

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997, Nr 78, poz. 483)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz.526,
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, 1019)
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2025, poz. 378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r., poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2020 poz. 1309)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi

I. Wstęp

- § 1. 1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
2. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca wspólnoty szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.
3. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
4. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
5. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
6. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
7. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
- 1) wyników ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
 - 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora Zespołu,
 - 3) wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców,
 - 4) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.
8. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
9. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:
- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
 - 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
 - 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
 - 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
 - 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026

- § 2. 1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. Misja Szkoły

§ 3. „ Naszym celem jest nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności, lecz także uszlachetnianie serc i dusz.” *(Ks. Stanisław Konarski)*

IV. Wizja Szkoły

§ 4. 1. Filozofia szkoły:

- 1) Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
- 2) Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.
- 3) W pracy szkoły bierzemy pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.
- 4) W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej w życie szkoły, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska, w którym działamy.

2. Zadania ogólne szkoły:

- 1) Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie.
- 2) Zrozumienie zasad życia we współczesnym świecie.
- 3) Kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się.
- 4) Rozwój twórczych uzdolnień uczniów i umożliwiania im nauki w sposób najbardziej wydajny i efektywny.

- 5) Przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka społeczeństwa, biorącego czynny udział w jego rozwoju.
2. Proces uczenia się
 - 1) Zapewnienie wszystkim uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego.
 - 2) Zapewnienie warunków do bezpośredniego uczenia się przez doświadczenia wszędzie tam, gdzie to tylko jest możliwe.
 - 3) Wyposażenie każdego ucznia w umiejętności określone w programach nauczania poszczególnych zajęć i ścieżek edukacyjnych.
 - 4) Umożliwienie pełnego rozwoju młodzieży wymagającej szczególnej pomocy w celu przezwyciężenia ograniczeń.
3. Kierowanie szkołą:
 - 1) Pełna współpraca z rodzicami, zapewnienie im możliwości włączenia się w życie szkoły w jak najszerszym zakresie.
 - 2) Pełne wykorzystanie i włączenie Samorządu Uczniowskiego w życie szkoły.
 - 3) Ustalenie wzajemnie akceptowanych reguły postępowania i procedur działania wszystkich organów szkoły.
 - 4) Podjęcie różnorodnych działań integrujących społeczność szkolną.
 - 5) Tworzenie tradycji, obrzędów i obyczajów szkolnych.
 - 6) Kształtowanie dobrego wizerunku szkoły w środowisku.
 - 7) Dążenie do podnoszenia jakości i efektywności szkoły.

V. Cele i wartości

- § 5.** 1. Rodzice/prawni opiekunowie posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki.
 3. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców.
 4. Systematyczne ujęcie realizowanych celów i przekazywanych wartości w Szkole Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi realizowane jest przez to, że Szkoła:
 - 1) pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy, podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego

rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym.

- 2) czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia, wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna. Wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
- 3) uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata oraz poprzez ciągle poszerzanie własnej wiedzy.
- 4) wdraża uczniów do samokształcenia oraz systematyczności i odpowiedzialności.
- 5) uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w szkolnym samorządzie i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
- 6) uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
- 7) wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednolicanie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom.

VI. Sylwetka absolwenta

§ 6. 1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi:

- 1) Dbą o swoje zdrowie jest nastawiony na rozwój i umiejętnie kieruje sobą.
- 2) Szanuje siebie i innych, dba o dobro swoje i drugiego człowieka, potrafi współpracować z innymi.
- 3) Jest odpowiedzialny. Umiejętnie dokonuje samooceny i samokontroli. Radzi sobie w różnych sytuacjach - także trudnych, stresujących.
- 4) Jest aktywny. Potrafi komunikować się w języku polskim i w językach obcych oraz współdziałać w zespole. Wykorzystuje techniki mediacyjne.
- 5) Wykorzystuje narzędzia matematyczne i myślenie matematyczne w życiu codziennym. Potrafi dokonywać właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia wykorzystując informacje z różnych źródeł: poszukuje, porządkuje i poddaje ich krytycznej analizie.

