**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy szóstej**

**poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego**

**(**Program nauczania języka niemieckiego w klasach 4-6 w szkoły podstawowej, Anna Potapowicz)

1. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z działu:
2. Kapitel 3- Schule
3. Kapitel Frohes Fest – lekcja okolicznościowa – Adwent i Boże Narodzenie
4. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z działu:
5. Kapitel 4 – Ich habe immer viel zu tun
6. Kapitel Frohes Fest – lekcja okolicznościowa - Wielkanoc
7. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:
1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia
2. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji
3. Aktywność podczas zajęć
4. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń
5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje
8. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VI** |
| ocena celująca | ocena bardzo dobra | ocena dobra | ocena dostateczna | ocena dopuszczająca | ocena niedostateczna |
|  **Uczeń**:- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI- nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych- chętnie bierze udział w konkursach z języka niemieckiego,- operuje wiedząobejmującą cały programnauczania w danej klasie,- w semestrze nieotrzymuje ocenniedostatecznych zprzedmiotu,- rozwija samodzielnieswoje umiejętnościjęzykowe (korzysta zniemieckojęzycznychźródeł internetowych,wykonuje dodatkowezadania). | **Uczeń**:- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI,- popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,- bardzo dobrze rozumiepolecenia,- bardzo dobrze rozumietreść tekstu słuchanego,- czyta płynnie, rozumietreść czytanego tekstu,zwraca uwagę na akcentzdaniowy i wyrazowy,- potrafi samodzielnie bezpomocy nauczycielanapisać krótki tekstużytkowy,- bardzo dobrze rozumiewypowiedzi nauczyciela ikolegów,- w wypowiedzi ustnejprezentuje bardzo dobreopanowanie strukturleksykalno-gramatycznych. | **Uczeń**:- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI,- poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,- dobrze rozumiewypowiedzi nauczyciela i kolegów,- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,- samodzielnie tworzykrótką wypowiedźpisemną, popełniającnieliczne błędy | **Uczeń**:- nie opanował w pełniwiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VI- rozwiązuje zadania(czasami z pomocąnauczyciela),- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które niezawsze potrafi samodzielnie poprawić,- rozumie polecenianauczyciela,- rozumie częściowo treśćtekstu słuchanego (pokilkukrotnymwysłuchaniu),- w wypowiedzi ustnejstosuje proste zdania,często z pomocąnauczyciela,- czyta wolno, popełnialiczne błędy i często maproblem ze zrozumieniemtreści tekstu,- w wypowiedzi pisemnejpopełnia błędygramatyczne, posługującsię prostymi strukturamigramatycznymi. | **Uczeń**:- ma braki w opanowaniuwiadomości i umiejętnościokreślonych programemnauczania w klasie VI,- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,- rozumie polecenianauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,- w tekście słuchanymrozumie tylko pojedyncze słowa,- w wypowiedzi ustnejpopełnia liczne błędy,które znacznie zakłócająkomunikację, częstowypowiedź jest tylkoczęściowo zrozumiała,- czyta bardzo wolno,artykułuje i akcentujepodobnie jak w językupolskim lub angielskim,- odwzorowuje napisanytekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | **Uczeń**:- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VI,- braki uniemożliwiajądalsze zdobywaniewiedzy,- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,- nie potrafi przekazywaćinformacji zarówno wformie pisemnej jak iustnej,- nie opanowałpodstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,- nie potrafi skonstruowaćwypowiedzi pisemnej,- nie wykazuje żadnego zainteresowaniaprzedmiotem,- nie wykazuje chęcipoprawy zdobytych zprzedmiotu ocen.- nie umie poprawniebudować prostych zdań,- operuje bardzo ubogim słownictwem. |

