**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klasy czwartej**

**poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki**

**(,,Jak to działa" Program nauczania techniki w klasach 4-6 szkoły podstawowej - autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka)**

I. OCENA PÓŁROCZNA – wymagania na poszczególne oceny z rozdziałów:

1. Bezpiecznie w szkole i na drodze

II. OCENA ROCZNA - wymagania niezbędne na ocenę półroczną i dodatkowo z rozdziałów:

2. Rowerem i nie tylko

3. ABC bezpiecznego podróżowania

III. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

1. Indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia

2. Obowiązkowość i systematyczność

3. Samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń

2. Aktywność podczas zajęć oraz umiejętność pracy w grupie

3. Wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji

4. Stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych, gdzie istotne są: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów,

estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, racjonalne gospodarowanie materiałami

5. Zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki - np. udział w turniejach, konkursach, dodatkowych zajęciach rozwijających pasje

6. Udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

IV. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Wymagania na ocenę dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania na**  **ocenę dostateczną**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę bardzo dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania na ocenę celującą**  **Uczeń:** |
| **Prace wytwórcze. Organizacja pracy i zasady BHP na lekcjach techniki w klasie 4.** | Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak:  - z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności  - wykonuje zadania z opóźnieniem  - pracuje niesystematycznie  - wykazuje bierny stosunek do przedmiotu  - w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność | - opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie techniki w kl. 4  - pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach  - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela  - rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności  - wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie  - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu  i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne. | - opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności w zakresie techniki w kl. 4  - jest pracowity i chętny do pracy  - jest przygotowany do zajęć  - w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. | - opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności w zakresie techniki w kl. 4  - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego  - odnosi sukcesy w konkursach  - opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej  - pracuje systematycznie i efektywnie  - wykazuje się aktywnością na lekcjach  - pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat. | - opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności w zakresie techniki w kl. 4  - pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie  i poprawnie pod względem merytorycznym  - jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania  - wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji  - odnosi sukcesy w konkursach  - pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco. |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z tematów lekcji:** | **Wymagania na ocenę dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania na**  **ocenę dostateczną**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Wymagania na ocenę dobrą**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Wymagania na ocenę bardzo dobrą**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **Wymagania na ocenę celującą**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| 1. **BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE** | | | | | |
| **1.**  **W pracowni technicznej** | ‒ zna regulamin pracowni  ‒ wie, jakie zasady obowiązują na lekcji.  - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | ‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich  - dba o powierzone narzędzia i przybory | - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej | - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi i urządzeń do obróbki materiałów | - potrafi zorganizować nowoczesne stanowisko pracy i określić, jakie narzędzia są niezbędne do wykonania przykładowej pracy wytwórczej  - posługuje się nazewnictwem technicznym |
| **2-3.**  **Bezpieczeństwo przede wszystkim** | - wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.  - współpracuje w zespole  - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole | ‒ zna zawartość apteczki  - wyjaśnia znaczenie większości znaków bezpieczeństwa (piktogramów)  - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole | - omawia przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole  ‒ zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać  – omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy | ‒ wie, jak postępować w razie wypadku  - podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby  - zna przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole  - prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach) | ‒ zawsze prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy. |
| **4-5.**  **To takie proste! – Znak BHP** | - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami | - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy  - właściwie dobiera materiały i narzędzia do obróbki materiałów  - dokonuje pomiarów za pomocą odpowiedniego sprzętu pomiarowego | - prawidłowo organizuje miejsce pracy  - wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań  - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość | - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i prawidłowo szacuje czas ich trwania  - wykonuje pracę z należytą starannością i dbałością | - jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem wytworów techniki  - samodzielnie formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
| **6.**  **Na drodze** | -opisuje różne rodzaje dróg i rozpoznaje elementy drogi publicznej  - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych  ‒ analizuje zagrożenia występujące w drodze do szkoły | - podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower  - wylicza elementy składowe drogi  ‒ opisuje uczestników ruchu drogowego  - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii | - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce  - rozróżnia znaki drogowe według ich kolorystyki oraz kształtu  - omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły | - charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach  - wskazuje różnicę pomiędzy pasem ruchu dla rowerów a kontrapasem rowerowym | - wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa  - wymienia pojazdy, które mogą poruszać się po drogach ekspresowych i autostradach |