- 6) Racjonalnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne – potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie.
- 7) Jest dumnym patriotą – zna historię, bierze aktywny udział w życiu społecznym i kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- 8) Jest świadomy przynależności do Europy i świata.
- 9) Jest kreatywny i samodzielny. W swoich działaniach jest przekonany o własnej sprawczości.

VII. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły

§ 7. 1. Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Szkoły Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi.

2. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.
3. W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, psycholog, pedagog i dyrektor szkoły. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Pedagogicznej, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego.
4. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o:
 - 1) obserwację zachowań uczniów,
 - 2) informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
 - 3) wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
 - 4) badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
 - 5) obserwację i badanie klimatu w szkole,
 - 6) analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
 - 7) analizę działań w zakresie wolontariatu,
 - 8) ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
 - 9) wywiady i badanie uzdolnień, aspiracji edukacyjnych uczniów, zainteresowań oraz preorientacji zawodowej
 - 10) obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
 - 11) analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
 - 12) sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
 - 13) efekty dotychczas realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego,
 - 14) wnioski z nadzoru pedagogicznego.

5. Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:
 - 1) W relacjach między uczniami zdarzają się sytuacje braku życzliwości, niewłaściwych komentarzy czy niekoleżeńskich zachowań w świecie realnym i wirtualnym – zgłaszane są konkretne pojedyncze problemy, na które reagują nauczyciele i rodzice: hejt w szkole i w internecie, przemoc rówieśnicza, czasem brak reakcji dorosłych.
 - 2) Część uczniów spędza dużo czasu korzystając z urządzeń cyfrowych, głównie w celach rozrywkowych, co może wpływać na brak równowagi między nauką, odpoczynkiem a aktywnością w realnym świecie – niezbędne są działania wzmacniające edukację społeczną i emocjonalną oraz profilaktyczne dotyczące higieny cyfrowej.
 - 3) Wymaga wzmocnienia obszar dotyczący kształtowania kompetencji emocjonalnych – rozpoznawania, wyrażania i radzenia sobie z emocjami. - z naciskiem na przeciwdziałanie hejtowi i budowanie empatii; reagowanie na przemoc oraz wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i dorosłych.

6. Diagnoza przeprowadzona w czerwcu 2025r. pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

I etap edukacyjny

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
1) deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, słaba kontrola wewnętrzna itp. 2) niepowodzenia szkolne 3) buntowniczność, lękliwość i agresywność, niska kultura słowa 4) trudności z nawiązywaniem kontaktów 5) niestabilne środowisko rodzinne 6) niska skuteczność rodziców, słaby nadzór nad dzieckiem, brak wsparcia od rodziców 7) negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych	1) zaangażowanie w życie szkoły, klasy, środowisko lokalne 2) satysfakcja z osiągnięć szkolnych, aspiracje edukacyjne 3) jasne standardy zachowań 4) prawidłowe więzi i wzorce rodzinne, zaangażowanie rodziców w życie dziecka, praca w domu i wychowanie 5) współpraca rodziców ze szkołą 6) dobra atmosfera w klasie 7) osobowe traktowanie uczniów 8) współpracujący nauczyciele

8) uzależnienie od technologii informacyjnej	
9) – niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych np. sportowych, rozwijających zainteresowania	

II etap edukacyjny

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
1)poszukiwanie wrażeń 2)deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna itp. 3)niepowodzenia szkolne 4)niska zaradność życiowa 5)buntowniczość, lękliwość i agresywność, niska kultura słowa 6)akceptacja zachowań niewłaściwych 7)niska samoocena 8)podatność na wpływy 9)trudności z nawiązywaniem kontaktów 10)niestabilne środowisko rodzinne 11)niska skuteczność rodziców, słaby nadzór nad dzieckiem, brak wsparcia od rodziców 12)negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych 13)dostępność środków odurzających i używek 14)uzależnienie od technologii informacyjnej	1)zaangażowanie w życie szkoły, klasy, środowisko lokalne 2)przekonanie o szkodliwości środków odurzających i używek 3)satysfakcja z osiągnięć szkolnych, aspiracje edukacyjne 4)jasne standardy zachowań 5)pozytywny obraz siebie 6)prawidłowe więzi i wzorce rodzinne, zaangażowanie rodziców w życie dziecka, praca w domu i wychowanie 7)współpraca rodziców ze szkołą 8)dobra atmosfera w klasie 9)osobowe traktowanie uczniów 10)współpracujący nauczyciele