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VI** |
|  | ocena celująca | ocena bardzo dobra | ocena dobra | ocena dostateczna | ocena dopuszczająca | ocena niedostateczna |
| rozumienie ze słuchu | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- rozumie tekst szczegółowo,- bezbłędnie wyszukujeokreślone informacje wtekście słuchanym,- rozumie wszystkiewypowiedzi nauczyciela- rozumie wszystkieinformacje w tekściesłuchanym. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą ponadto:-bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb-rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wy­ rażenia zgody lub niezgody)-sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach-w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:-rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wy­ powiadane przez różne osoby w normalnym tempie-rozumie większość wyrażeń potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb-rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)-wyszukuje większość informacji szczegółowych w nie­skomplikowanych wypowiedziach i dialogach-rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:-rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie-rozumie dużą część wyrażeń potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb-rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)-wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nie­skomplikowanych wypowiedziach i dialogach-rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje | - rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wy­ powiadane przez różne osoby w normalnym tempie-rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb-rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)-wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nie­skomplikowanych wypowiedziach i dialogach-rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela for­ mułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje | -rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie-rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb-rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)-wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach-rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje  |
| mówienie | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- formułuje bezbłędniedłuższą wypowiedź,- logicznie budujeodpowiedzi na zadane pytania,- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,- posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracachprojektowych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:-swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego-prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się boga­ tym słownictwem i frazeologią na danym poziomie-posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca)-płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych-z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji-bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:-potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek)-wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji-trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji)-wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego-z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę-jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetyczniei intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki-poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:-przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi-pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie-potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodziniei najbliższym otoczeniu-nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać-podczas recytacji poznanego wiersza lub wyliczanki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela-pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w in­tonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe-błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację | -potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi-wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w pro­ stych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia-w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie-inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji-bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę-popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresiebłędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację | -nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi-z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia-bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu-brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego-jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat-nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanego wiersza lub wyliczanki oraz zaśpiewać piosenki-niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie-bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację |
| Czytanie ze zrozumieniem | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:-bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie-sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym-swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:-rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych ( w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń-znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym-w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń-znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym-rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowa nych tekstów | -rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tyminternetowe): posty internetowe, strony internetowe, list/ e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie-znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym-rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów | -rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe ( w tyminternetowe): posty internetowe, strony internetowe, list/ e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie-znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym-rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów |
| pisanie | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:- bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje,- formułuje prawiebezbłędnie dłuższąwypowiedź pisemną,- samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, opis zajęć pozaszkolnych, post internetowy, itp),- samodzielnie pisze dłuższe dialogi,- wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nadjęzykiem,- pisze komentarze naniemieckich blogach,- jest samodzielny wswoich wypowiedziach | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą,ponadto:-bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,-bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)-bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe-potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści-sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie-pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:-dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,-bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada nazawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)-pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych-potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych-samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi,które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie-pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wy­ powiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:-ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń-w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)-pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne-pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniej­ szych informacji-pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy-pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | -ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach.-w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)-pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przed­ miot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne po­ wtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne-w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prostypost internetowy,-pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa , struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznajomość wymogów tematu i formy-pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wy­ powiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji | -nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną for­ mą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi po­ prawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.-pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)-z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat-próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażeń niezbędnych do przekazania wymaganych treści-pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznajomość wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń-brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość |

**R**

| **Tytuł lekcji**  | **Liczba godzin** | **Komunikacja** | **Gramatyka** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| --- | --- | --- | --- | --- |