| **7.**  **Piechotą po mieście** | - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej  - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych oraz prawidłowo interpretuje wskazania tych sygnalizatorów | - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze  - opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji  -omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych | - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia  - klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki | - określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi  - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych | - dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych. |
| **8.**  **Pieszy poza miastem** | - omawia znaczenie odblasków  - uzasadnia konieczność noszenia odblasków | - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby byłe one widoczne na drodze po zmroku | - wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego korzysta w sposób świadomy z elementów podnoszących bezpieczeństwo w ruchu drogowym  - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym | - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym  - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze  - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym | - wyjaśnia potrzebę stosowania i konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez pieszego (elementy odblaskowe), kierowcę i pasażerów w pojazdach samochodowych (w szczególności: pasy bezpieczeństwa, foteliki, zagłówki) oraz kierującego np. rowerem (kask, elementy odblaskowe i inne), |
| **9.**  **Wypadki na drogach** | - wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia  w ruchu drogowym  - omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu  - wymienia podstawowe rodzaje służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefonów alarmowych | - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku  - wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego  - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku | - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji  - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych  - wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego | - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im  - wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego | - opisuje następstwa wypadków drogowych  - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku |
| **10-11.**  **To takie proste! – Znaki drogowe** | - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami | - właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki  - dokonuje pomiarów za pomocą odpowiedniego sprzętu pomiarowego  - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | - prawidłowo organizuje miejsce pracy  - wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań  - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość | - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania  - prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy  - rozróżnia [znaki drogowe](https://dydaktyczne.pl/plakat/Znaki-drogowe-dla-pieszych-i-rowerzystow/905) pionowe | - jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem wytworów techniki  - samodzielnie formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
| **12. To umiem!** | Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu wiadomości. | | | | |
| **II. ROWEREM I NIE TYLKO** | | | | | |
| **13.**  **Rowerem w świat** | - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej | - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca | - rozróżnia typy rowerów | - przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów  - wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach | - świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny |
| **14.**  **Rowerowy elementarz** | - wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, | - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru | - wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego  - wymienia funkcje pojedynczych elementów, z których jest zbudowany rower  - omawia zastosowanie przerzutek | - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru i jak mogą wpływać na zwiększenie bezpieczeństwa rowerzysty  - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze | - śledzi postęp techniczny oraz dostrzega i poznaje zmiany zachodzące w technice wokół niego  - opowiada, w jaki sposób ewaluowała konstrukcja roweru i jego podzespołów na przestrzeni lat  - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa |
| **15-16.**  **To takie proste! –Makieta skrzyżowania** | - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami | - właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki  - dokonuje pomiarów za pomocą odpowiedniego sprzętu pomiarowego  - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | - prawidłowo organizuje miejsce pracy  - wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań  - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość | - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania  - prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy | - jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem wytworów techniki  - samodzielnie formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
| **17.**  **Aby twój pojazd służył dłużej** | - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower lub hulajnogę do jazdy | - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru i hulajnogi  - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy | - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru | - prawidłowo dba o stan techniczny i poziom naładowania akumulatorów w hulajnodze elektrycznej lub rowerze elektrycznym - wymienia zasady konserwacji rowerów lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie niekorzystania z nich, np. zimą | - wyjaśnia, jak dokonać prostych napraw podzespołów roweru |
| **18.**  **A może na hulajnodze?** | - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO)  i urządzenie wspomagającym ruch (UWR)  - wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną | - wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR  - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach  - wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo | - wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem  - prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR  - omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR  - wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR | - omawia zdecydowaną większość omawianych przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR  - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO  i UWR | - objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany, np. dotyczące ruchu motorowerów itp. |