VIII. Działalność wychowawcza szkoły

§ 8. 1. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
 - 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
 - 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
 - 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
 - 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 - 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) podejmowanie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych jakimi są: wojny, przemoc, ubóstwo, długotrwałe bezrobocie, bezdomność, nierówności społeczne, wykluczenie społeczne, choroby cywilizacyjne.
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) kształtowanie postaw proekologicznych, podejmowanie problemów dotyczących zmian klimatycznych oraz ochrony środowiska naturalnego, zwracanie uwagi na istotne problemy takie jak: oszczędzanie energii, zmniejszenie zanieczyszczenia wody, oszczędzanie wody, segregacja odpadów oraz recykling.
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

IX. Działania profilaktyczne szkoły

§ 9. 1. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- 1) wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- 2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- 3) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

2. Profilaktyka w szkole obejmuje trzy kategorie:

- 1) Profilaktyka uniwersalna, która obejmuje działania skierowane do wszystkich ze względu na poziom ryzyka rozwoju problemów ze zdrowiem psychicznym na jakie narażone są poszczególne osoby.
 - 2) Profilaktyka selektywna to działania skierowane do grupy osób lub jednostek, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażone na rozwój problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
 - 3) Profilaktyka wskazująca to działania ukierunkowane na jednostkę szczególnie narażoną na rozwój problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych z powodu uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych lub u których rozpoznano pierwsze symptomy zaburzeń.
2. Na wszystkich kategoriach profilaktyki stosuje się następujące strategie profilaktyczne:
- 1) Informacyjne – mają dostarczać adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiać racjonalny wybór.
 - 2) Edukacyjne – mają pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
 - 3) Alternatywne – mają pomagać w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
 - 4) Interwencyjne – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach

kryzysowych. Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Należy odnieść profilaktykę do realnych problemów, które rzeczywiście mogą wystąpić.

3. Celem interwencji profilaktycznej w Szkole Podstawowej im. Polskich Dzieci Syberyjskich w Starej Wsi są następujące zadania:
 - 1) dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory,
 - 2) kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach,
 - 3) kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie między innymi emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata,
 - 4) kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym,
 - 5) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego,
 - 6) rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);,
 - 7) uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań),
 - 8) rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym,
 - 9) kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności,
 - 10) wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemu.

X. Struktura oddziaływań wychowawczych

§ 10. 1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uczestniczy w jego uchwaleniu przez Radę Rodziców,
- 3) opracowuje i uchwała dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w analizie efektów realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność na terenie szkolnym osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji na lekcjach oraz o postępach w nauce z przedmiotu, który prowadzą,

8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- 15) doskonalą kompetencje w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- 16) rozwijają umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych

5. Zespół wychowawców:

- 1) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 2) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 3) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 4) inne, wynikające ze specyfiki i aktualnych potrzeb szkoły.

6. Psycholog:

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn

- niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki;
- 2) diagnozuje sytuację wychowawczą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu Placówki;
 - 3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
 - 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku uczniów;
 - 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - 8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Pedagog/ pedagog specjalny:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi Zespołu do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkolnym;
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkolnym;
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpracuje z zespołem specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - 5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
 - 6) przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Logopeda:

- 1) diagnozuje uczniów logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w wywiadówkach/zebraniach organizowanych przez szkołę;
- 4) zasięgają informacji na temat zachowania swoich dzieci w szkole;
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

9. Rada Rodziców:

- 1) uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

- 2) może proponować wprowadzenie w ciągu roku szkolnego zmian do Programu wychowawczo-profilaktycznego.
10. Samorząd Uczniowski:
 - 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi - w porozumieniu z dyrektorem Zespołu,
 - 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,;
 - 3) współpracuje z Zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną;
 - 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
 - 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
 - 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
 - 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
 - 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XI. Zintegrowane działania uczniów, rodziców i nauczycieli

- § 11. 1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
 3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
 4. Współpraca w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia.
 5. Wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
 6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców
 7. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu dorosłych:
 - 1) nauczycieli,
 - 2) rodziców,
 - 3) dziadków,
 - 4) sąsiadów.
 8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej przez wspólne obcowanie ze sztuką,
 9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
 10. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
 11. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

XII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

§ 12.