|  |
| --- |
| **Rozdział 3. *Schule*** |
| 1. Kuli, Gummi, Stift /  Długopis, gumka, ołówek | 2 | **•** nazwy przyborów szkolnych | **•** rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku **•** zaimek osobowy *es* | 1.3 / 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6 / 6.5 /9 / 10 / 12 / 13 |
| 2. Buntes Allerlei / Kolorowe to i owo | 2 | **•** nazwy kolorów |  | 1.3 / 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6 /3.1; 3.2 / 6.5 / 8.1; 8.2 / 9 / 12 / 13 |
| 3. Hilfe! Was ist das? /  Pomocy! Co to takiego? | 2 | **•** utrwalenie nazw przyborów szkolnych | **•** przeczenie *kein/keine* | 1.3; 1.5 / 2.1; 2.2; 2.4; 2.5 / 6.5 / 10 / 12 |
| 4. Mathe, Deutsch und Sport / Matma, niemiecki i sport | 2 | **•** nazwy przedmiotów szkolnych **•** słownictwo typowe dla wyrażania aprobaty i dezaprobaty |  | 1.1; 1.3; 1.5 / 2.1; 2.3 / 3.1; 3.2 /4.1 / 6.3; 6.5; 6.6 / 8.1; 8.2 /10 / 12 |
| 5. Schreiben, malen, programmieren / Pisać, malować, programować | 2 | **•** słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach **•** doskonalenie umiejętności wyrażania aprobaty i dezaprobaty | **•** bezokolicznik | 1.1; 1.3; 1.5 / 2.1; 2.4 / 3.1; 3.2 /4.1; 4.2; 4.3 / 9 / 10 / 11 / 12 |
| Powtórzenie: Das kannst du schon! Teste dich selbst! | 2 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |
| **Rozdział 4. *Ich habe immer viel zu tun*** |
|  |
| **Tytuł lekcji**  | **Liczba godzin** | **Komunikacja** | **Gramatyka** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| 1. Montag, Dienstag, Mittwoch / Poniedziałek, wtorek, środa | 2 | **•** nazwy dni tygodnia **•** słownictwo dotyczące zajęć pozalekcyjnych | **•** odmiana czasownika *haben* **•** szyk zdania oznajmującego | 1.1; 1.5; 1.10 / 2.1; 2.4 / 3.1; 3.2 /4.2; 4.3 / 5.1; 5.2; 5.3 / 6.3 / 7.1 /8.1; 8.2 / 9 / 10 / 13 |
| 2. Mein Freund, der Computer / Komputer moim przyjacielem | 2 | **•**  słownictwo dotyczące komputera i internetu | **•** odmiana czasownika w 2. os. l. mn. | 1.1; 1.3; 1.5 / 2.1; 2.2; 2.3 / 3.1; 3.2 /4.2 / 5.1; 5.2 / 7.1 / 8.1; 8.2 / 9 / 12 |
| 3. Meine Homepage / Moja strona internetowa | 2 | **•**  utrwalenie słownictwa dotyczącego zainteresowań i internetu | **•**  zaimki dzierżawcze *ihr* i *sein* | 1.1; 1.3; 1.5; 1.6; 1.12 / 2.1; 2.3; 2.5 /3.1; 3.2; 3.3 / 5.1; 5.3 / 6.3; 6.5 / 10 / 11 / 12 |
| 4. Brieffreunde im Netz / Przyjaciele w sieci | 2 | **•** doskonalenie słownictwa dotyczącego zainteresowań i upodobań | **•** zaimek dzierżawczy *sein* (rodzaj nijaki) | 1.1; 1.3; 1.5; 1.6; 1.12 / 2.1; 2.2; 2.4; 2.5 / 3.1; 3.2; 3.3 / 4.1; 4.2; 4.3 / 5.1; 5.2; 5.3 / 6.1 / 7.1 / 8.1; 8.2 / 11 / 12 |
| 5. Hast du ein Tier? / Czy masz zwierzątko? | 2 | **•** nazwy i słownictwo dotyczące zwierząt domowych | **•** liczba mnoga rzeczowników **•** rodzajnik nieokreślony w bierniku | 1.1; 1.5; 1.12 / 2.1; 2.2; 2.3; 2.4 / 5.1; 5.3 / 7.1 / 9 / 10 / 11 / 12 |
| Powtórzenie: Das kannst du schon! Teste dich selbst! | 2 |  |  |  |
| Test sprawdzający | 1 |  |  |  |
| ***Frohes Fest!***  |
| 1. Advent / Adwent | 1 | **•** słownictwo dotyczące adwentu i związanych z nim tradycji |  | 1.5; 1.9 / 3.2 / 8.2 / 10 / 11 / 12 |
| 2. Weihnachten / Boże Narodzenie | 2 | **•** słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia i związanych z nimi tradycji |  | 1.5; 1.9 / 2.3 / 3.1; 3.3 / 8.2 / 12 |
| 3. Ostern / Wielkanoc | 2 | **•** podstawowe zwroty dotyczące Wielkanocy i związanych z nią tradycji |  | 1.5; 1.9 / 3.1; 3.3 / 9 / 10 |

|  |
| --- |
| Wymagania programowe |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń |

