych  • przeprowadza w klasie ankietę dotyczącą zajęć pozalekcyjnych, a jej wyniki prezentuje na forum klasy  • na podstawie samodzielnie ułożonych pytań przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą z ławki na temat zajęć pozaszkolnych, a zdobyte informacje prezentuje w formie wypowiedzi pisemnej  • na podstawie notatki z kalendarza szczegółowo opisuje zajęcia pozalekcyjne dzieci  • wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, obszernie opisuje, co lubi robić po lekcjach, na jakie zajęcia uczęszcza  • sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym komputera i internetu w wypowiedziach ustnych  i pisemnych  • pisze obszernie, do czego wykorzystuje komputer  • samodzielnie tworzy dialogi na temat ulubionych zajęć  • po wylosowaniu „listu gończego”, dokładnie opisuje przedstawioną w nim osobę  • bezbłędnie projektuje własną stronę internetową  w wersji niemieckiej i publikuje ją w internecie • wyszukuje w internecie posty w języku niemieckim i na nie odpowiada  • samodzielnie pisze swój własny post w języku niemieckim  • prezentuje swoje wnioski dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników  • bezbłędnie stosuje poznane formy liczby mnogiej  w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • potrafi praktycznie zastosować słownictwo zawarte  w wierszu o zwierzętach w wypowiedziach ustnych  i pisemnych  • umiejętnie opisuje własne zwierzę w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej  • przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach  i pasjach, umieszczając w nim obszerne informacje na temat swoich osiągnięć, dyplomów, sprawności  • wciela się w postać autora scenariusza filmowego i dokładnie charakteryzuje postać wymyśloną na potrzeby swojego filmu  • zna i bezbłędnie stosuje odmianę czasowników*: haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten* w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących; swobodnie przekształca zdania; bezbłędnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdania  • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia spółgłoski: *t, p, k*, dźwięk *eu* oraz wybrane słowa pochodzenia angielskiego  • poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku  w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| *Frohes Fest!* | |
| • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane  z adwentem  • zna podstawowe słownictwo dotyczące adwentu  • wykonuje zamieszczony w książce kalendarz adwentowy  • wykonuje w grupie wieniec adwentowy  • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane  z Bożym Narodzeniem  • zna podstawowe słownictwo dotyczące Bożego Narodzenia  • rozumie i śpiewa bożonarodzeniową piosenkę  • pisze według wzoru kartki świąteczne / życzenia bożonarodzeniowe oraz wielkanocne  • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane  z Wielkanocą  • zna podstawowe słownictwo dotyczące Wielkanocy  • zna na pamięć wielkanocną rymowankę  • na podstawie zdobytej wiedzy przygotowuje kolaż wielkanocny | • opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach  i zwyczajach związanych z adwentem  • zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niemieckie słownictwo dotyczące adwentu  • samodzielnie projektuje i wykonuje własny kalendarz adwentowy  • wyszukuje w internecie przepisy na ciasteczka adwentowe i prezentuje je na forum klasy  • wyszukuje w internecie pomysły na wieńce adwentowe,  a zdobytą wiedzą dzieli się z kolegami na forum klasy  • omawia w języku polskim niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem  • sprawnie operuje słownictwem dotyczącym Bożego Narodzenia  • wykonuje z pamięci bożonarodzeniową piosenkę  • samodzielnie pisze kartki świąteczne / życzenia świąteczne  • opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach  i zwyczajach związanych z Wielkanocą  • swobodnie posługuje się poznanym słownictwem dotyczącym Wielkanocy  • przygotowuje kolaż wielkanocny, w którym wykorzystuje dodatkowe materiały zgromadzone na podstawie słownika i w internecie |