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	BADANIE EFEKTÓW
Rozwój intelektualny ucznia	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej i wyobraźni.	Obserwacja pracy na lekcji, przygotowywanie dodatkowych zadań o różnym stopniu trudności, dobór odpowiednich metod pracy na lekcji (ocenianie kształtujące), organizowanie kół wg zainteresowań uczniów, organizowanie konkursów. Zajęcia rozwijające kreatywność- nauka języka japońskiego. Zajęcia artystyczne	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas nuczyciel języka japońskiego	na bieżąco	VI- 2026r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)
	Porozumiewanie się w języku ojczystym, kształtowanie kompetencji komunikacyjnych	Czytam, bo lubię - Czytanie Metodą Bostońską, Moi przyjaciele z literkowa- ortografia na wesoło w klasach 2-3	nauczyciele	na bieżąco	
	Kształtowanie myślenia krytycznego	Matematyka wartość dodatnia w klasach 7-8	Nauczyciele matematyki	Na bieżąco	
	Praca nad świadomym uczestnictwem uczniów w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności.	Określenie obowiązków i praw ucznia wynikających z kodeksu ucznia, wyjaśnienie uczniom jak powinien przebiegać proces zdobywania wiedzy. Rozpowszechnianie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas		

	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym Rozwijanie umiejętności w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych Rozwijanie kompetencji kreatywnych, manualnych i technicznych oraz STEM	Diagnozowanie trudności w nauce poprzez obserwacje i wymianę doświadczeń dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wspieranie samopomocy koleżeńskiej. Wykorzystywanie na lekcji np. komputerów, rzutników, tablicy interaktywnej, wykorzystywanie na lekcji gier edukacyjnych w Internecie, prezentacji; wprowadzanie elementów kodowania. 1. Wprowadzanie elementów technologii, inżynierii z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 2. Interaktywny świat technologii -robotyka	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów		
2. Rozwój psychiczny/emocjonalny ucznia	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i poza nią.	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	początek roku szkolnego początek roku szkolnego	IX 2025r. VI 2026r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

		Pierwsza pomoc, przeprowadzenie podczas zajęć warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ramach godzin wychowawczych Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich			
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat zdrowia psychicznego	1. Niebieska Skrzyneczki Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży” mająca na celu poprawa dostępu do wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego. 2.Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat zdrowia psychicznego – zapis w dzienniku (emocje, bezpieczeństwo w sieci, stres)	pedagog, wychowawcy Wychowawcy, pedagog	na bieżąco	
	Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. Uwzględnianie w pracy z uczniami orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Opracowanie IPET, WOPFU.	wychowawcy, psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu wychowawcy klas wszyscy nauczyciele	wrzesień - czerwiec na bieżąco	

	Wypożyczenie uczniów w umiejętności psychologiczne, nauka nabywania świadomości własnych potrzeb, budowanie poczucia własnej wartości kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Zachęcanie uczniów do większej aktywności poprzez stosowanie wzmacnień pozytywnych	Wypełnienie karty samooceny na koniec półrocza oraz roku szkolnego, warsztaty i spotkania ze specjalistami. Pochwała indywidualna, na forum, systematyczne chwalenie na forum klasy lub przed społecznością uczniowską za osiągnięcia i zaangażowanie Pisanie uwag pozytywnych za dodatkowe formy aktywności.			
	Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego użytkownika Internetu oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.	1. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu – warsztaty, spotkania ze specjalistami, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz świadomego korzystania z Internetu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. 2. Organizacja warsztatów profilaktycznych „Warsztaty Magiczne Kryształ” w klasach 1-4 w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej	wszyscy nauczyciele nauczyciele zajęć komputerowych, wychowawcy, zaproszeni goście, instytucje. psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć na bieżąco	