|  |
| --- |
| Rozdział 3. Schule |
| • zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych• wskazuje na obrazku przybory, których nazwy usłyszy• wyraża przypuszczenie, co to może być za przedmiot (*Ich* *glaube*, *das ist ein* …)• krótko opisuje 5 wybranych przyborów szkolnych• zna nazwy kolorów• wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów• łączy obiekty wymienione w wierszyku z odpowiednimi obrazkami• gra w parach w popularną grę Memory• zna nazwy przedmiotów nauczania• wyszukuje w listach młodych internautów ich ulubione przedmioty nauczania• na podstawie schematu krótko opowiada o ulubionych bądź nielubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby• używając podanego słownictwa, wyraża uznanie bądź dezaprobatę• pisze krótkie listy internetowe na podstawie podanych informacji• dowiaduje się o ulubione i nielubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko mówi o swoich preferencjach• poprawnie wyklaskuje rytm wierszyka dotyczącego przedmiotów nauczania• dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole• analizuje treść wierszyka dotyczącego czynności wykonywanych w szkole• bierze udział w projekcie polegającym na wykonaniu w grupach gazetki klasowej• zwraca uwagę na różnice w wymowie długiej i krótkiej samogłoski *e*• ćwiczy wymowę końcówki -er w prezentowanych wyrazach• zna zasady zastosowania rodzajników określonychi nieokreślonych• poprawnie stosuje przeczenie *kein*• odmienia przez osoby czasowniki np.: *malen*, *rechnen* i *zeichnen*• tworzy pytania do wyróżnionych części zdania | • sprawnie operuje nazwami przyborów szkolnych i kolorów w wypowiedziach ustnych i pisemnych• wykonuje z pamięci wierszyk dotyczący kolorów• swobodnie posługuje się nazwami przedmiotów nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych• na podstawie listów młodych internautów sprawnie prezentuje ich hobby oraz lubiane i nielubiane przedmioty nauczania• stosuje różnorodne formy wyrażania uznania lub dezaprobaty• pyta rozmówcę o jego ulubione i nielubiane przedmioty nauczania oraz szeroko przedstawia swoje preferencje wraz z ich przyczynami• prezentuje z pamięci wierszyk dotyczący czynności wykonywanych w szkole• wnosi duży wkład pracy w przygotowanie wraz ze swoją grupą gazetki klasowej; opatruje ją tytułem, nagłówkami, zdjęciami i rysunkami; posługując się bogatym słownictwem, umieszcza informacje o klasie, uczniach i nauczycielach, przedmiotach nauczania i czynnościach na nich wykonywanych; wkleja zdjęcia z imprez klasowychi wycieczek• przygotowuje dłuższą wypowiedź pisemną na temat innych przedmiotów nauczania niż do tej pory omawianych oraz na temat zajęć pozalekcyjnych• w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długąi krótką samogłoskę e oraz wyrazy z końcówką -*er*• swobodnie używa rodzajnika określonego i nieokreślonego• sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników np. *malen,* *rechnen* i *zeichnen* w wypowiedziach ustnychi pisemnych |
| Rozdział 4*.* Ich habe immer viel zu tun |
| • nazywa i poprawnie zapisuje dni tygodnia• rozumie i wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą dni tygodnia• zna i stosuje słownictwo dotyczące zajęć pozaszkolnych (wypełnia ankietę, przyporządkowuje wyrazy, podpisuje rysunki, zadaje i odpowiada na pytania)• po przeczytaniu tekstu / wysłuchaniu wywiadu z dziećmi poprawnie zapisuje w zeszycie ich plan zajęć pozalekcyjnych i krótko o nich opowiada• tworzy pytania dotyczące zajęć pozaszkolnych koleżanki / kolegi z ławki, a następnie krótko zapisuje odpowiedzi• krótko pisze, co robi po lekcjach • zna i stosuje słownictwo dotyczące komputera i internetu (przyporządkowuje wypowiedzi poszczególnym osobom, uzupełnia pasujące słownictwo, zadaje pytania, tłumaczy zdania)• pisze krótko, do czego wykorzystuje komputer• na podstawie obejrzanych / przeczytanych stron internetowych przyporządkowuje osobom podane zdania• po wysłuchaniu dialogów na temat ulubionych zajęć, tworzy podobne• uzupełnia „list gończy” podanym słownictwem• przygotowuje swój „list gończy” i, biorąc udział w zabawie, próbuje odgadnąć, kto jest autorem pozostałych listów• bierze udział w projekcie polegającym na przygotowaniu własnej strony internetowej w języku niemieckim• uzupełnia w zeszycie tabelkę na podstawie przeczytanych postów internetowych• na podstawie informacji w tabelce opowiada o najciekawszej osobie, a następnie pisze do niej list, wykorzystując podane sformułowania• pisze proste posty internetowe, wykorzystując podane słownictwo i informacje• zna nazwy zwierząt domowych wraz z rodzajnikami i liczbą mnogą • wyszukuje w słowniczku liczbę mnogą podanych