| **19-20.**  **Bezpieczna droga ze znakami** | - dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę  - rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, | - rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację  - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii | - rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR  - wyjaśnia, kiedy są malowane na jezdni znaki poziome barwy żółtej, oraz prawidłowo je interpretuje | - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki | - wskazuje miejsca na drodze, gdzie powinny być ustawione znaki drogowe zapewniające bezpieczeństwo i regulujące ruch |
| **21.**  **Którędy bezpieczniej?** | - wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi | - opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”)  - świadomie korzysta z elementów podnoszących bezpieczeństwo uczestników ruchu drogowego | - omawia sposób poruszania się rowerzysty, kierującego hulajnogą elektryczną, UTO, UWR po drodze dla rowerów, po jezdni i chodniku  - wymienia sytuacje, w których rowerzysta, kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni  - wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im | - wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku  - wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową  - wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie  - wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się bezwzględnego poruszania się po jezdni | - przyjmuje postawę szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami i starszych  - respektuje nakazy i zakazy obowiązujące pasażera, pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym |
| **22.**  **Manewry na drodze** | - wymienia podstawowe manewry na drodze i opisuje, na czym polegają  - wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania  - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować | - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru  - wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu  - wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania | - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na jezdni jedno- i dwukierunkowej  - prawidłowo wykonuje i wymienia zagrożenia oraz niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania | - wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego  - prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym i wskazuje różnice między nimi | - wyjaśnia, gdzie zabronione jest wykonywanie manewru wyprzedzania |
| **23.**  **Pierwszeństwo na skrzyżowaniach** | - wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach  - określa, w jaki sposób może być kierowany ruch na skrzyżowaniu  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych znaków osoby kierującej ruchem | - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez różnego rodzaju skrzyżowania  - omawia, jak są oznakowane pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnałach, i wyjaśnia prawidłowy sposób zachowania się kierujących wobec nich  - omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem | - prawidłowo określa typ występującego skrzyżowania (m.in. po odpowiednim oznakowaniu) i wymienia obowiązujące na nim zasady pierwszeństwa pojazdów  - omawia zasady pierwszeństwa przejazdu wobec znajdujących się na skrzyżowaniu pojazdów szynowych  - wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego | - interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej  - omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną | - prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu |
| **24.**  **Zadbaj o swoje bezpieczeństwo** | - podaje zasady zapewniające uczestnikom ruchu drogowego bezpieczeństwo na drodze  - uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek | - opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne  - podaje inne przykłady sytuacji na drodze, nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego, które mogą być potencjalną przyczyną wypadku drogowego, w tym korzystania podczas jazdy z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych | - wymienia konsekwencje nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami wspierającymi ruch | - potrafi wskazać te z elementów wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami, które zwiększają ich bezpieczeństwo na drodze | - wskazuje różnicę pomiędzy rowerem a wózkiem rowerowym oraz  zna warunki korzystania z wózków rowerowych |
| **25-26**  **To takie proste! – Drogowe koło fortuny.** | - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami | - właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki  - dokonuje pomiarów za pomocą odpowiedniego sprzętu pomiarowego  - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy | - prawidłowo organizuje miejsce pracy  - wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań  - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość | - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania  - prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy | - jest świadomym i odpowiedzialnym użytkownikiem wytworów techniki  - samodzielnie formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia |
| **27.**  **To umiem!** | Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu wiadomości. | | | | |
| **Karta rowerowa -egzamin teoretyczny.** | Egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru. | | | | |
| **Karta rowerowa -egzamin praktyczny.** | Egzamin praktyczny – manewrowanie i jazda rowerem po wyznaczonym torze. | | | | |
| **III. ABC BEZPIECZNEGO PODRÓŻOWANIA** | | | | | |
| **28.**  **W podróży** | - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej | - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy | - analizuje rozkład jazdy  - podaje znaczenie piktogramów | - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami | - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy |
| **29.**  **Piesza wycieczka** | - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach | - omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni | - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach  - samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak | - wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych  - na podstawie informacji zebranych z różnych źródeł potrafi zaplanować trasę wycieczki klasowej lub rodzinnej | - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne |
| **30.**  **To umiem!** | Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu wiadomości. | | | | |