		analizy informacji dostępnych w Internecie 3.Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu 4.Dzień Bezpieczeństwa – spotkanie z uczniami, rodzicami, nauczycielami	Nauczyciel informatyki	Luty 2026 17 września 2025	
3. Rozwój społeczny ucznia	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.	Zapoznanie z obowiązującymi w szkole regulaminami i konsekwentne ich przestrzeganie, wskazanie skutków i konsekwencji nieodpowiednich zachowań.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły	na bieżąco, w miarę potrzeb	IX 2025r. VI 2026r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)
	Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	Zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach aktywności, zajęcia sportowe, konkursy, zawody, wyjazdy na lekcje wychowania fizycznego na halę sportową.	wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu imprez	
	Podtrzymywanie naszej tradycji i rozwój kulturalny.	Organizowanie akademii, uroczystości imprez tematycznych, wycieczki- spotkania ze sztuką.	wszyscy nauczyciele	według harmonogramu imprez i planowanych wycieczek	
	Nawiązywanie więzi emocjonalnej z grupą rówieśniczą, integracja zespołu klasowego.	Zajęcia integracyjne klasach I i IV, oraz w przypadku przyjęcia nowego ucznia w każdej klasie, wycieczki, imprezy artystyczne, dyskoteki, -wspólne oglądanie filmów, spektakli teatralnych i innych, -imprezy sportowe, -obchodzenie w klasie Wigilii i Spotkania Wielkanocnego.	wychowawcy, psycholog, pedagog	na początku roku szkolnego i w miarę potrzeb	

	Wzmocnienie więzi rodzinnych.	Zorganizowanie Dnia Dziadka, Dnia Babci, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka.			
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Pogadanki i rozmowy na lekcjach wychowawczych, wskazywanie odpowiednich wzorców.	wychowawcy, psycholog, pedagog	na bieżąco	
	Umożliwienie uczniom pełnienia różnorodnych zadań.	Organizacja pracy zespołowej; praca w małych grupach (każda ma określone działanie). Wszystkie grupy podejmują decyzję z uwzględnieniem różnych punktów widzenia, tworzenie grup wg wskazanego klucza np. losowo, wskazanie przez dyżurnych, wybór zgodnie z listą, losowanie patyczków OK.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	na bieżąco	
	Umożliwienie dokonywania samooceny pracy indywidualnej i zbiorowej.	Samooceń. Ocena swojej pracy w grupach Ocena koleżeńska.	wychowawcy	wrzesień, czerwiec	
	Kształtowanie szacunku i empatii w stosunku do drugiego człowieka.	Wolontariat; udział w akcji WOŚP, Szlachetna Paczka, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska,	wszyscy nauczyciele	na bieżąco	
		Wybór opiekunów Samorządu,	pedagog, psycholog wychowawcy, SU,	na bieżąco	

	Rozwijanie samorządności w Szkole.	Rzecznika Praw Ucznia Akcje organizowane przez SU-sprzyjające kształtowaniu kreatywności i umożliwiające podejmowaniu inicjatyw Praca w Młodzieżowej Radzie Gminy	Rzecznik Praw Ucznia opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Spółdzielni Uczniowskiej		
	Doskonalenie kultury bycia	Rozmowy na godzinach wychowawczych, wycieczki, zajęcia na świetlicy; Codzienne zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie uczniów – stosowanie form grzecznościowych.	wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco	
	Kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych dla zwierząt, Dzień Ziemi, Zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco	
	Umożliwienie poznania i określenie swoich umiejętności przydatnych do pełnienia przyszłych zawodów	Doradztwo zawodowe na każdym etapie kształcenia – w każdej klasie, na każdym przedmiocie	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
4.Rozwój fizyczny	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: - wpajanie nawyków podstawowych	Dbłość o rozwój fizyczny -planowanie czasu wolnego uczniów, przerw śródlekcyjnych na powietrzu Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego wychowawcy klas pedagog, psycholog	na bieżąco	IX 2025r. VI 2026r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