rzeczowników i zapisuje swoje wnioski dotyczące tworzenia form liczby mnogiej• opisuje własne zwierzę, a opis uzupełnia zdjęciem / rysunkiem• zna na pamięć wierszyk o zwierzętach• przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniachi pasjach• poprawnie odmienia przez osoby czasowniki*: haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten*• zna i stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących• zna i stosuje zaimki dzierżawcze*: mein, dein, sein, ihr*• ćwiczy wymowę spółgłosek: *t, p, k,* dźwiękueu oraz wybranych słów pochodzenia angielskiego• uzupełnia zdania rodzajnikiem w mianowniku i bierniku | • wykorzystuje zdobyte informacje do opowiadania o zajęciach pozalekcyjnych• swobodnie operuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwem dotyczącym zajęć pozalekcyjnych• przeprowadza w klasie ankietę dotyczącą zajęć pozalekcyjnych, a jej wyniki prezentuje na forum klasy• na podstawie samodzielnie ułożonych pytań przeprowadza wywiad z koleżanką / z kolegą z ławki na temat zajęć pozaszkolnych, a zdobyte informacje prezentuje w formie wypowiedzi pisemnej• na podstawie notatki z kalendarza szczegółowo opisuje zajęcia pozalekcyjne dzieci• wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia, obszernie opisuje, co lubi robić po lekcjach, na jakie zajęcia uczęszcza• sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym komputera i internetu w wypowiedziach ustnych i pisemnych• pisze obszernie, do czego wykorzystuje komputer• samodzielnie tworzy dialogi na temat ulubionych zajęć• po wylosowaniu „listu gończego”, dokładnie opisuje przedstawioną w nim osobę• bezbłędnie projektuje własną stronę internetową w wersji niemieckiej i publikuje ją w internecie• wyszukuje w internecie posty w języku niemieckim i na nie odpowiada• samodzielnie pisze swój własny post w języku niemieckim• prezentuje swoje wnioski dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników• bezbłędnie stosuje poznane formy liczby mnogiej w wypowiedziach ustnych i pisemnych• potrafi praktycznie zastosować słownictwo zawarte w wierszu o zwierzętach w wypowiedziach ustnych i pisemnych• umiejętnie opisuje własne zwierzę w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej• przygotowuje kolaż o swoich zainteresowaniach i pasjach, umieszczając w nim obszerne informacje na temat swoich osiągnięć, dyplomów, sprawności• wciela się w postać autora scenariusza filmowegoi dokładnie charakteryzuje postać wymyśloną na potrzeby swojego filmu• zna i bezbłędnie stosuje odmianę czasowników*: haben, sein, surfen, spielen, mögen, quatschen, chatten* w wypowiedziach ustnych i pisemnych• sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących; swobodnie przekształca zdania; bezbłędnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdania• w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia spółgłoski: *t, p, k*, dźwięk *eu* oraz wybrane słowa pochodzenia angielskiego• poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| *Frohes Fest!*  |
| • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z adwentem• zna podstawowe słownictwo dotyczące adwentu• wykonuje zamieszczony w książce kalendarz adwentowy• wykonuje w grupie wieniec adwentowy• zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem• zna podstawowe słownictwo dotyczące Bożego Narodzenia• rozumie i śpiewa bożonarodzeniową piosenkę• pisze według wzoru kartki świąteczne / życzenia bożonarodzeniowe oraz wielkanocne • zna niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Wielkanocą• zna podstawowe słownictwo dotyczące Wielkanocy• zna na pamięć wielkanocną rymowankę• na podstawie zdobytej wiedzy przygotowuje kolaż wielkanocny | • opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z adwentem• zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niemieckie słownictwo dotyczące adwentu• samodzielnie projektuje i wykonuje własny kalendarz adwentowy• wyszukuje w internecie przepisy na ciasteczka adwentowe i prezentuje je na forum klasy• wyszukuje w internecie pomysły na wieńce adwentowe, a zdobytą wiedzą dzieli się z kolegami na forum klasy• omawia w języku polskim niemieckie tradycje i zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem• sprawnie operuje słownictwem dotyczącym Bożego Narodzenia• wykonuje z pamięci bożonarodzeniową piosenkę• samodzielnie pisze kartki świąteczne / życzenia świąteczne• opowiada w języku polskim o niemieckich tradycjach i zwyczajach związanych z Wielkanocą • swobodnie posługuje się poznanym słownictwem dotyczącym Wielkanocy• przygotowuje kolaż wielkanocny, w którym wykorzystuje dodatkowe materiały zgromadzone na podstawie słownika i w internecie  |