	zasad higieny osobistej, - nabywanie i umiejętne wykorzystywanie w praktyce wiedzy dot. zbilansowanej diety, otyłości, chorób przewlekłych- cukrzyca, negatywnych skutkach napojów energetycznych, papierosów (e- papierosów) -kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli sportu i aktywności fizycznej w życiu człowieka. -nabywanie umiejętności organizacji czasu wolnego.	Udział w programach „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko w szkole” dla klas 1-5 Udział w programie #Żyj Dobrze dla klas 1-3 Udział w programie „Trzymaj formę” propagującym zdrowy tryb życia Zawody sportowe: -XXXII Edycja Ogólnopolskich Zawodów Dziecięcych „Czwartki lekkoatletyczne” w Gliniance - Eliminacje do Mistrzostw Powiatu w Mini Siatkówce i Piłce Nożnej na szczęblu gminy - klasy 4-6 i 7-8			
5.Rozwój moralny i duchowy ucznia	Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Lekcje katechezy/etyki Udział w rekolekcjach i uroczystościach patriotycznych działalność charytatywna, wolontariat szkolny Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu Dbanie o odpowiedni strój w czasie	ksiądz, katecheta, nauczyciel etyki i wszyscy nauczyciele na przedmiotach wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele przedmiotu nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne uroczystości w Planie pracy Zespołu	na bieżąco	IX 2025r. VI 2026r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świadomość dziedzictwa cywilizacyjnego, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	uroczystości szkolnych wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, uroczystość w Pogorzeli, Gólgota Leśników Polskich Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, spotkania z lokalnymi twórcami Zajęcia tematyczne, , zespół ds. współpracy z Japonią Udział w projektach eTwinning	wychowawcy, nauczyciele historii nauczyciele języków: angielskiego, niemieckiego, japońskiego wychowawcy	plan wycieczek opracowany przez wychowawców zgodnie z tematyką zajęć	
6.Monitoring uczniów i zapobieganie wszelkim zjawiskom patologicznym w tym przemoc i agresji. Profilaktyka zachowań ryzykownych (alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne)	Współpraca z instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej	Stała współpraca z GOPS-em w Celestynowie, Komendą Policji w Celestynowie, Komendą Policji w Otwocku, Komisją Alkoholową, Ośrodkami uzależnień, PSP w Otwocku, OSP w Dąbrówce, Prelekcje prowadzone przez przedstawicieli Policji, rozmowy w ramach zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym Diagnoza środowiska domowego, organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących wsparcia: dary	wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco	IX 2025r. VI 2026r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	żywnościowe z TPD, zbiórka słodczy, pomoc materialna, korzystanie z dofinansowania do obiadów, wycieczek.. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, system bez dzwonkowy w kl. I-VIII, podział na przerwy obiadowe, rozbudowywany monitoring, dyżury nauczycieli i pracowników niepedagogicznych; rejestr wejść i wyjść, zakaz wstępu osób postronnych Przeciwdziałanie agresji w szkole. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów	wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele, wszyscy pracownicy niepedagogiczni		
7. Bezpieczeństwo w Internecie	Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego użytkownika Internetu (serwisy społecznościowe, publikacja zdjęć i treści) Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa oraz dobrego zachowania w Internecie	Warsztaty, wykłady, zajęcia komputerowe, zajęcia z wychowawcą, informatyka. Spotkania profilaktyczne z Policją, Strażakami Organizacja warsztatów profilaktycznych: Dla klas 1-2 pt. "Cyberprzemoc. Jak być bezpiecznym w Internecie?" Dla klas 3-4 pt. "Cyberbullying czyli mowa nienawiści. Bądź bezpieczny w Sieci!" Dla klas 5-8 pt. "Pokonaj Przemoc w realu i cyberprzestrzeni"	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele informatyki	na bieżąco, zgodnie z tematyką zajęć	IX 2024r. VI 2025r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

		Spotkanie z przedstawicielami Policji na temat bezpieczeństwa w Internecie (cyberprzemoc, hejt) dla klas 1-8			
8.Integracja działań wychowawczo profilaktycznych szkoły i rodziców	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych	Udział rodziców w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, środowiskowych	wychowawcy	na początku roku szkolnego na bieżąco	IX 2025r. VI 2026r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)
	Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanego przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań	Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu wychowanków	wszyscy pracownicy szkoły wszyscy pracownicy szkoły	na bieżąco	
	Wsparcie rodziców w podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczych	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych -wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. Przygotowanie i uchwalenie	wychowawca, psycholog, pedagog	cały rok szkolny do 30.września	

	Zintegrowane działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa w szkole	programu wychowawczo-profilaktycznego przez Radę Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną 1. Rozmowy, pogadanki, warsztaty, spotkania ze specjalistami na temat: - negatywnych skutków stosowania używek, - kultury słowa, - uzależnień od technologii informacyjnej - przeciwdziałania przemocy i agresji. 2. Spotkania trójstronne. 3. Współpraca z: - Ogniwem do Spraw Nieletnich i Patologii w Otwocku - Posterunkiem Policji w Celestynowie - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Otwocku - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Celestynowie - Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Celestynowie	Rada Rodziców, członkowie Rady Pedagogicznej nauczyciele, specjaliści szkolni	2025r. cały rok szkolny	
9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Współpraca z władzami Gminy i Komisją Oświaty Współpraca z innymi ważnymi instytucjami w Gminie i powiecie (m.in. GOK, PPP w	Spotkania z Wójtem, udział w uroczystościach przedstawicieli Gminy Uzyskiwanie środków finansowych. Wymiana doświadczeń i pomoc w realizacji założeń wychowawczo-profilaktycznych szkoły.	wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb	IX 2025r. VI 2026r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

	Otwocku, Powiatowe Centrum, Pomocy Rodzinie w Otwocku, Gminna Opieka Społeczna, Gminny Ośrodek Zdrowia w Celestynowie, Centrum, Interwencji Kryzysowej w Otwocku, Nadleśnictwo w Celestynowie, Straż pożarna PSP w Otwocku, OSP w Dąbrówce, Policja w Celestynowie, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Otwocku, Publiczna Szkoła Podstawową im. Batalionu „Zośka” w Celestynowie				
10.Podnoszenie jakości edukacji włączającej	Wspomaganie rozwoju uczniów z dysfunkcjami	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wsparcie specjalistów Współpraca z PPP w Otwocku Tworzenie prawidłowych warunków edukacyjnych Aktywizowanie uczniów niepełnosprawnych w zespole klasowym i społeczności szkolnej Rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia uczniom ze szczególnymi potrzebami pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu	pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciel SI, nauczyciele współorganizujący kształcenie wychowawcy, wszyscy nauczyciele przedmiotów	na bieżąco	IX 2025r. VI 2026r. (obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentacji, sprawozdanie)

		specjalistycznego i środków dydaktycznych odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.			
--	--	--	--	--	--

Program uchwaliła Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dn. 18.09.2025r.

Wykorzystane opracowania:

1. Gaś Z., W. Poleszak: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. ORE. Warszawa 2017.
2. Gaś Z., Profilaktyka w szkole, WSiP S. A., Warszawa 2006, s. 203
3. Okulicz-Kozaryn K, Standardy poprawnego budowania skutecznych programów profilaktycznych – model sześciu faz, w: J. Ł. Grzelak, M. J. Sochocki (red.), , s. 61
4. Sochocki J., Prezentacja rezultatów drugiego etapu ilościowych badań ewaluacyjnych „Szkoły dla rodziców i wychowawców” (edycji wrzesień-grudzień 2007) oraz zogniskowanych wywiadów grupowych z absolwentami „Rodzeństwa bez rywalizacji”, „Zeszyty Metodyczne”, nr 9, CMPPP, Warszawa 2009, s. 47
5. Opracowanie zbiorowe, Standardy programów promocji zdrowia i profilaktyki, „Remedium”, nr 6(184), czerwiec 2008, s. 26
6. Modele ewaluacji w programach promocji zdrowia. Teoria i Praktyka, „Medycyna Wieku Rozwojowego”, nr 4, 2000, suplement 1, s. 81-88